

Свердловская область  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа

**ПРИКАЗ**

22.01.2020 г.

№ 33/од

пгт. Малышева

**Об утверждении  
Программы повышения качества обученности  
в МАОУ СОШ № 19 МГО на 2020-2022 годы.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Отдела образования администрации Малышевского городского округа «О включении образовательных учреждений в проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2020 году» (исх. № 42 от 14.01.2020 г.) в связи с участием МАОУ СОШ № 19 МГО в Областном проекте «Региональная комплексная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как механизм выравнивания доступа к качественному образованию», руководствуясь уставом МАОУ СОШ № 19 МГО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу повышения качества обученности в МАОУ СОШ № 19 МГО на 2020-2022 годы (далее – Программа; Приложение).
2. Контроль за выполнением Программы возложить на Хмелёву К.С., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 19 МГО



Д.А. Шустов

Рассмотрено на Педагогическом  
совете МАОУ СОШ № 19 МГО.  
Протокол № 7 от 21.01.2020 г.

Приложение № 1  
к приказу от 22.01.2020 г. № 33/од

**Программа  
повышения качества обученности  
в МАОУ СОШ № 19 МГО  
на 2020-2022 годы**

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы.
3. Этапы реализации Программы
4. Циклограмма трёхлетнего периода
5. Работа учителя с обучающимися по повышению качества образования.
6. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.
7. Процедуры оценки качества образования
8. Ожидаемые результаты реализации программы:

## 1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся. В соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования, при этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально - экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы. И хотя средний уровень качества образования в нашей школе за последние три года остается стабильным, данная программа нацелена на его дальнейшее повышение.

## 2. Паспорт программы.

Наименование	Программа «Повышение качества образования обучающихся»
Сроки реализации программы	2020 – 2022 г.г.
Нормативная база программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Устав школы. – Локальные акты школы.
Основания для разработки программы	Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация школы Руководители ШМО
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив школы.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования, механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования по предметам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования по предметам и классам. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества знаний. 4. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 5. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества знаний».
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества знаний. 2. Создание модели мониторинга качества образования. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

## 3. Этапы реализации Программы

1-й этап - 2019-2020 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;

2-й этап - 2020-2021 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап - 2021-2022 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

#### 4. Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап- 2019-2020 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).</li> <li>2. Постановка целей и их конкретизация.</li> <li>3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов</li> </ol>
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.</li> <li>2. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</li> </ol>
II этап- 2020-2021 г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление способностей школьников на уровнях начального и основного образования.</li> <li>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.</li> <li>3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.</li> </ol>
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп. повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</li> <li>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</li> <li>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</li> <li>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</li> </ol>
	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап - 2021-2022 уч. г. рефлексивно - обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы.</li> <li>2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами.</li> </ol>

	оформление результатов.	3. Подведение итогов. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы. Отчет по реализации программы
--	-------------------------	---

**5. Работа учителя с обучающимися по повышению качества образования.**

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	Наличие учащихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предметам.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки обучающихся.
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе с начального уровня образования на основной.	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущей год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих»	1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрая адаптация первоклассников и пятиклассников, повышение учебной мотивации.

		<p>тем курса.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p>
октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>Снижение учебной мотивации.</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях, неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.</p>	<p>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3. Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>5. Анализ предварительных данных по выбору предметов для ГИА учащимися 9-х и 11 -х классов.</p> <p>6. Внеурочная и кружковая деятельность по предметам.</p> <p>7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам</p> <p>8. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена.</p> <p>9. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.</p> <p>2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>4. Повышение качества преподавания.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий подготовки к ГИА.</p> <p>6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>7. Повышение качества проектно - исследовательских проектов.</p> <p>8. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>
ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных</p>	<p>1. Предварительные итоги I четверти.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими</p>	<p>1. Список учащихся, требующих «внимания» в конце I четверти.</p> <p>2. Сокращение числа</p>



	<p>учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>4. Анализ итогов I четверти по классам и предметам.</p> <p>5. Присутствие на родительских собраниях по итогам I четверти.</p> <p>6. Взаимопосещение педагогами уроков.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогами на курсах повышения квалификации.</p> <p>8. Подготовка и участие учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад, в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах)</p> <p>8. Развитие нравственных качеств школьников.</p>
декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.</p> <p>Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Предварительные итоги I полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаниями.</p> <p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Посещение курсов</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>7. Активизация</p>

