

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образования администрации
Мальшевского городского округа
2021 г.



Н.И. Володькина

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ СОШ № 19 МГО
от 15.02.2021 г. № 77/од



Д.А. Шустов

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета МАОУ СОШ № 19 МГО
Протокол от 12.02.2021 г. № 7

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 19
МАЛЫШЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДО 2024 ГОДА
(ДАЛЕЕ – ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 19 МГО)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 19 МГО

Ответственный исполнитель программы развития МАОУ СОШ № 19 МГО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 Мальшевского городского округа
Сроки реализации программы развития МАОУ СОШ № 19 МГО	2021 – 2024 годы
Цели и задачи программы развития МАОУ СОШ № 19 МГО	Цели программы развития МАОУ СОШ № 19 МГО: 1) обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития Мальшевского городского округа; 2) создание условий для сохранения здоровья и развития детей в МАОУ СОШ № 19 МГО; 3) развитие системы патриотического воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности на территории Мальшевского городского округа; 4) приведение материально-технической базы МАОУ СОШ № 19 МГО в соответствие с современными требованиями к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

	<p>5) достижение целей национального проекта «Образование».</p> <p>Задачи программы развития МАОУ СОШ № 19 МГО:</p> <p>1) осуществление мероприятий по организации питания в МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>2) предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья образовательных услуг в МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>3) обеспечение выявления и поддержки одаренных детей в МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>4) обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Малышевского городского округа;</p> <p>5) повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>6) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>7) организация обеспечения обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников;</p> <p>8) обеспечение соответствия состояния зданий и помещений МАОУ СОШ № 19 МГО требованиям органов государственного надзора;</p> <p>9) совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей;</p> <p>10) развитие инфраструктуры МАОУ СОШ № 19 МГО, для осуществления деятельности в сфере организации патриотического воспитания граждан;</p> <p>11) модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности;</p> <p>12) пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации в Малышевском городском округе;</p> <p>13) формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>14) обеспечение соответствия состояния зданий и помещений МАОУ СОШ № 19 МГО требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства;</p> <p>15) сохранение и развитие спортивной инфраструктуры МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>16) обеспечение достижения плановых значений показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Малышевского городского округа;</p> <p>17) создание на базе МАОУ СОШ № 19 МГО центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;</p> <p>18) организация сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями Малышевского городского округа.</p>
Перечень основных	1) доля обучающихся, освоивших образовательные программы

<p>целевых показателей программы развития МАОУ СОШ № 19 МГО (Приложение № 1)</p>	<p>основного общего и среднего общего образования;</p> <p>2) охват организованным горячим питанием обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>3) доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся льготных категорий;</p> <p>4) доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, охваченных образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;</p> <p>5) количество обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней;</p> <p>6) количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней в общем количестве обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней;</p> <p>7) количество обучающихся, получивших поддержку Благотворительного фонда «Достойным лучше!»;</p> <p>8) количество обучающихся, принявших участие в образовательных программах Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение»;</p> <p>9) количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях в рамках сотрудничества с мультимедийным историческим парком «Россия – Моя история Свердловская область»;</p> <p>10) доля выпускников, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>11) доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>12) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>13) доля педагогических работников центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (процентов) на 31.12.2021 г.;</p> <p>14) доля учащихся МАОУ СОШ № 19 МГО, обучающихся в одну смену;</p> <p>15) доля обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников;</p> <p>16) доля/ количество детей и подростков МАОУ СОШ № 19 МГО, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в лагере дневного пребывания;</p> <p>17) количество учреждений, осуществляющих патриотическое воспитание граждан на территории Малышевского городского округа, улучшивших материально-техническую базу;</p> <p>18) доля реализуемых программ патриотической направленности в</p>
--	---

	<p>МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>19) доля участников мероприятий, направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности и этнокультурное развитие народов России, к общему количеству населения Малышевского городского округа</p> <p>20) доля образовательных учреждений, улучшивших учебно-материальные условия обучения детей безопасному поведению на дорогах (нарастающим итогом);</p> <p>21) доля зданий муниципальных образовательных учреждений Малышевского городского округа, требующих капитального ремонта, приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства;</p> <p>22) ремонт помещений спортивного зала МАОУ СОШ № 19 МГО;</p> <p>23) число общеобразовательных учреждений Малышевского городского округа, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей;</p> <p>24) получение лицензии на реализацию дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>25) численность обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО, осваивающих два и более учебных предметов из числа предметов «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «технология и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;</p> <p>26) численность обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (человек) на 31.12.2021 г.</p> <p>27) численность обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемых в сетевой форме, с общеобразовательными организациями Малышевского городского округа;</p> <p>28) численность обучающихся общеобразовательных организаций Малышевского городского округа, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемых в сетевой форме, на базе МАОУ СОШ № 19 МГО.</p>
<p>Объемы финансирования программы развития МАОУ СОШ № 19 МГО по годам реализации, тыс. рублей (Приложение № 2)</p>	<p>ВСЕГО: 1 31598,80 тыс. рублей,</p> <p>в том числе:</p> <p>2021 год – 37355,70 тыс. рублей;</p> <p>2022 год – 31178,7 тыс. рублей;</p> <p>2023 год – 31532,2 тыс. рублей;</p> <p>2024 год – 31532,2 тыс. рублей;</p> <p>областной бюджет – 96949,4 тыс. рублей</p> <p>в том числе:</p> <p>2021 год – 24655,7 тыс. рублей;</p> <p>2022 год – 23988,9 тыс. рублей;</p>

