

Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа

П Р И К А З

01.09.2023 г.

№ 304/од

пгт Малышева

**О утверждении Методических рекомендаций по использованию
Цифровой образовательной среды в обучении и воспитании обучающихся
МАОУ СОШ №19 МГО**

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения качества реализации образовательных программ общего образования, в том числе с применением цифровых технологий, в частности электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 19 МГО, на основании решения педагогического совета (протокол № 17 от 30.08.2023г.)

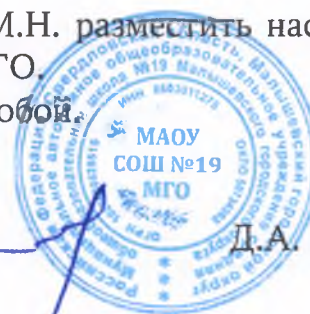
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методические рекомендации по использованию Цифровой образовательной среды в обучении и воспитании обучающихся МАОУ СОШ №19 МГО (Приложение).

2. Ответственному за сайт Мухамадьянову М.Н. разместить настоящий приказ на официальном сайте МАОУ СОШ № 19 МГО.





2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 19 МГО



Д.А. Шустов

С приказом от 01.09.2023 г. № 304/од ознакомлен(а)

№	ФИО	Подпись	Дата
1	Хмелева Ксения Сергеевна		01.09.2023
2	Орлова Ольга Сергеевна		01.09.2023
3	Костюсова Наталья Валерьевна		01.09.2023
4	Мухамадьянов Марсель Насибович		05.09.23

Принято на Педагогическом совете
Пр. № 17 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 19 МГО
Д.А. Шустов
«01» сентября 2023 г.
Приложение к приказу
от 01.09.2023 № 304/од

Методические рекомендации по использованию Цифровой образовательной среды в обучении и воспитании обучающихся МАОУ СОШ №19 МГО

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения качества реализации образовательных программ общего образования с применением цифровых технологий, в частности электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 19 МГО (далее –образовательная организация).

Методические рекомендации подготовлены в целях реализации мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 16 от 24.12.2018.

Задачи методических рекомендаций:

1. Оказание методической поддержки педагогам МАОУ СОШ № 19 МГО по вопросам использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся;
2. Повышение уровня цифровой грамотности работников МАОУ СОШ № 19 МГО по различным аспектам использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся;
3. Повышение эффективности организационно-технических условий, обеспечивающих использование цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся;

Информационно-образовательная среда — это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

1. электронные информационные ресурсы;
2. электронные образовательные ресурсы;
3. совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1. Платформа ЦОС

В части работы с контентом платформа ЦОС обеспечит реализацию следующих возможностей:

1. Поиск необходимого контента, определяемого с учетом интересов участников отношений в сфере образования;
2. Просмотр и использование выбранного контента встроенными средствами платформы ЦОС с использованием типовых средств просмотра веб-ресурсов без установки дополнительного программного обеспечения для участников отношений в сфере образования либо с использованием информационных ресурсов и мобильных приложений информационно-коммуникационной образовательной платформы;
3. Загрузка контента на персональные устройства участников отношений в сфере образования в зависимости от типа контента и разрешения правообладателя.

Платформа ЦОС при организации образовательного процесса также обеспечит:

1. Проведение учебных занятий в группах с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы;

2. Проведение диагностики образовательных достижений обучающихся в целях осуществления текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (в том числе с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий).

В рамках платформы ЦОС планируется развитие, эксплуатация и интеграция (взаимодействие) региональных информационных систем и ресурсов, направленных на повышение эффективности функционирования ЦОС, деятельности образовательной организации, осуществляющих обучение, за счет возможности реализации:

1. Электронного документооборота;
2. Планирования финансово-хозяйственной деятельности;
3. Электронного дневника;
4. Электронного журнала;
5. Электронного расписания;
6. Электронной библиотеки образовательных материалов;
7. Учета освоения дополнительных общеобразовательных программ;
8. Учета достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;
9. Коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы быстрого обмена сообщениями;
10. Электронной отчетности.

2. Информационно-образовательная среда

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) общеобразовательной организации должна обеспечивать:

1. Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
2. Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
3. Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
4. Мониторинг здоровья обучающихся;
5. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере

образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

7. Дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4. Особенности реализуемого образовательного процесса с использованием оборудования ЦОС, выданного МАОУ СОШ № 19 МГО в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

При использовании ноутбуков в образовательном процессе соблюдаются требования СанПин, предъявляемые ко времени работы учащихся с оборудованием.

Ноутбуки используются чаще всего на уроках информатики (практически на каждом уроке проводится практическая работа).

В МАОУ СОШ № 19 МГО предусмотрены следующие использования:

- работа с цифровым образовательным контентом;
- просмотр обучающего аудио-визуального контента;
- использование прикладного ПО: программирование, работа графическими, текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных, клавиатурный тренажер;
- поиск информации в сети интернет;
- работа над учебными проектами (индивидуальные проекты 10 класс, проекты внеурочной деятельности).

МФУ установлено в учебном кабинете. Имеется возможность совместного использования печатного оборудования. Также МФУ используется с целью демонстрации работ учащихся на экране, работы над ошибками.

Для обучающихся, которые не имеют возможности работать с электронным контентом (отсутствие технических возможностей, отсутствие Интернета, другие объективные обстоятельства) организуется работа кабинета информатики, согласно графику, утвержденного приказом директора.

Доступ педагогов к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется без ограничения времени и потребления трафика, педагогические работники могут использовать оборудование ЦОС для организации учебного процесса, внеурочной деятельности методических мероприятий.

5. Аспекты использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся

Основная образовательная программа основного общего образования предполагает создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, представляющей собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на

формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
2. Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
3. Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
4. Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
5. Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. В учебной деятельности;
2. Во внеурочной деятельности;
3. В исследовательской и проектной деятельности;
4. При измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. В административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Концепции учебных предметов и предметных областей также содержат нормы, связанные с использованием цифровых технологий в преподавании отдельных учебных предметов и предметных областей, предполагает обеспечение при изучении возможности использования разнообразных электронных информационных и образовательных ресурсов, включающих:

1. Инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);
2. Цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;
3. Библиотеки электронных образовательных ресурсов по общественнозначимым для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения;
4. Банки стандартизованных контрольных измерительных материалов и других средств диагностики результатов обучения.

6. Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся при использовании цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) установлена продолжительность непрерывного использования (постоянного контакта без отрыва) обучающимся компьютера с жидкокристаллическим монитором и интерактивной доски, в частности:

1. Компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для обучающихся 1 - 2 классов - не более 20 минут, для обучающихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для обучающихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для обучающихся 7 - 11 классов - 35 минут.

2. Интерактивной доски на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут, в 5 - 11 классах - 10 минут.

Суммарная продолжительность использования настоящими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) установлена только к использованию интерактивной доски, в частности ее использование на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Не допускается одновременное использование одного ПЭВМ для двух и более детей независимо от их возраста.