		<p>повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>8. Проведение предметных недель.</p> <p>9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного тестирования.</p>	<p>мотивации обучения.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.</p>
январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети).</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>1. Участие обучающихся в предметных неделях.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Участие обучающихся в районных и областных научно-практических конференциях.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом.</p> <p>5. Работа методического объединения и творческой группы.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа отличников и хорошистов (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Повышение качества уроков.</p>
февраль	<p>Предварительная аттестация.</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p>	<p>1. Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад.</p> <p>2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества</p>

		<p>Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими</p> <p>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>5. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».</p> <p>6. Участие детей в районных научно-практических конференциях.</p> <p>7. Родительское собрание.</p>	<p>неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».</p> <p>3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>
март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Предварительные итоги III четверти.</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти».</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-</p>

		<p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Анализ результатов РТ-9, РТ-11.</p>	<p>тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка плана мероприятий по подготовке к ГИА.</p>
апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<p>1. Предварительные итоги II полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителей за год.</p> <p>7. Награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>6. Повышение качества преподавания.</p> <p>8. Активизация мотивации</p>

			обучения
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<p>1. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>2. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися.</p> <p>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование плана мероприятий подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям.</p> <p>4. Готовность учащихся к новому учебному году.</p>

#### 6. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

6.1. Критерии «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков	Сохранность контингента обучающихся подтверждающие соответствующие документы и школьная отчётность

### 6.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
Сформированность основ экономического сознания	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

### 6.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиции, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

### 6.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды.

Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе	Читательская активность

#### 6.5. Критерий «Формирование информационных компетенции»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе, открытых занятия. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

#### 6.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка педагога -библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий

### 6.7. Критерии «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня. Реестр участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

### 7. Процедуры оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

### 8. Ожидаемые результаты реализации программы:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.



- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
- Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.
- Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.
- Повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

# Внутренняя система оценки качества образования

## МАОУ СОШ № 19 МГО

Оценка условий

Оценка организации образовательного процесса

Оценка условий

Удовлетворенность субъектов образовательного процесса через мониторинговую оценку деятельности ОУ (анализ мнения родителей, учащихся, учителей об эффективности)

- Мониторинг санитарно-гигиенических условий организации образовательного пространства
- Мониторинг состояния социально-психологического микроклимата
- Система безопасности школы, охрана труда в ОУ
- Контроль организации питания учащихся
- Развитие информационного пространства школы
- Уровень адаптации учащихся на каждой новой ступени (1 кл., 5 кл., 10 кл.)
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Мониторинг дополнительных услуг
- Внутришкольный контроль

- Ежегодная диагностика учебного плана
- Диагностика методик, технологий организации учебного процесса педагогами школы
- Диагностика затруднений в работе педагогов (в т.ч. молодых специалистов)
- Анализ расписания учебных занятий, в т.ч. по выполнению норм СанПиНа
- Мониторинг профильных предпочтений учащихся 9-11 классов
- Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса
- Мониторинг оценки качества оказываемых услуг педагогами школы, прошедшими обучение в системе повышения квалификации

- Стартовый, рубежный, итоговый контроль
- Тематический контроль по предметам учебного плана
- Переводная итоговая аттестация учащихся (2-8, 10 классы)
- Государственная итоговая аттестация (9,11 классы)
- Почетвертная диагностика результатов обученности учащихся
- Социальная адаптация выпускников школы (результаты поступления в ВУЗы, СУЗы, трудоустройства)
- Диагностика воспитанности учащихся
- Мониторинг состояния здоровья учащихся
- Мониторинг физического развития учащихся

Внешняя независимая экспертная оценка

- Олимпиады, конкурсы, викторины, марафоны
- Федеральные, региональные, муниципальные мониторинги
- Плановые и внеплановые выездные проверки
- Социологические исследования

Внешняя независимая экспертная оценка

- Лицензирование
- Аккредитация
- Аттестация педагогических работников
- Участие в областных, муниципальных конкурсах, проектах
- Государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ)