

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского
округа**

П Р И К А З

14.09.2022 г.

№ 307/од

**Об утверждении Положения об организации проектной деятельности в
МАОУ СОШ № 19 МГО**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации проектной деятельности в МАОУ СОШ № 19 МГО (далее Положение) (Приложение №1).
2. Разместить Положение на официальном сайте образовательного учреждения.
3. Утвердить график разработки и защиты проектов (Приложение №2).
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя по учебно-воспитательной работе Костоусову Н.В..

Директор МАОУ СОШ № 19 МГО



Д.А. Шустов

УТВЕЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 19
МГО

Д.А. Шустов

« 14 » сентября 2022 г

Приложение

к приказу от 14.09.2022 №

307/од

**Положение
о проектно-исследовательской деятельности
в МАОУ СОШ № 19 МГО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 19 МГО (далее школе), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектно-исследовательской деятельностью (далее – проектной) подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов школы и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для обучающихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования. По итогам учебного года каждый учитель по своему общеобразовательному предмету подготавливает к защите от одного и более

до трех проектов по особому Плану-графику, утвержденному директором МАОУ СОШ № 19 МГО на учебный год. (Приложение 1).

1.6. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся начальной, основной и средней школы.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Цели:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества в условиях введения обновленных ФГОС, оценка достижения результатов образования;

- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.; - количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта - урока до многолетнего проекта.

3.3. Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные и внеурочные проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

4.4. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.5. Проект может быть индивидуальным и групповым.

4.6. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet -ресурсы.

4.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.8. В соответствии с целями подготовки проекта администрацией школы разрабатывается и утверждается план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

4.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.10. Учащиеся 9-11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

4.11. Ежегодно в учреждении проводится Общешкольная научно-практическая конференция, на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов для 2-11 классов.

4.12. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Классификация проектов:

- *Исследовательские проекты* - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. - Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

- *Прикладные проекты* - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- *Ролевые, игровые, творческие проекты* - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- *Социальный проект* – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

- *Технологический проект (инженерный)* нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- *Бизнес-план* – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5. Организация работы над проектом

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в рамках внеурочной деятельности в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Выполняемые проекты являются индивидуальными и групповыми.

5.2. Учащиеся основной школы выполняют проекты в рамках внеурочной деятельности в соответствии с нормативами основной образовательной программы основного общего образования и в рамках проведения научно-практической конференции, где они сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.3. Руководителем проекта является учитель – предметник, тему которого выбрал ученик.

5.4. Алгоритм разработки проекта для научно-практической конференции:

1 этап. Поисковый.

- Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

- Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

- Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

- Подбор информации, необходимой для реализации проекта

- Анализ подобранной информации

- Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

- Определение рисков проекта.

- Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

- Подготовка презентации
- Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта

5.5. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для
- целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.7. Для защиты проекта обучающиеся готовят:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) краткую пояснительную записку к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта; 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

5.8. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.9. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

6. Оформление проектной работы

6.1. Проектная работа оформляется в соответствии с нижеперечисленными требованиями:

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

2. Введение включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.
- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта. - Определяются объект и предмет исследования (для учащихся 5-11 классов).
- Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.
- Определяются задачи по достижению цели проекта.
- Формулируется гипотеза работы.

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

4. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат-эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

6.2. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Защита проектной работы.

7.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на Общешкольной научно-практической конференции.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.3. Презентация и (или) проектная работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

7.4. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, а так же с целью организации участия авторов проектов различного уровня конкурсах, конференциях.

7.5. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Критерии оценки проектной работы

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание выступлений по защите проектов, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели Общешкольной научно-практической конференции.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы:

- имеет большой практический и теоретический интерес;
- носит вспомогательный характер;
- степень актуальности определить сложно;
- не актуальна.

2. Новизна решаемой проблемы:

- поставлена новая задача;
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;
- задача имеет элементы новизны;
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи:

- представлено решение новыми, оригинальными методами;
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы:

- результаты заслуживают опубликования и практического использования;
- можно использовать в научной работе школьников;
- можно использовать в учебном процессе;
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- знакомство с современным состоянием проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой;
- ясное понимание цели работы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
- общее впечатление.

6. Участие в дискуссии:

- соответствие содержания вопросов теме проекта;
- четкость формулировки вопросов;
- эрудиция оппонента.

7. Культура оформления работы:

- соответствие стандартным требованиям;
- качество приложений;
- наличие тезиса выступления;
- наличие рецензии на работу учащегося.

8.2. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта членами комиссии Общешкольной научно-практической конференции. (Приложение №2).

8.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При

этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

8.4. Проектная работа является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

9. Функциональные обязанности руководителя проекта (проектной группы)

На руководителя проекта (проектной группы) возлагаются следующие функциональные обязанности:

9.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

9.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

9.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

9.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

9.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

План – график по защите проектов на учебный год

№	ФИО руководителя проекта	Тема проекта	Учащийся, группа учащихся	Дата защиты

Оценочный лист проектных работ

№	Критерии				
1	Актуальность темы				
2	Новизна решаемой задачи				
3	Оригинальность методов решения задачи				
4	Научное и практическое значение результатов темы				
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области				
6	Участие в дискуссии				
7	Культура оформления работы				
8	Оценка руководителя проекта				

Члены жюри:

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

41 балл и более – «отлично»;

35-40 баллов – «хорошо»;

25-35 баллов – «удовлетворительно»