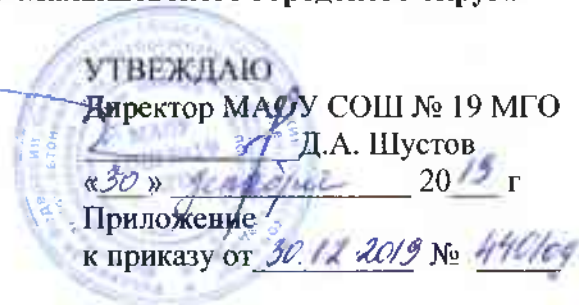


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа**

Принято на
Педагогическом совете
Пр. № 6 от 24.12.2019г.



**Положение
о научно-практической конференции
«К вершинам знаний» для обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении научно-практических конференций «К вершинам знаний» для обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказами министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС НОО), № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ООО), от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС СОО);

- Уставом МАОУ СОШ № 19 МГО;

- Программа МАОУ СОШ № 19 МГО «Одаренные дети».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения научно-практической конференции «К вершинам знаний» учащихся МАОУ СОШ № 19 МГО

2. Цели и задачи научно-практической конференции

2.1. Целью научно-практической конференции является выявление «одаренных детей», поддержка творчества школьников, конкурсный смотр самого яркого и интересного проекта, что сделано учащимися за последний год во всех видах научно-исследовательской, практической и творческой деятельности.

2.2. Задачи конференции:

— консолидировать усилия педагогов, родителей (законных представителей), общественности в развитии исследовательской и творческой деятельности учащихся;

— сформировать банк данных «одаренных школьников» для дальнейшего создания условий развития их способностей, интересов, склонностей;

— сформировать банк данных педагогических технологий выявления и развития способностей школьников в области науки, техники и творчества;

2.3. Конференция проводится ежегодно с участием представителей педагогов школы, учащихся и родительской общественности.

2.4. Основные секции конференции охватывают:

- Филология (русский язык, литература, английский язык);
- Естественные науки (физика, химия, география, биология, экология, окружающий мир);
- Математические науки (математика, информатика и ИКТ)
- Общественные науки (история, обществознание, география, окружающий мир)
- Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;
- Искусство и технология (мировая художественная культура, музыка, изобразительное искусство, технология);

2. Требования к оформлению проектной работы

2.1. Оформление работ НПК имеет четкую последовательную структуру:

- Титульный лист
- Оглавление / содержание
- Введение с актуальностью, целями и задачами, предметом и объектом исследования
- Главы и параграфы
- Заключение
- Список литературы/ библиографический список
- Приложения (по необходимости)
- Работа может содержать в себе: ссылки/сноски, список принятых сокращений, перечень терминов.

2.2. Объем работы 25 - 35 страниц.

2.3. Правила оформления текста работы:

- Текст должен быть понятен и легко воспринимаем:
- Размер полей:
 - правое – 10 мм;
 - левое — 30 мм;
 - нижнее — 20 мм;
 - верхнее — 20 мм.
- Шрифт текста — Times New Roman;
 - Кегель основного текста — 14, в сносках — 12;
 - Интервал основного текста – 1,5, в сносках — 1;
 - Переносы нужно отключить;
 - Цвет текста — черный;
 - Размер красной строки — 1,25 см.
- Основной текст работы выравнивается по ширине.

3. Типы и виды исследовательских проектов учащихся

3.1. Типы исследовательских проектов учащихся.

3.1.1 Теоретическое исследование. В ходе данного исследования не предполагается проведение эксперимента. Такой тип работы подразумевает изучение и описание определенной проблемы, явления, действия, факта, а итогом являются выводы, сделанные на основе анализа собранной информации (данных).

3.1.2 Экспериментальная работа. Основу исследовательской работы составляет эксперимент. Необходимо помнить, что эксперимент предполагает не просто наблюдение, а наблюдение с изменяемыми условиями. Итогом являются выводы, сделанные на основе анализа полученных данных в ходе эксперимента.

- *Естественный эксперимент.* Наблюдение за объектом в домашних условиях или в естественных для объекта условиях.

- *Лабораторный эксперимент.* Это наиболее распространенный тип экспериментальной работы. Результатом являются полученные в эксперименте данные,

которые размещают в виде таблиц, диаграмм, графиков и в дальнейшем анализируют, сравнивают и делают выводы.