	<p>2023 год – 24152,4 тыс. рублей; 2024 год – 24152,4 тыс. рублей. местный бюджет – 31527,4 тыс. рублей в том числе: 2021 год – 11919,5 тыс. рублей; 2022 год – 6409,3 тыс. рублей; 2023 год – 6599,3 тыс. рублей; 2024 год – 6599,3 тыс. рублей. внебюджетные источники – 31222 тыс. рублей в том числе: 2021 год – 780,5 тыс. рублей; 2022 год – 780,5 тыс. рублей; 2023 год – 780,5 тыс. рублей; 2024 год – 780,5 тыс. рублей.</p>
<p>Адрес размещения муниципальной программы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>http://maou19mgo.ucoz.ru</p>

I. Характеристика текущего состояния МАОУ СОШ № 19 МГО

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАОУ СОШ № 19 МГО.

Юридический адрес: 624286, Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Свободы, 13а.

Место нахождения: 624286, Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Свободы, 13а.

Телефоны: 8 (34365) 5-19-77; 8 (34365) 5-33-19

E-mail maousosh19mgo@yandex.ru.

Сайт <http://maou19mgo.ucoz.ru/>

Год основания 1969 г.

Учредитель: Отдел образования администрации Малышевского городского округа.

Устав образовательного учреждения принят решением общего собрания трудового коллектива протокол № 1 от 10.09.2013 г., утвержден приказом начальника Управления образования Малышевского городского округа № 274/од от 17.09.2013 г. (последние изменения и дополнения в Устав приняты общим собранием трудового коллектива протокол № 1 от 30.01.2018 г., утверждены приказом начальника Отдела образования администрации Малышевского городского округа № 43/од от 21.02.2018 г.).

Действующая лицензия № 19868 от 07.12.2018 серия 66ЛО1 № 0006561 (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации № 9486 от 20.12.2018г. серия 66АО1 № 0002074 (свидетельство действительно по 22.03.2024 г.).

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Шустов Дмитрий Александрович	Директор
2.	Хмелева Ксения Сергеевна	Заместитель директора по УВР
3.	Бродовикова Ирина Викторовна	Заместитель директора по УВР
4.	Земляков Иван Игоревич	Заместитель директора по УВР
5.	Носова Любовь Евгеньевна	Заместитель директора по ВР
6.	Бушкова Лидия Николаевна	Главный бухгалтер

Основные формы координации деятельности аппарата управления МАОУ СОШ № 19 МГО:

1) Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);

2) Совещание при директоре, при заместителе директора;

3) Планы работы (годовой, на четверть, на месяц, ВШК)

4) Приказы и распоряжения образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1) Наблюдательный совет;

2) Общее собрание работников Учреждения;

3) Педагогический совет;

4) Попечительский совет.

Все перечисленные органы управления совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 19 МГО.

Контингент обучающихся (в динамике за последние три года).

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 9 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 12 общеобразовательных классов;

Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	9	220	9	226	9	213
Основная школа	12	271	13	274	13	279
Средняя школа	2	22	2	24	2	40
Общее количество обучающихся	23	513		524		532
Общее количество классов в том числе:	23	23	24	24	24	24
- общеобразовательных	23	23	24	24	24	24
- профильных	0	0	0	0	0	0
- с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0	0	0
Другие – специальные (коррекционные) классы (VII вида)						
Количество классов во 2 смену	0	0	0	0	0	0
Средняя наполняемость классов		22,3		22,3	22,5	22,7

Социальный состав семей обучающихся на 01.01.2021г.:

- дети из многодетных семей – 127 чел. (24%);
- дети сироты/опекаемые – 16 чел. (3%);
- дети-инвалиды – 8 чел. (1,5%);
- дети, состоящие на учете в ОДН – 8 чел. (1,5%);
- дети, состоящие на учете в КДН и ЗП- 8 чел. (1,5%);
- дети, состоящие на внутришкольном учете – 13 чел. (2,4%), из них в социально-опасном положении – 10 чел. (1,8 %).

Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	40	40	40
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			

- четверть	да	да	
- полугодие			да
- год	да	да	да

Формы освоения образовательных программ: очная, очно-заочная, семейное образование.

Перечень реализуемых образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС (5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе требований ФГОС (10-11 классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Состав и квалификация педагогического коллектива образовательного учреждения.