Таким образом, в ходе учебного занятия педагогические работники обязаны осуществлять смену видов деятельности и проводить активные динамические паузы.

Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки (нетбуки), планшеты, моноблоки, электронные средства обучения используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом, которые должны соответствовать техническим регламентам, а также иметь документы, подтверждающие безопасность для потребителя.

Во время учебных занятий в общеобразовательной организации должны быть введены ограничения на использование личных устройств мобильной связи обучающимися, за исключением лиц, нуждающихся в использовании таких устройств по состоянию здоровья, а также педагогических работников. В тоже время, использование устройств мобильной связи для образовательных целей (чтение, поиск информации) не допускается.

Одновременное использование на занятиях более двух различных электронных средств обучения (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Во время демонстрации обучающих фильмов, программ или иной информации, не предусматривающих ее фиксацию в тетрадях, обеспечиваются мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране (затемнение окон или иные мероприятия).

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за рабочей позой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При использовании системы беспроводной передачи данных в общеобразовательной организации расстояние от точки WiFi до ближайшего рабочего места должно быть не менее 5м.

С учетом вышеуказанного педагогам необходимо:

1. Регламентировать непрерывную длительность работы с экраном монитора в течение учебного времени в рамках дня и недели;

2. Проводить учебные занятия в различных формах, в том числе как в форме онлайн, так и оффлайн занятий, в частности использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности;

3. Регламентировать режим занятий с использованием электронных устройств, как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей;

4. Минимизировать или полностью исключить работу, при которой обучающийся при выполнении заданий должен переписывать их с экрана в тетрадь;

5. Поддерживать соблюдение обучающимися рациональной рабочей позы и нагрузки на организм.

Важным аспектом обеспечения безопасности и здоровья обучающихся при использовании цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций является обеспечение информационной безопасности, которая включает вопросы обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и обеспечения безопасности персональных данных.

Вопросы обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, регулируются Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", приказом Минкомсвязи России от 16.06.2014 № 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" и методическими рекомендациями по ограничению в общеобразовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", направленных письмом члена Совета Федерации Л.Н. Боковой №66-02.41/ЛБ от 26.02.2019.

Отношения, связанные с обработкой персональных данных, регулируются Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" и методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по вопросам обработки персональных данных, направленными письмом Минкомсвязи России от 28.08.2020 № ЛБ-С-074-24059.

7. Методология использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся

К основным принципам использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций относятся следующие принципы.

Принцип интерактивности предполагает возможность постоянного интерактивного общения всех участников учебного процесса с диагностикой ошибок и обратной связью, организацию учебной деятельности на основе очной и дистанционной коммуникации, а также индивидуальной и командной работы.

Принцип связи обучения с жизнью предполагает определение целей и конкретных результатов учебной деятельности с интеграцией теоретического и практического обучения.

Принцип доступности, систематичности и последовательности предполагает за счет использования информационно-образовательной среды, предполагающей разностороннее представление обучающемуся образовательного контента, переходов от простого к сложному и от сложного к простому, а от общего к частному и от частного к общему.

Принцип наглядности предполагает возможность эффективно использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы и элементы визуализации, моделирования и имитации процессов и явлений, и задействовать в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный способы восприятия.

Принцип гибкости образовательного процесса предполагает предоставление всем участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время, в частности осваивать образовательные программы по месту жительства.

Принцип активной познавательной деятельности предполагает вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного процесса.

Принцип индивидуализации предполагает самостоятельное освоение знаний и навыков обучающимся за счет дифференциации процесса обучения, самоконтроль и

самокоррекцию учебной деятельности, в том числе за счет увеличения объема информации, изучаемой обучающимся.

Принцип координации предполагает организацию и координацию педагогическими работниками учебного процесса за счет автоматизирования административных процессов обучения.

Принцип персонализации предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий за счет мониторинга учебных достижений обучающихся, их личностного и профессионального развития.

Принцип включенного оценивания предполагает обеспечение объективности и прозрачности процесса обучения, в частности оценки выполнения того или иного задания.

Принцип обзорности предполагает формирование целостной картины изучаемой области знаний за счет разносторонности учебных материалов, предлагаемых для изучения.

Использование цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций активно воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения.

Применение цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся обуславливается в каждом конкретном случае условиями:

1. Образовательными программами;
2. Нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
3. Материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
4. Уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Использование электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы может быть реализовано в следующих случаях:

1. Расширение контингента обучающихся за счет организации образовательной деятельности для новых обучающихся, в том числе для обучающихся, которые не могут регулярно посещать образовательные организации и (или) временно находящихся в другом населенном пункте;
2. Реализация дистанционных программ дополнительного образования, в частности факультативов и внеурочной деятельности;
3. Дистанционная поддержка образования одаренных детей, в частности организация викторин, конкурсов и олимпиад;
4. Организация профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
5. Организация дистанционного контроля знаний обучающихся;
6. Организация дистанционного экстерната для обучающихся;
7. Организация дистанционного обучения в малокомплектных образовательных организациях при наличии дефицита педагогических кадров;

8. Организация дистанционных учебных занятий для пропускающих занятия детей по причинам болезни и для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Необходимо отметить, что использование электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы может быть реализовано по независящим причинам, в частности для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в организации карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Использование цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется в следующих видах деятельности:

1. В учебной деятельности;
2. Во внеурочной деятельности;
3. В исследовательской и проектной деятельности;
4. При измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. В административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

8. Дидактические возможности использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся

Дидактические возможности использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся основывается на системе традиционных дидактических принципов обучения, расширяя их возможности за счет организации образовательного процесса в цифровой форме.

Дидактические возможности использования цифровых технологий разнообразны и зависят от методов, средств и форм, используемых педагогическим работником.

Организация обучения на основе использования цифровых технологий позволяет гибко учитывать личностные особенности и цели обучающегося и выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию за счет информационной среды, требующей от обучающегося непосредственного участия в формировании своего уровня подготовленности, а также позволяющей организовать самостоятельную работу обучающегося в индивидуальном режиме, в том числе для неограниченного права многократного доступа к учебному материалу для самоподготовки и самоконтроля.

Дидактические принципы использования цифровых технологий:

1. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
2. Возможность поэтапного продвижения обучающегося к поставленной цели по различной степени сложности обучения;
3. Углубление межпредметных связей;
4. Осуществление контроля с обратной связью и с диагностикой ошибок;
5. Осуществление самоконтроля и самокоррекции;
6. Повышение наглядности представления учебной информации;
7. Моделирование и имитация изучаемых объектов или исследуемых процессов или явлений;
8. Развитие цифровой грамотности;
9. Развитие различных вида мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления).

Использование цифровых технологий предусматривает обеспечение реализации следующих компонентов:

1. Деятельностный компонент представляет собой совокупность различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития обучающихся, важнейшие из которых включают: исследовательскую деятельность, проектную деятельность и творческую деятельность. Деятельностный компонент предполагает разработку индивидуальных учебных планов, сочетание технологий обучения, использование гибкой системы оценивания, включающей самооценку обучающихся, планирование, реализацию и мониторинг включения обучающихся в разные виды учебной деятельности, повышающие их образовательную потребность.

2. Коммуникативный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме. Наиболее важные элементы коммуникативного компонента: гибкое сочетание обучения в процессе совместной деятельности и самостоятельного обучения; партнерство педагогического работника и обучающегося; свободная коммуникация всех участников образовательного процесса.

3. Пространственно-предметный компонент включает средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды. Наиболее важные из них в части организации обучения с использованием цифровых технологий средства: информационная образовательная среда; средства индивидуального и коллективного письменного, аудио и визуального онлайн-взаимодействия; средства коллективной работы над материалами; виртуальная медиатека, подкасты как средства доставки контента обучающимся и как средства творческого самовыражения обучающихся.

Основные дидактические возможности использования цифровых технологий включают:

1. Выявление исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся, их индивидуальных особенностей (скорость и тип мышления, уровень развития памяти, другие особенности развития обучающегося);

2. Предъявление учебного материала и адаптацию его для конкретного обучающегося по уровню его подготовленности, психолого-педагогическим особенностям личности, личностному восприятию обучающимся информации;

3. Обеспечение корректного персонализированного диалога;

4. Управление познавательной деятельностью обучающихся: обеспечение интерактивного режима работы, возможности выбора собственной траектории обучения, необходимость неоднократного предъявления и повторения материала, возврат обучающегося в необходимую точку работы и учет показателей утомляемости и работоспособности;

5. Разнообразные виды контроля для реализации корректирующих воздействий по результатам обучения.

При организации занятий, как в традиционной форме, так и в цифровой форме, педагогический работник выполняет ряд общих дидактических требований:

1. Проведение анализа целей учебного занятия, его содержания и логики изучения учебного материала;

2. Формулирование всех определений изучаемой предметной области, выделение главных положений, которые должны быть усвоены обучающимися (факты, гипотезы, законы, закономерности);

3. Разработка необходимого дидактического материала;

4. Выбор необходимых средств обучения в соответствии с целями занятия;

5. Разработка методики применения выбранных средств обучения.

Для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе цифровых технологий педагогические работники также должны учитывать следующие особенности психологических аспектов восприятия информации в электронной форме:

1. Сложность понимания увеличивается с ростом основного состава слов, насчитывающих более 3 слогов;

2. Объем кратковременной памяти равен 72 единицам (несвязных цифр, несвязных слогов или слов);

3. Объем кратковременной памяти позволяет удерживать в оперативной памяти информацию более чем по 59 объектам;

4. Продуктивность осмысленного запоминания в 20 раз выше механического;

5. Контекстное окружение основной информации напрямую влияет на скорость и точность её распознавания и восприятия;

6. Обучение на основе слов и изображений эффективнее, чем на основе только слов.

Также можно отметить следующие педагогические аспекты передачи информации в электронной форме:

1. Обеспечение сжатости и краткости изложения основного текста;

2. Обеспечение максимальной информативности учебного занятия с учетом возраста обучающихся;

3. Обеспечение использования ясных, четких, лаконичных, однозначно трактуемых инструкций по выполнению заданий;

4. Обеспечение использования слов и сокращений, знакомых и понятных обучающемуся;

5. Обеспечение реализации принципа структурности, в частности обеспечение отсутствия нагроможденности, структурирование информации и объединение отдельных семантически связанных информационных объектов в целостно воспринимаемые группы;

6. Обеспечение применения кратких и емких заголовков, а также маркированных и нумерованных списков;

7. Обеспечение сочетания использования моделей, позволяющих обучающимся занять позицию персонажей, находящихся внутри ситуации, а также схем и диаграмм, позволяющих обучающимся занять позицию внешних наблюдателей, находящихся снаружи ситуации;

8. Обеспечение предъявления информации в визуальной форме, в том числе в виде образов, метафорически передающих суть изучаемых явлений и понятий.

9. Форма обучения

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в образовательной организации могут быть применены следующие формы обучения.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной информационно-образовательной среды, функциональность которой обеспечивается образовательной организацией, а коммуникация с педагогическим работником осуществляется посредством указанной среды.

Частичное использование электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы предполагает чередование очных и дистанционных занятий. Данная форма характеризуется переводом частично или полностью видов учебной деятельности в информационно-образовательную среду. Данную форму можно разделить на следующие подвиды:

1. Информационное сопровождение образовательного процесса предполагает, что в образовательном процессе по очной форме обучения до 30% времени отводится на работу в информационно-образовательной среде, которая реализуется в дополнение к очному образовательному процессу;

2. Смешанное обучение представляет собой образовательный процесс, реализуемый во взаимном дополнении технологий очного и дистанционного обучения, которая занимает большую часть образовательного процесса.

Кроме этого, выделяют дополнительно следующую категоризацию форм обучения.

1. Кейс-технология предполагает использование наборов (кейсов) мультимедийных учебных и методических материалов для самостоятельного изучения обучающимся с организацией регулярных консультаций педагогических работников;

2. Сетевая технология предполагает обеспечение обучающихся учебными и методическими материалами и организацию взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогическими работниками и обучающимися. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные. Синхронный формат предполагает совместное изучение и закрепление учебного материала при помощи дистанционных занятий с педагогическим работником, а сам формат характеризуется концептуальной близостью очному обучению, в частности позволяет равномерное обучение всех обучающихся. Асинхронный формат предполагает изучение учебного материала, в том числе автором которого является не только свой учитель, в удобное для ребёнка время без участия педагогического работника, что позволяет организовать в первую очередь индивидуальное обучение.

В педагогической практике выработались следующие формы обучения с использованием цифровых технологий.

Лекционные занятия могут предполагать как дистанционную коммуникацию с педагогическими работниками, так и исключать данное общение за счет самостоятельного изучения обучающимися лекционного материала. Лекции могут проводиться в режиме реального времени или в записи, а также с элементами контроля, видео, аудио и иными средствами мультимедиа, которые делают лекции выразительными и наглядными. Данные лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Педагогический работник самостоятельно может принять решение о необходимости их конспектировать.

Лабораторные и практические занятия проводятся с использованием программных симуляторов, имитирующих работу оборудования и лабораторных стендов, либо удаленным доступом к реальному оборудованию, которые позволяют упростить задачу проведения за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Семинары представляют собой активную форму проведения учебных занятий и предполагают непосредственную дистанционную коммуникацию педагогических работников и обучающихся, в частности могут проводиться с помощью видеоконференций и форумов.

Консультации являются одной из форм координации работы обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном обучении, в частности данная форма предполагает проведение индивидуальных консультаций и обсуждений. В условиях увеличения объема самостоятельной работы данная форма позволяет организовать постоянную поддержку учебного процесса со стороны педагогических работников.