- *Вычислительный эксперимент.* В связи с высоким развитием информационных технологий у школьников имеется возможность продемонстрировать свой уровень владения различными компьютерными программами. Вы можете написать программу, моделирующую какое-либо явление и провести исследование на основе этой программы. Иногда проводится исследование какой-либо зависимости с помощью математических приложений и готовых программ. Можно создать анимацию какого-то явления.

3.1.3 Теоретико-экспериментальная работа. Это наиболее высокий уровень проведенного исследования. Эксперименту предшествует теоретический расчет. Эксперимент должен подтвердить или опровергнуть теоретические результаты. Может быть и наоборот. Сначала проводится эксперимент, а затем подтверждаете результаты теоретическим расчетом.

3.2. Виды исследовательских проектов учащихся:

3.2.1. Проблемно-реферативная работа (информационно-описательная) – аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения.

Разновидностью проблемно-реферативных работ является сравнительная в которой проводится работа с источником, сравнение и вывод.

3.2.2. Аналитико-систематизирующая работа (натуралистическая-описательная) – наблюдение, фиксирование, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых объектов, процессов или явлений.

Одной из разновидностей аналитико-систематизирующей работы является натуралистическая описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления или объекта. Может иметь элемент научной новизны.

Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

3.2.3. Проблемно-поисковая работа – осуществление поиска информации, опроса, интервью, сбора мнений, изучение архивных документов, СМИ, участие в экспедициях, анализ.

3.2.4. Диагностико-прогностическая работа – изучение, отслеживание, объяснение и прогноз качественных и количественных изменений изучаемых явлений, процессов или систем.

3.2.5. Изобретательско-рационализаторская работа – усовершенствование имеющихся и проектирование новых устройств, механизмов, приборов.

3.2.6. Экспериментально-исследовательская работа (опытно-экспериментальная работа) – проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы экспериментально-опытным путем.

3.2.7. Проектно-исследовательская работа – формулировка проблемы и идеи, экспертиза, реализация реального проекта.

4. Проведение конференции

4.1. К участию в конференции допускаются учащиеся МАОУ СОШ № 19 МГО;

4.2. Конференция проходит в три этапа:

1 этап подготовительный (определение участников по секциям): октябрь - ноябрь;

2 этап отборочный (выступление участников на секциях): февраль - март;

3 этап итоговой (проведение конференции): март - апрель.

4.3. Участники конференции предоставляют текст работы за 20 дней до начала работы конференции руководителю методического объединения по направлению проектной работы.

4.4. Участники конференции предоставляют тезисы в электронном виде для подготовки брошюры по материалам конференции (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля-стандартные)

4.5. Тезисы выступления могут сопровождаться компьютерной презентацией.

4.6. Участники предоставляют краткую информацию о работе в электронном виде с фотографиями автора и научного руководителя для помещения на сайт школы.

4.7. Конференция проводится в конце марта каждого учебного года в виде устных сообщений авторов в течение 5-7 минут.

5. Руководство конференцией

5.1. Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется заместителем директора по УВР.

5.2. Руководство на подготовительном и отборочном этапах возлагается на руководителей МО по направлениям деятельности.

5.3. Руководство итогового этапа конференции осуществляет заместитель директора по УВР.

5.4. Администрация школы решает вопросы поощрения призеров конференций и научных руководителей, способствует привлечению внимания общественности, средств массовой информации, физических и юридических лиц к деятельности конференции, совместно с жюри подводит итоги, награждает лауреатов и победителей конференции.

6. Критерии оценки выступления учащихся

1. Актуальность темы – 3 балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу учащихся.

3 б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории учащихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме – 3 балла

1 б. - Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б. - Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3 б. – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала – 5 баллов

1 б. - Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2 б. - Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3 б. - Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4 б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5 б. - Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме - 5баллов.

1 б. - Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2 б. - Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3 б. - Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4 б. - Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5 б. - Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала – 3 балла.

1б.- Используемых источников недостаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств – 5 баллов (по 1 баллу за каждый критерий)

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.
- Слайды представлены в логической последовательности.
- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.
- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.
- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам – 3 балла

1 б. - В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2 б. - Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3 б. - Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции – 3 балла

1 б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2 б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3 б. – Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

7. Итоги конференции

7.1. Публикация материалов конференции. Статья об итогах конференции в СМИ.

7.2. Награждение дипломами I, II, III степени учащихся — авторов лучших работ.

7.3. Рекомендации для участия в Областных, Российских, Международных научно-практических конференциях учащихся.