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
-высшее профессиональное образование	37	80 %
-среднее профессиональное образование	9	20 %
-начальное профессиональное образование	-	-
-среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
-высшую	10	22 %
-первую	18	39 %
-соответствие	7	15 %
-нет	11	24 %

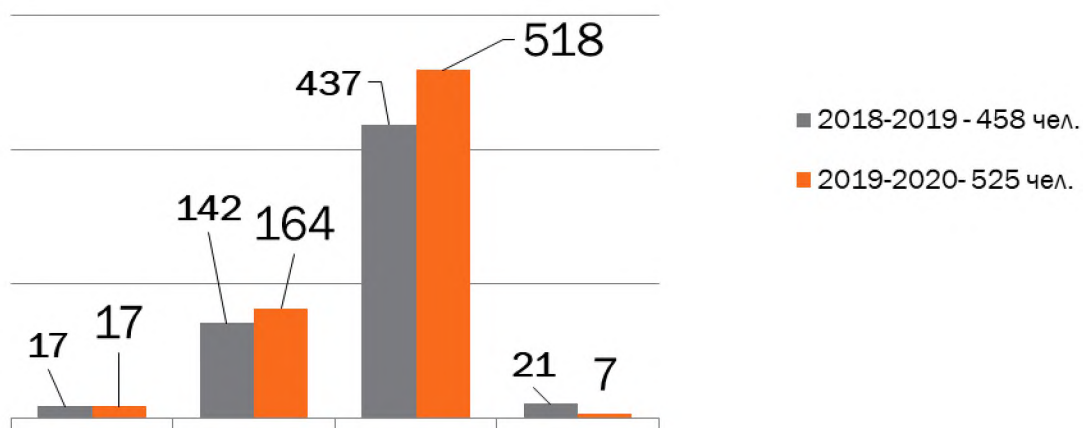
Параметры	Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров (за три последних года)		
	2020	2019	2018
1. Образование:			

Высшее профессиональное	37	36	32
Среднее профессиональное	9	10	8
Начальное профессиональное	-	-	-
Среднее (полное) общее	-	-	-
2. квалификационные категории			
Высшая	10	5	5
Первая	18	19	19
Соответствие	7	7	8
Нет	11	15	8
3. Количество молодых специалистов	-	-	-

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО.

**Успеваемость учащихся за 2019-2020 учебный год
(без учета первых классов)**

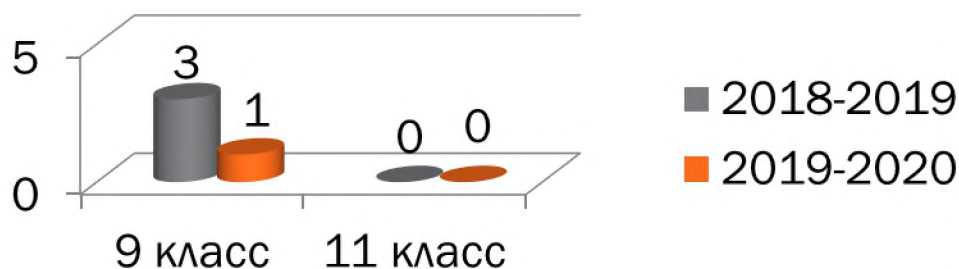
	Кол-во и % успевающих на "5"	Кол-во и % успевающих на "4" и "5"	Качество обученности в %	Кол-во и % успевающих от общего кол-ва учеников	Кол-во и % неуспевающих
2018-2019 уч. год	17 - 3,7%	142 - 31%	35%	437 - 96%	21 - 4%
2019-2020 уч. год	17 - 3,6%	164 - 34,7%	38,3%	518 - 98,7 %	7 - 1,3%
Динамика	-0,1%	+3,7%	+3,3%	+2,7%	-2,7%



Успеваемость выпускных классов за 2019-2020 учебный год

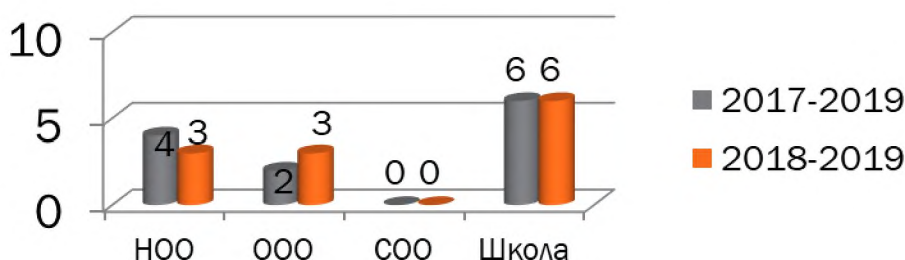
Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4 и 5»	Успевают	Не успевают
9	60	1 (1%)	12(13%)	48 (86%)	0
11	8	0	6 (75%)	2 (25%)	0

Аттестат особого образца



Количество выданных аттестатов особого образца в 9 классах в сравнении с 2018-2019 учебным годом не снизилось на 2, в 11 классе не изменилось.

Похвальные листы



Количество обучающихся, получивших Похвальные листы по школе не изменилось.

Результаты независимой оценки качества образования

Анализ Всероссийских проверочных работ 2019-2020 учебный год

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	5	59	2	8	24	25	17%	58%
			%	5,08	13,59	38,98		
Математика	5	59	9	21	14	15	51%	75%
			%	15,25	35,59	23,73		
Окружающий мир	5	59	2	23	28	6	42%	90%
			%	3,39	38,98	47,46		

Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	6	41	0	5	11	25	12%	39%
			%	0	12,2	26,83		
Математика	6	45	2	10	10	23	27%	49%
			%	4,4	22,2	22,2		
История	6	41	5	9	21	9	34%	85%

		%	4,88	21,95	51,22	21,95		
Биология	6	42	0	3	30	9	7%	79%
		%	0	7,14	71,43	21,43		

Результаты ВПР учащихся 7 класса (по материалам 6 класса)

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	7	55	1	10	15	29	20%	47%
		%	1,82	18,18	27,27	52,73		
Математика	7	50	0	5	17	28	10%	44%
		%	0	10	34	56		
История	7	44	0	1	19	24	2%	44%
		%	0	2,27	43,18	54,55		
Биология	7	45	0	9	24	12	20%	73%
		%	0	20	53,33	26,67		
География	7	45	0	7	33	5	7%	79%
		%	0	15,56	73,33	11,11		
Обществознание	7	55	0	1	24	30	1%	25%
		%	0	1,82	43,64	54,55		

Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	8	27	0	3	4	20	11%	26%
		%	0	11,11	14,81	74,07		
Математика	8	30	0	3	14	13	10%	55%
		%	0	10	46,67	43,33		
История	8	24	0	4	9	11	16,67%	54%
		%	0	16,67	37,5	45,83		
Биология	8	30	0	1	11	18	3,33%	40%
		%	0	3,33	36,67	60		
География	8	26	0	0	6	20	0%	23%
		%	0	0	23,08	76,9		
Обществознание	8	26	0	1	9	16	4%	38%
		%	0	3,85	34,62	61,54		
Физика	8	28	0	0	17	21	0%	25%
		%	0	0	25	75		
Английский язык	8	28	0	1	0	27	4%	3%
		%	0	3,57	0	96,46		

Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	9	42	1	1	4	36	5%	15%

		%	2,38	2,38	9,52	85,71		
Математика	9	39	0	3	11	25	8%	36%
		%	0	7,69	28,21	64,1		
История	9	39	0	5	8	26	13%	33%
		%	0	12,82	20,51	66,67		
Биология	9	39	1	8	22	8	3,33%	40%
		%	2,56	20,51	56,41	20,51		
География	9	39	0	0	20	19	0%	51%
		%	0	0	51,28	48,72		
Обществознание	9	42	1	4	15	22	12%	48%
		%	2,38	9,52	35,71	52,38		
Физика	9	37	0	0	7	30	0%	19%
		%	0	0	18,92	81,08		
Химия	9	40	3	13	14	10	41%	75%
		%	7,5	32,5	35	25		

Результаты ВПР учащихся 11 класса

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
История	8	7	3	4	0	0	100%	100%
Английский язык	8	5	0	0	1	4	0%	20%
Биология	8	5	1	1	2	0	50%	100%
География	8	7	2	5	0	0	100%	100%
Физика	8	5	0	3	2	0	60%	100%
Химия	8	2	2	1	0	0	100%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2019-2020 учебном году количество выпускников 9 классов составило 60 человек (в том числе 1 человек повторное обучение (не сдавший ГИА в 2019 году)). Допущены к государственной итоговой аттестации 60 человека (58 - в форме ОГЭ, 2 - в форме ГВЭ), что составило 100%.

В 2020 году результатами Государственной итоговой аттестации были признаны результаты промежуточной аттестации, которые определялись путем выставления отметок по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.. Успешно прошли промежуточную аттестацию в 2019-2020 учебном году - 60 (100%) выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

За последние три года выпускники МАОУ СОШ № 19 МГО проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, претендентов сдавать в форме государственного выпускного экзамена не было.

Количество выпускников, не набравших минимальные баллы для получения аттестата, в МАОУ СОШ № 19 МГО на протяжении трех лет нет.

Все выпускники 11 класса успешно сдали обязательные предметы.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2018			2019			2020		
	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла
Математика (базовая)	13	13/100%	0	8	8/100%	0	0	-	-
Математика (профильная)	6	6/100%	0	6	6/100%	0	8	8	-
Русский язык	13	13/100%	0	13	13/100	0	8	8	-
Физика	-	-	-	2	1/100	0	3	3	-
История	2	2/100%	0	2	2/100	0	0	-	-
Обществознание	13	10/76%	3/23%	8	7/88%	1/12%	5	5	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	3	2	1
Биология	1	1/100%	0	2	2/100	0	0	-	-
Химия	0	-	-	1	1/100	0	0	-	-
Английский язык	0	-	-	2	2/100	0	0	-	-
Литература	3	3/100%	0	3	3/100%	0	0	-	-

Успешно сдали русский язык – 8 человек (100%) выпускников. Все выпускники набрали более 50 баллов, 80 и более баллов набрали 2 выпускников, из них 1 ученица набрала 89 б. Средний балл по школе составляет 71 в сравнении 2019г. (75) снизился на 4.

