Тема: История чисел и систем счисления

Класс: 8

Цели:

- предметная:

 познакомить учащихся с разными системами счисления;

- метапредметные:

продолжить развивать умения создавать обобщения, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

продолжить формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-личностные: продолжить формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками.

Содержание

1. **Вызов**. Приём «Карусель». Групповая работа. По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на вопрос, стараясь не повторяться.

*Давайте вспомним правила работы в паре*

* Говорим вежливо,
* Называем собеседника по имени,
* Говорим по очереди, не перебивая друг друга,
* Внимательно слушаем,
* Если непонятно, переспросите партнера,
* Четко высказываем свое мнение,
* Соблюдаем порядок на парте,
* Уважаем мнение собеседника.







**?** Что изображено на картинке? Для чего используется?

Листы передаются учителю и закрепляются на доске. Дальше в процессе беседы выбираются более точные ответы.

1. **Осмысление**. Затем учащимся задаётся вопрос: «Какой объединяющий признак лежит в основе этого ряда?».

Формулируем правило и сравниваем с учебником Стр.122 правило

 «В чём разница между этими системами счёта?» Распределяем картинки на две группы.

Позиционная Непозиционная

 Составление кластера «Путешествие картинок». Выделение особенностей каждого типа системы счисления.

1. **Рефлексия.**

Анализ кластера с пометками:  + я это знал,

 - я этого не знал,

 ! это меня удивило,

 ? хотел бы узнать подробнее.

**Домашнее задание.** *? хотел бы узнать подробнее.*