Самостоятельная работа может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режиме. Данная форма включает такие формы организации познавательной деятельности, как реализация самоконтроля и самодиагностики, изучение информационных и образовательных ресурсов.

Коллективная форма может быть парной и групповой и проводится в форме конференций, проектной деятельности и тренингов.

Необходимо отметить, что в учебном процессе могут быть реализованы разные формы обучения с использованием цифровых технологий в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики учебной дисциплины и других факторов.

10. Средства обучения

Средством обучения при использовании цифровых технологий выступает электронная информационно-образовательная среда, которая создается при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с пунктом 6 приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

Необходимо отметить, что в силу Закона "Об образовании в РФ" к средствам обучения и воспитания отнесены компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие средства обучения при использовании цифровых технологий:

1. Материальные и нематериальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности при использовании цифровых технологий, в частности компьютеры и соответствующее программное обеспечение;
2. Информационно-образовательная среда, которая включает различные электронные образовательные и информационные объекты.

Информационно-образовательная среда представляет собой педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных и образовательных ресурсов для решения познавательных и профессиональных задач обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации.

Информационно-образовательная среда имеет следующий функционал:

1. Управление содержанием образования и осуществление учебного взаимодействия "учитель - ученик";
2. Обеспечение прозрачности образовательного процесса для администрации общеобразовательной организации, обучающихся, законных представителей и органов управления образованием;
3. Формирование и корректировка индивидуальных учебных планов обучающихся, а также осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
4. Формирование электронного расписания и доставка его каждому участнику образовательного процесса;
5. Ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме (портфолио, электронные журнал и дневник);
6. Организация дистанционной коммуникации обучающихся, их законных представителей и педагогических работников;

7. Учет освоения дополнительных общеобразовательных программ и достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.

Элементами информационно-образовательной среды могут являться объекты в различных формах, в частности программы и ресурсы могут распространяться следующим образом:

1. Цифровые программы и ресурсы для применения в локальных сетях образовательных организаций;
2. Однопользовательские программы и ресурсы, предназначенные преимущественно для использования на персональных компьютерах (для данной группы характерно использование носителей CD и/или DVD);
3. Распределенные программы и ресурсы, размещенные в сети "Интернет" (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и используемые в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий.

При определении форм предоставления доступа к элементам информационно-образовательной среды необходимо учитывать техническое обеспечение обучающихся, в частности наличие персональных устройств для выхода в сеть "Интернет" и непосредственно наличие выхода в сеть "Интернет". В связи с чем, рекомендуется при реализации основных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий минимизировать обращение к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, работающим в режиме без доступа к сети «Интернет».

Примером предметного компонента информационно-образовательной среды может быть следующий перечень инструментов для организации обучения:

1. Лекционный материал, представленный определенной последовательностью страниц с условными переходами между страницами, обеспечивающими возможность промежуточного контроля усвоения материала;
2. Глоссарий содержит список терминов, встречающихся в лекционном материале;
3. База данных заданий позволяет формировать требуемые тесты для проведения промежуточного контроля усвоения материала;
4. Задания, предоставляющие возможность обучающемуся дать ответ в виде выбора правильного ответа, текста, файла, нескольких файлов;
5. Видеолекции и видеоконференции, позволяющие как передавать аудио и видео, так и использовать интерактивную доску, демонстрацию экрана и файлов пользователей;
6. Различные типы обсуждений: чат, форум, обмен личными сообщениями.

Для обеспечения виртуальной коммуникации могут быть использованы следующие инструменты виртуальной коммуникации:

1. Радио- и телефонная связь;
2. Электронная почта;
3. Социальные сети и мессенджеры;
4. Видеолекции, которые могут распространяться как очно, так и проводиться онлайн;
5. Видеоконференции;
6. Форумы и дискуссии;
7. Вебинары (дистанционные семинары и практические занятия);
8. Чаты;
9. Графические форумы;
10. Сетевые интерактивные доски;

11. Средства организации совместной работы и коллективного взаимодействия.

Данные инструменты виртуальной коммуникации должны иметь следующий функционал: демонстрация различных текстовых, графических или видеоматериалов, демонстрация различных приложений и процессов, получение доступа к управлению удаленным компьютером, совместная работа над документами и т.д.

Платформы для реализации основных образовательных программ позволяют усовершенствовать образовательный процесс, в частности перевести некоторые аспекты учебной деятельности в дистанционную форму и организовать соответствующий анализ деятельности обучающихся.

В педагогической практике выделяют следующие элементы информационно-образовательной среды:

1. Учебники и учебные пособия в электронной форме или с мультимедийными сопровождениями;
2. Сетевые пособия, справочники и дидактические материалы;
3. Информационные системы, в частности электронные библиотеки с удаленным доступом, базы данных;
4. Аудио- и видео материалы, в частности презентации;
5. Лабораторные дистанционные программы;
6. Тренинговые программы;
7. Контрольно-тестирующие программы;
8. Программный (файловый) контент, в частности нативные и браузерные приложения, дистрибутивы к ним и иной контент и сервисы;
9. Средства обучения на основе виртуальной реальности (VR).

Так учебный материал может быть представлен несколькими элементами информационно-образовательной среды, в том числе в печатной форме, сайтом в сети "Интернет", мультимедиа и иными, каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями.

Элементы информационно-образовательной среды передаются по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

Обучение с использованием цифровых технологий невозможно осуществлять без использования информационно-образовательной среды, но информационно-образовательная среда может быть, как установлена в образовательной организации, так и предоставляться доступ сторонней организацией.

Для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс – совокупность учебных материалов информационного и/или практического, и/или контрольного назначения как минимум по одной теме предмета при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, представленных в электронно-цифровой форме.

Электронные образовательные ресурсы является основополагающим компонентом информационно-образовательной среды, а их функциональные возможности применения определяются их дидактическими свойствами, такими как интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизацией различных видов учебных работ.

Сайт общеобразовательной организации выступает электронным образовательным ресурсом, на котором публикуется информация об организации и организации образовательного процесса для обучающихся и их законных представителей.

При использовании цифровых технологий на официальном сайте общеобразовательной организации размещается следующая информация:

1. Учебные планы, графики учебного процесса, содержание обучения по учебным дисциплинам учебного плана;
2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;
3. Перечень электронных образовательных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе;
4. Порядок использования электронного журнала, а также иных средств ведения учета успеваемости в электронном виде;
5. Варианты и формы обратной связи и визуального взаимодействия с педагогическими работниками;

Необходимо подчеркнуть, что с помощью сайта общеобразовательной организации возможно при необходимости проинформировать обучающихся о внесении изменений в учебные планы, рабочие программы и календарные учебные графики.

Необходимо отметить, что в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" на официальном сайте общеобразовательной организации:

1. В подразделе "Образование" публикуются методические и иные документы, разработанные общеобразовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
2. В подразделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса" публикуются сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сайты педагогических работников общеобразовательной организации в сети "Интернет" могут быть электронными образовательными ресурсами, на которых организуется коммуникация педагогического работника и его обучающихся. При создании и реализации педагогическими работниками своих сайтов необходимо учитывать методические рекомендации по созданию и развитию сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети "Интернет", направленные письмом члена Совета Федерации Л.Н. Боковой №66-02.41/ЛБ от 26.02.2019.

Электронным образовательным ресурсом можно также считать электронные учебники в электронной форме, формируемые в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18.12.2019 № 695.

В соответствии с методическими рекомендациями по ограничению в общеобразовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", направленных письмом члена Совета Федерации Л.Н. Боковой №66-02.41/ЛБ от 26.02.2019, Временная комиссия Совета Федерации по развитию информационного общества ведет Реестр безопасных образовательных сайтов (далее - РБОС), представляющий собой перечень сайтов в сети "Интернет", рекомендованных и одобренных для использования в образовательном процессе.

РБОС реализуется на базе Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, посредством размещения на информационном портале "Скф.единыйурок.рф" по адресу www.скф.единыйурок.рф.

Необходимо отметить, что Министерство просвещения Российской Федерации реализует следующие электронные образовательные ресурсы:

1. Информационно-образовательная среда "Российская электронная школа" по адресу <https://resh.edu.ru>;
2. Мультимедийный проект "Моя школа в online" по адресу <https://cifra.school>;
3. Каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов "Маркетплейс" по адресу <https://education.ru>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
5. Каталог электронных образовательных ресурсов по адресу <http://fcior.edu.ru>;
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по адресу <http://window.edu.ru>.

Кроме этого, на официальном сайте ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по адресу <https://fipi.ru> опубликованы материалы по подготовке к ГИА, которые могут быть использованы в процессе обучения и самообучения обучающихся как электронный образовательный ресурс.

11. Методы обучения

Методом обучения при использовании цифровых технологий является теоретическое представление о системе норм дистанционного взаимодействия педагогических работников и обучающихся для достижения целей обучения.

На уровне учебных дисциплин при изучении конкретного материала общедидактические методы обучения с использованием цифровых технологий реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения.

В педагогической практике выделяют следующие методы обучения при использовании цифровых технологий:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: · по источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические; · по характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, алгоритмические, проблемные, исследовательские и др.; · по логике изучения учебного материала: индуктивные, дедуктивные и комплексные;
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками, например, применение балльно-рейтинговой оценки, методов геймификации построения электронного курса и т.д.;
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

12. Роль педагогического работника при использовании цифровых технологий

Педагогическим работникам при реализации образовательных программ с использованием цифровых технологий необходимо планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения.

Основная задача педагогического работника заключается в дистанционной организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся, в определении и оперативном решении проблем в обучении через удаленное взаимодействие, в удаленной проверке домашних работ и работ, выполненных обучающимися во время дистанционного урока.

Педагогические работники:

1. Создают необходимые для образовательного процесса электронные образовательные ресурсы и другой информационный контент образовательного характера, а также выявляют новые электронные образовательные ресурсы для использования в своей деятельности;
2. Вносят корректировку в календарно-тематическое планирование, рабочие программы, учебные планы и рекомендации в поурочное планирование, в которых обозначается технология обучения, технические средства обучения и способы взаимодействия;
3. Осуществляют корректировку объема учебной нагрузки обучающихся;
4. Выстраивают индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала;
5. Определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
6. Выясняют у родителей (законных представителей) детей наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернет-подключения и персональных устройств для выхода в сеть "Интернет") и проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
7. Организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся, которые обучаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Составляют расписание учебных занятий в дистанционной форме с учетом времени пользования обучающимся персональным устройством для выхода в сеть "Интернет";
9. Обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и оффлайн;
10. Организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);
11. Разрабатывают рекомендации для родителей (законных представителей) по закреплению учебного материала;
12. Готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удаленно обучающимся самостоятельно;
13. Осуществляют контроль успеваемости обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы обеспечивают освобождение педагогического работника от ряда вспомогательных операций при организации учебной деятельности, в частности при организации процедуры контроля результатов работы каждого обучающегося, что затруднительно при традиционных технологиях обучения, и высвобождают время педагогического работника для индивидуальной работы с обучающимися.

Использование цифровых технологий расширяет формы коммуникации обучающихся с педагогическим работником. Так коммуникация может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к педагогическому работнику в процессе самостоятельного обучения, в связи с чем рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Самыми распространенными средствами коммуникации с обучающимися являются электронная почта, электронные конференции, мессенджеры, социальные сети, дистанционные конференции, чаты, телеконференцсвязь и форум, однако, педагогический работник может использовать и иные формы коммуникации с учетом технических возможностей.

Важным аспектом использования цифровых технологий является навык интенсивного использования компьютера, в частности необходимо особое внимание уделить умению осуществлять десятипальцевый "слепой" компьютерный ввод текста всеми участниками образовательного процесса - как обучающимися, так и педагогическими работниками.

Необходимо подчеркнуть, что образовательной организации необходимо создать условия для педагогических работников для организации образовательного процесса с рабочего места (при соблюдении дополнительных санитарно-эпидемиологических мероприятий) или в режиме нахождения в условиях домашней самоизоляции (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с графиками учебного процесса и индивидуальными учебными планами).

13. Использование цифровых технологий при организации воспитательной деятельности

В общеобразовательных организациях курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы и программы воспитания и социализации могут реализовываться с применением цифровых технологий.

В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

1. Проектные и исследовательские работы обучающихся;
2. Деятельность школьных научных обществ;
3. Просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
4. Посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
5. Общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
6. Просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
7. Дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
8. Оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика, занятия с тренерами и спортсменами;
9. Занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

1. Занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
2. Творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
3. Занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
4. Спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);
5. Чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся образовательные организации проводят в дистанционном режиме:

1. Акции, конкурсы и онлайн-лекции, посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
2. Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
3. Социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
4. Мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

1. Вносят при необходимости изменения в план внеурочной деятельности, в том числе могут включать новые курсы, изменять ранее утвержденное количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю);
2. Актуализируют планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
3. Своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщают о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
4. Ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
5. Обеспечивают возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
6. Организуют деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
7. Оперативно информируют родителей (законных представителей) об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;

8. При использовании изданий на печатной основе обеспечивают своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

Для реализации программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

1. Формируют план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).

2. Размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;

3. Обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;

4. Информировуют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

1. Обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;

2. Информировуют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;

3. Обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;

4. Обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;

5. Ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

Для перевода воспитательной деятельности общеобразовательных организаций высшего образования в дистанционный режим не требуется внесения изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие организацию воспитательной деятельности.

14. Использование цифровых технологий при организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенно актуально использование цифровых технологий для детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию и нуждаются в обучении на дому.

Использование цифровых технологий позволяет расширить возможности обучения детей с ОВЗ и получить более полное восприятие окружающего их мира.