Успешно сдали математику (профильную) – 8 человек (100%), в сравнении с 2019г. не изменилось. 70 и более баллов набрали 4 человека, (50%), максимально набранный балл составил – 78б., 80 баллов и более в 2020г. выпускники не набрали. Средний балл по школе составляет 54, что выше в сравнении с 2019г. (52 б.) на 2 балла. Учебный предмет математика в школе преподается на базовом уровне.

Наибольший выбор ежегодно связан с выбором таких предметов, как обществознание. Данный предмет остается быть популярными на протяжении последних лет.

Максимальный балл и 80 б. и более

Предмет	2018-2019		Средний балл			Средний балл	Динамика	
	Макс. балл	80б.и более (чел.)		Макс. балл	80б.и более (чел.)		Макс. балл	Средний балл
Русский язык	80	2	67	89	2	71	+9	+4
Литература	59	0	51	-	-	-	-	-
Математика (базовая) *отметка	5	6 чел. на 4 и 5	5	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	70	0	52	78	0	53	+8	+1
Английский язык	71	0	60	-	-	-	-	-
История	38	0	36	-	-	-	-	-
Обществознание	67	0	50	95	2	69	+28	+19
Физика	61	0	58	59	0	54	-7	-4
Химия	38	0	38	-	-	-	-	-
Биология	46	0	41	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	59	0	48	-	-

В сравнении с 2019 годом наблюдается положительная динамика по предметам русский язык, математика (профильная), обществознание.

За период с 2018 по 2020 годы 100 % выпускников успешно сдали русский язык и математику. 100-бальных работ нет.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

- результаты Всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)

Уровень участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Результат участия		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный уровень	170 участников (48%), 54 победителя (31,7 %) 93 призера (54,7 %)	152 участника (42%) 61 победитель (40,1 %) 97 призеров (63,8 %)	78 участников (25%) 18 победителей (23 %) 17 призеров (22 %)
Муниципальный уровень	92 участника (26 %), 8 победителей (8,7 %) 14 призеров (15,2 %)	101 участник (27,7 %), 11 победителей (10,9 %) 21 призер (20,8 %)	22 участника (11 %), 4 победителя (18 %) 1 призер (4,5 %)
Региональный уровень	0	0	0
Всероссийский уровень	0	0	0

- Участие школы в дистанционных и очных играх, конкурсах, предметных олимпиадах 2019-2020 учебный год:

	Участие	всего участников	Количество победителей
1	Конкурс «Родное слово»	24	5 учеников
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	28	9 учеников
3	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по математике	10	6 учеников
4	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике	8	4 ученика
5	Онлайн-олимпиада «Заврики»	9	1 ученик
6	VII Российская конференция учащихся «Созидание и творчество»	6	6 учеников
7	12 Всероссийский молодежный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России», февраль 2020	4	4 ученика
8	Всероссийская конференция «Мой вклад в Величие России» (заключительный этап)	3	3 ученика

9	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 9 класс»	6	5 учеников
10	IV Всероссийский правовой (юридический) диктант	8	
11	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по физике	2	
12	Зимний фестиваль Российского движения школьников, февраль 2020	4	
13	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по физике	2	
14	Второй молодежный конкурс проектов по продвижению туристического потенциала территорий Большого Урала	1	1 ученик
15	Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»	6	
16	Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	1	1 ученик
17	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Математика 8 класс»	6	2 ученика
18	Международная акция «Тест по истории Отечества»	21	4 ученика
19	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	4	
	итого	153	51

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	Ежегодный медицинский осмотр работников школы (100%), Ежегодная диспансеризация учащихся (100%)
Организация питания в образовательном учреждении	Организация горячего питания за 2018-2019 учебный год: охвачено 79,8 % от общего количества учащихся.
Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	В школе функционирует спортивный зал в соответствии с расписанием уроков, во внеурочное время в соответствии с занятиями по внеурочной деятельности и планом спортивной работы.
Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их	В школе функционирует актовый зал на 300 человек, в котором проводятся мероприятия в

использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на использование данными объектами.	соответствии с планом воспитательной работы
Охрана труда:	
Приказ о назначении ответственного лица за охрану труда в образовательной организации	Приказ № 20/од от 11.01.2021 года «О назначении лиц, ответственных за обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса в МАОУ СОШ №19 МГО на 2021 год». Ответственным за вопросы охраны труда и безопасности образовательного процесса назначен специалист по ОТ.
Наличие коллективного договора	Коллективный договор на 2018 – 2021 годы зарегистрирован в ГКУ «Асбестовский ЦЗ» запись № 27 – К от 03.08.2018 года
Наличие специалистов, обученных по 40-часовой программе по охране труда	<p>Директор обучен по программе проверки знаний требований охраны труда в объеме 40 часов, удостоверение № 246/18 от 16.03.2018 г.</p> <p>Заместитель директора по АХР обучен по программе проверки знаний требований охраны труда в объеме 40 часов, удостоверение № 258/18 от 16.03.2018 г.</p> <p>Уполномоченный по охране труда обучен по программе проверки знаний требований охраны труда в объеме 40 часов, удостоверение № 260/18 от 16.03.2018 г.</p> <p>Члены комиссии обучены по программе проверки знаний требований охраны труда в объеме 40 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по ВР, удостоверение № 1191 от 17.06.2019 г. - заместитель директора по УВР, удостоверение № 261/18 от 16.03.2018 г. - председатель СТК, удостоверение № 1192 от 17.06.2019 г. - специалист по кадрам, № 259/18 от 16.03.2018 г.
Наличие плана работы по охране труда и профилактике детского травматизма в образовательной организации	В учреждении разработан план по охране труда и профилактике детского травматизма в МАОУ СОШ № 19 МГО на 2020-2021 уч. год.
Наличие инструкций по охране труда	Инструкции по охране труда для сотрудников и обучающихся имеются, утверждены приказом от 10.06.2020 г. № 182/од «Об утверждении инструкций по охране труда для сотрудников и обучающихся в МАОУ СОШ № 19 МГО»
Наличие журналов по проведению инструктажей по охране труда	<p>Имеется в наличии журналы по проведению инструктажей по охране труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал регистрации вводного инструктажа (начат 15.08.2012г.), - журнал регистрации первичного инструктажа на