В основе использования цифровых технологий лежит интеграция знаний коррекционной педагогики, специальной психологии и современных цифровых образовательных технологий. Предлагаемые подходы ориентированы на вариативность и дифференцированный характер особых образовательных потребностей ребенка, индивидуальных возможностей здоровья ребенка, потребностей и образовательных запросов.

В настоящее время сформированы 3 основные модели внедрения цифровых технологий при обучении детей-инвалидов:

1. Обучение осуществляется непосредственно в Центре дистанционного обучения (далее - ЦДО). В этом случае обучающиеся зачисляются в ЦДО в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате ЦДО и работающими здесь по основному месту работы или по совместительству.

2. Обучение осуществляется по месту жительства детей-инвалидов, а ЦДО осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательного организации, обучающего детей-инвалидов по месту их жительства.

3. Обучение происходит на основе совместного учебного плана двух или более образовательных организаций.

Электронные образовательные ресурсы зачастую имеют возможность адаптации для лиц с нарушением зрения в части настройки отображения учебных материалов инструментами браузера и озвучивания текста встроенными средствами. Для лиц с нарушением по слуху доступна текстовая информация и презентационный материал.

При использовании электронных образовательных ресурсов и ведении сайта общеобразовательной организации необходимо учитывать требования, установленные в следующих актах и документах:

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты различных образовательных уровней;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн;

7. ГОСТ Р 52872 – 2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению".

При организации обучения с использованием цифровых технологий необходимо также руководствоваться письмами Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 и 29.03.2016 № ВК-641/09.

Возможно отметить следующие требования к содержанию электронных образовательных ресурсов:

1. Соответствие базовым и вариативным характеристикам моделей адаптированного цифрового образовательного контента и специального программного обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

2. Соотнесение учебного материала с адаптированной образовательной программой;

3. Соотнесение возможностей ребенка с типом и формой предлагаемой

к изучению информации, а также подбором ассистивного инструментария;

4. Вариативности путей адаптации с опорой на феноменологию обучающихся в ОВЗ и опоры на сохранные функции (анализаторы).

Отдельно необходимо выделить ряд требований, установленных международными стандартами W3C по обеспечению доступности веб-контента:

1. Международный стандарт WCAG 2.0 (2008 г) – "Руководство по обеспечению доступности веб-контента для более широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушения опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений";

2. WCAG 2.1 – новая версия, включающая широкую группу пользователей с различными нарушениями, в том числе с когнитивными расстройствами обучения и зрения.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с выраженными сенсорными трудностями необходимо использование специального функционала, который в частности может быть реализован в электронном образовательном ресурсе:

1. Использование версий для слабовидящих;

2. Использование программ экранного доступа с синтезом речи;

3. Использование технологий встроенного экранного увеличения;

4. Использование технологий перевода звуковой информации в текст в режиме близком к реальному времени;

5. Использование технологий, позволяющих выполнять автоматический сурдоперевод в режиме реального времени.

Программное обеспечение, выполняющее задачи коммуникации для лиц с различным уровнем нарушений слуха и зрения, включает следующие группы:

1. Программное обеспечение, использующее рельефно-точечный шрифт Луи Брайля;

2. Используемое портативную тифлотехнику;

3. Синтезаторы речи;

4. Технологии автоматической транскрибации;

5. Программы, позволяющие выполнять автоматический сурдоперевод в режиме реального времени;

6. Использование индивидуальной звукоусиливающей цифровой аппаратуры: цифровые слуховые аппараты, кохлеарные импланты, наушники с костной проводимостью, портативные усилители звука.

Образовательный процесс необходимо организовать с учетом обучения по адаптированным образовательным программам, обеспечения доступности учебно-методических материалов, дидактических средств, методик и технологий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных групп:

1. С нарушением слуха - видеоматериалы, титры в качестве дублирования аудиоконтента;

2. С нарушением зрения – аудиофайлы;

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата/верхних конечностей - заданий с необходимостью небольшого количества действий, предусматривающих доступность управления с клавиатуры и пр.;

4. Для лиц с ментальными нарушениями - обеспечить практико-ориентированный характер выдаваемых заданий, их простоту и наглядность.

При использовании электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в процессе обучения общеобразовательная организация обеспечивает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

Допускается при использовании электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий увеличение продолжительности времени учебного занятия, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

Общеобразовательным организациям необходимо также привлечь родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как субъектов оказания им необходимой помощи в условиях дистанционного формата обучения.

15. Психологические аспекты организации обучения и воспитания с использованием цифровых технологий

Важными компонентами эффективного учебного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта.

При виртуальной коммуникации педагогические работники нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка, в частности с неумением вести себя перед камерой и сложностями в дистанционном общении, но и обучающиеся могут испытывать психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде, в том числе из-за изолированности от сверстников.

Адаптация обучающегося к образованию в новых условиях во многом зависит не только от его собственных психологических характеристик, но и от умения ближайшего социального окружения, в первую очередь семьи и педагогических работников, обеспечить ребёнку условия для освоения социального опыта, умения научить преодолевать трудности, которые возникают непосредственно в процессе обучения:

1. Сформировать способность организовать себя на выполнение заданий;
2. Обучить правильно распределять своё внимание и интеллектуальные усилия;
3. Научить выражать свои мысли и понятно объяснять свои проблемы;
4. Обучить навыкам общения со сверстниками и педагогами в дистанционном режиме;
5. Способствовать формированию адекватной самооценки.

Педагогическим работникам рекомендуется:

1. Обучиться преодолению информационных барьеров и сетевому этикету;
2. Применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой;
3. Формировать позитивную виртуальную образовательную среду без стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам;
4. Использовать дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной и творческой деятельности для поддержания активности обучающихся.

При использовании цифровых технологий в образовательном процессе следует сохранить привычный для детей распорядок и ритм дня, в том числе время начала уроков, их продолжительность и паузы между занятиями (переменки). Изменение режима дня может вызвать перестройку адаптивных возможностей ребенка и привести к излишнему напряжению и стрессу.

Необходимо также отметить следующие психологические особенности следующих возрастных групп обучающихся:

1. Обучающиеся 1-4 классов имеют недостаток ответственности и самомотивации, в связи с чем им необходима постоянная помощь, которую могут оказывать родители (законные) представители обучающихся;
2. Обучающиеся 5-9 классов ориентированы в большей степени на понимание сущности изучаемых учебных дисциплин, в связи с чем образовательный процесс должен иметь проблемный характер для формулирования ими проблемных вопросов и поиска самостоятельно ответов и решений.

При организации виртуальной рекомендации педагогическим работникам необходимо:

1. Использовать содержательные и доброжелательные по форме комментарии, демонстрирующие поддержку обучающихся;
2. Ясно и однозначно формулировать тексты своих выступлений;
3. Избегать сложных грамматических конструкций и формулировок;
4. Не использовать сплошные прописные буквы и более одного восклицательного или вопросительного знака подряд;
5. Объяснять обучающимся систему оценивания их знаний;
6. Обеспечивать быстрый отклик на обращения обучающихся;
7. Обеспечивать коммуникацию со всеми обучающимися.