	<p>рабочем месте (начат 15.08.2012г.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал регистрации инструктажа на рабочем месте (начат 26.06.2019 г.), - журнал учета инструкций по охране труда (начат 10.06.2015г.), - журнал учета выдачи инструкций по охране труда (начат 22.06.2015г.), - журнал регистрации инструктажа по охране труда для работников сторонних организаций (начат 30.11.2016г.), - журнал регистрации инструктажа по технике безопасности для обучающихся (начат 08.10.2019 г.).
<p>Организация и проведение инструктажей по вопросам охраны труда</p>	<p>Вводный инструктаж проводится при приеме на работу (Программа вводного инструктажа утверждена 17.06.2020 года приказом от 17.06.2020 года № 190/од).</p> <p>Первичный инструктаж проводится при приеме на работу, переводу на другую должность, возложение обязанностей. Первичный инструктаж на рабочем месте проходят все работники до начала самостоятельной работы (Программа первичного инструктажа утверждена 17.06.2020 года приказом от 17.06.2020 года № 190/од).</p> <p>Инструктаж по технике безопасности для обучающихся проводится перед посещением учениками мероприятий, а также по мере необходимости.</p> <p>Периодичность проведения инструктажей: повторный инструктаж проходят все работники не реже 1 раза в 6 месяцев (дата проведения инструктажа 28.12.2020), внеплановый и целевой инструктажи проводятся по мере необходимости. При необходимости проводится внеплановый инструктаж, целевой инструктаж по приказу директора учреждения.</p> <p>Периодичность проведения инструктажей: вводный и первичный инструктажи проходят работники сторонних организаций до начала работы.</p>
<p>Состояние аттестации рабочих мест (специальная оценка условий труда) на начало учебного года</p>	<p>В школе 63 рабочих места, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> количество аттестованных рабочих мест - 61; количество неаттестованных рабочих мест - 2; планируемые сроки аттестации: 2021 год

Проблемный анализ образовательной организации

SWOT - анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала образовательной организации

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав (оптимальное соотношение молодых специалистов и педагогов со стажем) - Укомплектованность кадрами - Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы) - Проектная деятельность (защиты проектов на всероссийский конференциях); - Проведение внеурочных мероприятий; - Традиции образовательной организации - В школе реализуется мотивация учащихся к учебной деятельности - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА - Готовность некоторых педагогов к изменениям - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной форм 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация перспективных проектов развития школ - Межсетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования - Создание новой системы оплаты труда - Возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь ГОУ ДПО ИРО - Идею необходимости изменений в школе поддерживает большое количество семей учащихся
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Не полное соответствие материально-технического оснащения современным требованиям - Проблемы горизонтальных связей между участниками образовательного процесса - Низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда - Отсутствие контроля со стороны родителей - Низкий социальный уровень некоторых семей - Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности - Низкий уровень освоения технологией критериального оценивания - Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение ресурсной базы - Снижение спроса на образовательные услуги - Конкуренция - Прибывают дети из неблагополучных семей, не поступившие обучающиеся в СПО возвращаются в школу - «Старение» педагогического коллектива - Нехватка молодых специалистов - Недостаточность финансирования, что тормозит создание современной комфортной образовательной среды

- Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу	
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

После того, как были получены первые итоги анализа, на их основе администрация школы ответила для себя на следующие вопросы:

1. Какие имеющиеся сильные стороны образовательного учреждения могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?

Наличие инициативного педагогического коллектива: 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования; директор и заместитель директора по учебной работе прошли переподготовку по теме «Менеджмент организации»; 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету. / Повысить мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, сформировать эффективная внутренняя система дополнительного профессионального образования педагогических работников, внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты).

2. Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?

Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на успешный результат образовательной деятельности и участие в общественной жизни школы. / Повысить мотивацию участников образовательного процесса используя новые образовательные технологии. Продумать систему поощрения учеников за участие в общественной жизни школы.

3. Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах учреждения?

Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса. Открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. / Вести регулярный мониторинг, создавать благоприятные возможности.