16. Организация использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся

Актуальность организации общеобразовательной деятельности с использованием цифровых технологий обусловлена рядом факторов:

1. Увеличение объема информационно-методического обеспечения образовательного процесса, информации об образовательном процессе, в том числе сбора и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса;
2. Обновление информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Организация деятельности общеобразовательной организации с использованием цифровых технологий позволяет избавить руководящих и педагогических работников от рутинного труда, отнимающего много времени в делопроизводстве, планировании и ведении документации учебного процесса.

Организация деятельности общеобразовательной организации с использованием цифровых включает внедрение следующих процессов:

1. Электронного документооборота;
2. Планирования финансово-хозяйственной деятельности;
3. Электронного дневника;
4. Электронного журнала;
5. Электронного расписания;
6. Электронной отчетности.

Необходимо отметить, что в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий образовательные организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

Для руководства общеобразовательной организации использование цифровых технологий позволяет обеспечивать:

1. Автоматизированное составление информации о деятельности организации;
2. Доступ к сведениям о сотрудниках, обучающихся и родителях (законных представителях) обучающихся;
3. Ведение расписания учебных занятий и мероприятий организации;
4. Оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений.

Для педагогических работников использование цифровых технологий позволяет обеспечивать:

1. Получение информации об успеваемости и посещаемости;
2. Ведение электронного классного журнала;
3. Ведение календарно-тематических планов;
4. Доступ к расписанию учебных занятий и мероприятий организации;
5. Ведение портфолио и методических разработок.

Для обучающихся использование цифровых технологий позволяет обеспечивать:

1. Доступ к своему расписанию;
2. Доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
3. Ведение портфолио.

Для родителей (законных представителей) использование цифровых технологий позволяет обеспечивать контроль за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка, а также получать актуальную информацию от педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2010 № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", Распоряжениями Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р и от 07.09.2010 № 1506-р производится перевод государственных услуг в электронный вид, в частности услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости осуществляется образовательными организациями.

В результате предоставления указанной услуги обучающиеся и их родители (законные представители) должны получить доступ к следующей актуальной и достоверной информации:

1. Сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;
2. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося; сведения о результатах итоговой аттестации обучающегося;
3. Сведения о посещаемости уроков (занятий);
4. Сведения о расписании уроков (занятий);
5. Сведения об изменениях, вносимых в расписание уроков (занятий);
6. Содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

При реализации информационной системы ведения в электронном виде журналов успеваемости обучающихся в образовательных учреждениях необходимо руководствоваться письмом Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП-147/07 "О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде".

17. Подготовка кадров общеобразовательной организации для использования цифровых технологий

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий общеобразовательные организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников.

Для педагогических работников, организующих обучение с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, являются необходимыми следующие знания и умения:

1. Знание методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса в дистанционной форме;
2. Знания об инструментах и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционной форме;
3. Умение организовать собственную работу на персональном устройстве с выходом в сеть "Интернет";
4. Умение использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе;
5. Умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в дистанционной форме.

Для того чтобы педагогические работники профессионально владели средствами электронного обучения и могли использовать дистанционные образовательные технологии необходимо организовывать для них соответствующее дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование работников общеобразовательных организаций осуществляется в целях содействия развитию у слушателей пользовательских цифровых навыков, а также комфортной интеграции информации о новых сервисах и регулярно обновляющихся цифровых возможностях в привычную информационную среду.

Дополнительное профессиональное образование может быть реализовано в форме повышения квалификации или профессиональной переподготовки и организуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность при наличии лицензии на осуществлении образовательной деятельности.

В соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", образовательные программы дополнительного профессионального образования должны содержать следующую информацию:

1. Основы цифровой грамотности и информационной безопасности;
2. Нормативные правовые основы внедрения цифровых технологий в образовательные программы;
3. Методология использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся;
4. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации;
5. Направления развития информационно-коммуникационных технологий.

Программы повышения квалификации в целях соответствия приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н могут быть реализованы по направлениям "Общепользовательская ИКТ-компетентность", "Общепедагогическая ИКТ-

компетентность" и "Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность", а профессиональная переподготовка в целях соответствия приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.10.2018 № 682н по направлению "Цифровая грамотность педагогического работника" с присвоением квалификации "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) в сфере общего образования".

В период организации обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий установленная педагогическому работнику учебная нагрузка может распределяться следующим образом: проводимые индивидуальные занятия, дистанционные учебные занятия, сопровождение самостоятельной работы обучающихся, консультации (собеседования) с обучающимися, контроль и оценивание. В "другую педагогическую работу" включается:

1. Проведение работ по корректировке календарно-тематических планов и рабочих программ учебного предмета;
2. Разработка уроков (поурочное планирование, создание подробного поурочного плана);
3. Разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы обучающихся;
4. Оперативное информирование обучающихся об особенностях организации учебного процесса;
5. Рассылка необходимых учебных материалов;
6. Организация самостоятельной работы обучающихся;
7. Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся;
8. Проведение консультаций для родителей (законных представителей);
9. Методическое сопровождение полезного досуга обучающихся.

18. Материально-техническое обеспечение для использования цифровых технологий

Материально-техническая база обучения с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий включает следующие составляющие:

1. Каналы связи;
2. Компьютерное оборудование;
3. Периферийное оборудование;
4. Программное обеспечение.

Требования к материальной базе обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий во многом связаны с используемыми моделями обучения, однако независимо от используемой модели необходимо обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи.

Перечень компьютерного оборудования, установленный примерной основной образовательной программой основного общего образования, включает: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Перечень программного обеспечения, установленный примерной основной образовательной программой основного общего образования, включает: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент

планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Перечень компьютерного и периферийного оборудования и программного обеспечения также установлен приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 и распоряжением Минпросвещения России от 15.11.2019 № Р-116 с учетом письма Министерства просвещения РФ от 16.04.2019 № МР-507/02и.

При использовании компьютерного оборудования необходимо учитывать, что не допускается использование на занятиях более двух различных электронных средств обучения (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) и личных мобильных средств связи, например, смартфонов для образовательных целей.

В отношении распространения и использования программного обеспечения в общеобразовательной организации необходимо отметить следующее:

1. Используется программное обеспечение, соответствующее требованиям законодательства как объекта авторского права;
2. Используются технические и программно-аппаратные средства, применение которых при предоставлении доступа к информации, распространяемой посредством сети "Интернет", обеспечивает защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
3. Используется российское программное обеспечение, включенное в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных и классификатором программ для электронных вычислительных машин и баз данных (при закупке программного обеспечения).

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано:

1. Персональным устройством с выходом в сеть "Интернет";
2. Компьютерной периферией: микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камерой (для видеоконференций).

Необходимо подчеркнуть, что материально-техническая база обучения с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий должна соответствовать актуальным Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам).