4. Как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?

Частично можем повышать имидж своей образовательной организации через участие в конкурсах среди образовательных организация, участие учеников и педагогов, распространение педагогического опыта, участие в семинарах, мастер-классах различного уровня и т.д.

II. Концептуальная модель развития МАОУ СОШ № 19 МГО

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современная школа призвана достичь ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых дети могут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей и возрастных особенностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Программы по всем направлениям внеурочной деятельности разработаны педагогами школы, утверждены на Педагогическом Совете. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности общеобразовательного учреждения, а также ресурсный потенциал социальных партнеров (учреждения спорта, культуры, дополнительного образования, Асбестовского политехникума, Центра занятости г. Асбеста и др.). Во внеурочной деятельности заняты 100 % учащихся. Этот показатель стабилен.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Для решения этих задач проводится работа с учащимися и их родителями по следующим направлениям:

1. Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий (сотрудничество с Центром занятости г. Асбеста);
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников

(анкетирование учащихся педагогом – психологом, участие в онлайн тестировании, в том числе для детей с ОВЗ, участие в проекте «Билет в будущее»);

3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

4. Организация встреч родителей и учащихся с представителями Асбестовского политехникума;

5. Посещения дней открытых дверей учебных заведений, участие в проведении профессиональных проб, мастер-классов.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- работа по профилактике правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- актуализация нормативно-правовой базы школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся;

- формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

- Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенных идеей сотрудничества объектов образования в создании на базе образовательной организации центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в

городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

III. Основные направления стратегических изменений МАОУ СОШ № 19 МГО

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ.

1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимую оценку качества образования (государственную итоговую аттестацию);

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IV. Ресурсное обеспечение Программы развития

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 19 МГО

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы образовательного учреждения педагогический коллектив проводит по следующим направлениям:

1) Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях;
- санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории.

2) Состояние и содержание материально-технической базы спортивного зала в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние;
- обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных сооружений на школьной территории: спортивная волейбольная площадка - 1, футбольное поле (корт) - 1, прыжковая яма - 1, беговая дорожка -1; корт -1.
- оснащенность спортивного зала спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации.

3) Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:

- наличие медицинского и процедурного кабинетов -1.
- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам;
- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

4) Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:

- наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;
- наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

5) Наличие и необходимое оснащение компьютерных классов:

- наличие компьютерного класса, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности (компьютерных классов -1, в них компьютеров - 13, локальная сеть - 1, выход Интернет);
- количество компьютерной техники, ее состояние и соответствие санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ;
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

6) Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:

- обеспеченность помещениями (актовый зал - 1, библиотека - 1, кабинет музыки - 1, учебные кабинеты);

– оснащенность техническими средствами обучения: аудиоманитофонами, музыкальным центром, дисками, микрофонами, и т.п.

7) Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений:

- обеспеченность помещениями: кабинет ОБЖ (ГО и ЧС) - 1;
- оснащенность техническими средствами обучения;
- оснащенность информационными ресурсами: стендовая информация.

Кадровое обеспечение программы развития.

1) Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- наличие в штатном расписании образовательного учреждения ставок специалистов, а именно: педагогов-психологов, социального педагога, учителей физической культуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- наличие в штатном расписании учреждения разного рода специалистов, занимающихся вопросами безопасности режима обучения, сохранения и укрепления здоровья детей, а именно: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;
- прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований;
- обучение по охране труда;
- совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития.

2) Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе:

- наличие в штатном расписании достаточного количества ставок уборщиков служебных помещений, рабочих по обслуживанию здания;
- укомплектованность;
- прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований;
- обучение по охране труда.

3) Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим

- безопасную работу электрооборудования;
- наличие в штатном расписании ставок электрика и т. п.;
- укомплектованность, наличие вакансий;
- прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований;
- обучение по охране труда.

4) Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим работу систем жизнеобеспечения (теплоснабжения, канализации, водоснабжения):

- наличие в штатном расписании ставок рабочего по обслуживанию здания, слесаря по обслуживанию сантехники, системы водообеспечения.

Организационное обеспечение программы развития.

1) Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы:

- приказы, распоряжения по ОУ;
- нормативно-правовая база системы дополнительного образования;
- локальные акты;

- планы работы;
- рабочие программы и программы дополнительного образования;
- журналы учета проведенных занятий;
- анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.

2) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся:

- календарный учебный план-график, режим работы ОУ;
- учебный план;
- расписание учебных занятий, индивидуально-групповых занятий;
- расписание занятий в системе дополнительного образования;
- организация индивидуального обучения.

3) Организация работы медицинской, социально-психологической службы, школьной столовой.

4) Организация работы научно-методической службы, работы предметных кафедр.

5) Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися в урочное и внеурочное время.

6) Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу, электрооборудования, технических средств обучения.

7) Организация работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт учреждения.

8) Работа по соблюдению техники безопасности при работе с обучающимися в урочное и внеурочное время.