19. Организация образовательных программ с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий при условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

В период сложной эпидемиологической ситуации может быть принято решение о переводе всех обучающихся на освоение образовательных программ с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основанием для перевода являются ограничительные мероприятия (карантин), направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим хозяйственной и иной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (далее – закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения").

В соответствии с указанным Федеральным законом к полномочиям субъектов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения относятся введение и отмена на территории субъекта Российской Федерации ограничительных мероприятий (карантина) на основании предложений, предписаний главных государственных санитарных врачей и их заместителей. Кроме этого, ограничительные мероприятия (карантин) могут вводиться на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования, в организациях и на объектах хозяйственной и иной деятельности в случае угрозы возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19.08.2005 № 529 "Об организации и контроле за введением и отменой ограничительных мероприятий (карантина) по предписанию территориального органа, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор" в случае угрозы возникновения или распространения инфекционных заболеваний на территории субъекта Российской Федерации орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации на основании предписания территориального органа, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор, в течение 24 часов обязан принять решение о введении необходимых ограничительных мероприятий (карантина) на всей территории соответствующего субъекта Российской Федерации или на территории отдельных районов, городов, населенных пунктов данного субъекта Российской Федерации.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.11.2013 № 63 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3117-13 "Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций" может быть принято решение о приостановлении учебного процесса в детских образовательных организациях (досрочном роспуске школьников на каникулы или их продлении) в случае отсутствия по причине гриппа и ОРВИ 20% и более детей.

Решение о переводе всех обучающихся на освоение образовательных программ с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий принимается руководителем общеобразовательной организации либо решением учредителя общеобразовательной организации.

Общеобразовательные организации могут предусмотреть:

1. Полный переход на обучение с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;
2. Перевод отдельных обучающихся на обучение с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;
3. Перевод отдельных частей образовательного процесса в дистанционную форму.

Решение об изменении формы реализации образовательного процесса доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), в частности приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий публикуется на официальном сайте общеобразовательной организации.

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по учебным дисциплинам общеобразовательным организациям рекомендуется обеспечить возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий:

1. Издаёт приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

2. Издаёт приказ о временном переводе сотрудников на удаленную работу на дому и осуществляет ознакомление с ним работников организации, в частности в рамках приказа определяются списки работников, переводимых на удаленную работу на дому, и порядок организации работы.

3. Формирует план по переходу на организацию образовательного процесса с использованием исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;

4. Вносит изменения в учебно-тематический план (учебный план), расписание на календарно-тематическое планирование образовательных программ в части графиков обучения и технических средств обучения;

5. Назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;

6. Актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;

7. Формирует перечень электронных образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе и определяет какие части образовательных программ могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов;

8. Размещает на официальном сайте в разделе "Дистанционное обучение" необходимую информацию для обучающихся, в частности инструкции, учебные материалы и иные ссылки и документы;

9. Обеспечивает совместно с учредителем общеобразовательной организации педагогических работников и обучающихся необходимым оборудованием и программным обеспечением;

10. Обеспечивает организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса через электронный журнал.

Локальным нормативным актом по необходимости могут быть определены элементы календарно-тематического плана, которые не смогут быть реализованы в текущем учебном году, в частности общеобразовательная организация вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

20. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при реализации образовательных программ с использованием цифровых технологий

Для реализации образовательных программ с использованием исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий важным аспектом становится организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Общеобразовательные организации информируют родителей (законных представителей) обучающихся о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомят с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам.

Педагогические работники общеобразовательных организаций должны провести родительское собрание или проводить индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся для разъяснения следующих вопросов:

1. Цели и задачи на период обучения с использованием исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;
2. Формат взаимодействия с обучающимися на период обучения с использованием исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;
3. Цифровые образовательные ресурсы, которые планируется использовать;
4. Организация удобного рабочего места для детей дома.

При организации обучения с использованием исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в домашнем помещении, где организовано рабочее место ребенка, необходимо предусмотреть не только естественное и общее искусственное освещение, но и местное освещение на рабочем столе. Местный источник света на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального устройства ребенка, а освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

По итогам разъяснений рекомендуется распространить памятку Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, представленную в приложении.

При организации обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику следует обеспечить регулярную дистанционную связь с родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля.

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий могут:

1. Получать квалифицированную консультацию педагогических работников по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;
2. Участвовать в тематических семинарах и родительских собраниях.

Необходимо отметить, что родители (законные представители) обучающихся имеют право на некоторое время оставить ребенка дома для минимизации рисков заражения остальных детей в общеобразовательной организации, для чего родители (законные представители) обязаны обратиться к классному руководителю и оформить соответствующее заявление в свободной форме.

**Рекомендации родителям
для организации обучения детей в дистанционной форме**

1. Рабочее место школьника рекомендуется располагать у окна для достаточного естественного освещения (для правши стол необходимо расположить слева от окна, для левши – справа). Даже при наличии хорошего верхнего освещения и естественного источника света (окна), на столе необходима настольная лампа. Чтобы тени не мешали, лампу для правши нужно поставить на столе слева, для левши - справа.

2. Монитор компьютера лучше расположить так, чтобы взгляд на него падал немного сверху вниз, он должен находиться прямо перед глазами (чтобы не приходилось поворачиваться к нему) на расстоянии не менее 50 сантиметров.

3. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2 классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7-11 классов – 35 минут.

4. Обязательно каждый день надо проветривать помещение, вытирать пыль (экран компьютера следует часто протирать специальной салфеткой). Слой пыли и грязи может быть одной из причин низкого качества изображения.

5. Необходимо обязательно чередовать работу за компьютером с другими видами работ (письмом, чтением);

6. Не забывайте про правильную осанку. Нужно сидеть прямо, с равномерной опорой на обе ноги и ягодицы. Стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь, локти должны располагаться симметрично и опираться на стол, тетрадь надо повернуть на 30 градусов, чтобы не приходилось поворачиваться туловище при письме; наклонять голову надо как можно меньше. Через каждые 30-45 минут занятий следует встать и подвигаться 5-10 минут. Рекомендуется для детей ростом 115-130 см высота стола – 52 см, высота сидения стула – 30 см.



7. Как понять, что стол и стул соответствуют росту? Глубина сиденья стула должна быть чуть меньше расстояния от крестца до подколенной ямки. Ступни ног должны полностью соприкасаться с полом. Голеностопные, коленные и тазобедренные суставы должны быть согнуты под прямыми углами, бёдра – лежать на сиденье, принимая на себя часть веса тела. Столешница должна находиться на уровне солнечного сплетения. При этом чуть расставленные локти свободно опираются на неё, разгружая шейный отдел позвоночника от веса рук, а поверхность тетради находится на оптимальном расстоянии от глаз – 30-35 см. для проверки можно поставить локоть и поднять голову, глядя прямо перед собой. Средний палец должен находиться на уровне угла глаза.

8. Рекомендуется мебель с меняющимися параметрами, чтобы была возможность увеличить, например, высоту столешницы или сиденья в соответствии с ростом школьника.