V. Основные мероприятия реализации Программы развития

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителей директора по УВР, ВР, АХР	Январь 2020 – сентябрь 2021	Директор
Мероприятия по основным направлениям повышения качества образования				
Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.	1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.	1. Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
		2. Разработка дополнительных образовательных программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
		3. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
		4. Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
		5. Создание механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	2021-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
		6. Усовершенствование системы непрерывного	2020-2021 г.г.	Заместитель директора

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
		профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, в том числе работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. ОВЗ		по УВР
		7. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
		8. Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2020-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
		9. Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга).	2020 2024 г.г.	Педагог-психолог.
		10. Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2020-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
		11. Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
		12. Обновление материально-технического	2020-2024 г.г.	Заместители директора

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
		обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.		по УВР, ВР, АХР
		13. Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2024 г.г.	Заместитель директора по АХР, инженер-электроник
		14. Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, АХР
		15. Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по ВР, АХР
		16. Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2021 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, инженер-электроник
		17. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
Мероприятия по направлению работы с одаренными детьми				
Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся. 2. расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в	1. Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
		2. Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.	поддержку профильного обучения. 3. развивать и расширять учебно-исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах. 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	3. Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2020-2024 г.г	Заместители директора по УВР, ВР
		4. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
		5. Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2020-2024 г.г	Заместители директора по УВР, ВР
		6. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2024 г.г	Заместитель директора по ВР
		7. Участие в проекте «Билет в будущее».	2020-2024 г.г	Заместитель директора по ВР
		8. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2024 г.г	Заместитель директора по ВР
		9. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по основным направлениям воспитательной работы				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои	1. Формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.	- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; - изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; - изучение примеров проявления молодежью и	2020-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>2. Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого.</p> <p>3. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений.</p> <p>4. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.</p> <p>5. Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>6. Обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения 		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими</p>	<p>Формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; 	<p>2020-2024 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог</p>

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>потребности в общении.</p> <p>Организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность.</p> <p>Создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности.</p> <p>Формировать гуманистическое отношение учащихся к миру.</p> <p>Знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей.</p> <p>Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся.</p> <p>Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.</p> <p>Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.</p> <p>Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения</p>	<p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <p>– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;</p> <p>– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.</p>		

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<p>гармонии в своем развитии.</p> <p>Создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p>			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. 2. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей. 3. Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях. 4. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье. 5. Создавать условия для духовного общения детей и родителей. 6. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания. 	<p>2020-2024 г.г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Мероприятия по работе с родителями</p>				

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.	1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). 2. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). 3. Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.	1. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
		2. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
		3. Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР
		4. Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
		6. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
		7. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
		5. Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
		8. Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
		9. Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия по повышению профессионального роста педагогических работников				
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации	1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). 3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
		2. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
		3. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
		4. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
		5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
		6. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
		7. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
		8. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2024 г.г	Заместители директора по УВР, ВР
		9. Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды				
Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2. Совершенствование единой информационной системы. 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 4. Обеспечить	1. Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020-2022 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, инженер-электроник
		2. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, инженер-электроник
		3. Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020-2020 г.г.	Инженер-электроник
		4. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2020-2021 г.г.	Заместитель директора по УВР
		5. Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020-2022 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, инженер-электроник

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<p>своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;</p> <p>5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;</p> <p>6. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы</p>	6. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2020-2022 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, инженер-электроник
		7. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, инженер-электроник
		8. Создание системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2020-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР, инженер-электроник
		9. Создание условий для использования педагогическими работниками электронного методического кабинета педсовет66.ру.	2020-2024 г.г.	Заместитель директора по УВР
		10. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2019-2024 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, инженер-электроник

VI. Механизмы реализации Программы развития

Для успешной реализации программы

Администрация МАОУ СОШ № 19 МГО:

1. обеспечивает состояние и содержание здания, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы спортивного комплекса, учебных кабинетов, используемых в учебно-образовательном процессе, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности;

2. решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, техническим персоналом, специалистами по обслуживанию компьютерной техники, электрооборудования, ТСО;

3. решает вопросы по обеспечению программы нормативно-правовой документацией;

4. обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, имеющихся на территории микросоциума, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;

5. решает вопросы по финансовому обеспечению программы:

– из бюджетных средств по оплате труда;

– по модернизации материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на уровне среднего общего образования;

– по оснащению образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

– по обеспечению образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизации материально-технической базы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

6. обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения из внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг, пожертвований граждан, организаций для приобретения методической литературы, необходимого инвентаря, оборудования и т. п.;

7. устанавливает контакт и сотрудничество с различного рода общественными организациями, административными органами для финансирования и материального поддержания программы.

Отдел образования администрации Малышевского городского округа.

- оказывает содействие, помощь и контролирует работу по реализации Программы по заявленным направлениям.

VII. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

В результате выполнения Программы развития в МАОУ СОШ № 19 МГО:

1. обучающиеся всех категорий обеспечены доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. созданы условия для сохранения здоровья и развития детей;
3. развивается системы патриотического воспитания обучающихся, формируется патриотическое сознания, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности на территории Малышевского городского округа;
4. материально-техническая база приведена в соответствие с современными требованиями к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
5. созданы условия для достижения целей национального проекта «Образование».