Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

Малышевского городского округа

**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования**

**Рабочая программа**

основного общего образования

по предмету «Иностранный язык (английский)»

5-9 класс

(нормативный срок освоения: 5 лет)

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Иностранный язык» (английский)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое**

**планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина внесенных изменений** |
| **План** | **Факт** |
|  | Мои друзья. Внешность и черты характера.  Свободное время.  Досуг и увлечения.  Школа. Школьная жизнь.  Страны изучаемого языка и родная страна. | 6 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни.  Режим труда и отдыха.  Средства массовой информации | 6 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения  Выбор профессии.  Мир профессий. | 5 |  |  |
|  | Путешествия.  Окружающий мир.  Природа: растения и животные. | 4 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности. | 2 |  |  |
|  | Моя семья. | 2 |  |  |
|  | Путешествия.  Школа. Каникулы.  Переписка с зарубежными сверстниками.  Страны изучаемого языка и родная страна.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |  |  |
|  | Мои друзья. Внешность и черты характера.  Межличностные отношения с друзьями и в школе.  Окружающий мир.  Природа | 4 |  |  |
|  | Путешествия.  Окружающий мир.  Природа: растения и животные  Страны изучаемого языка и родная страна.  Исторические события | 4 |  |  |
|  | Путешествия.  Школа. Каникулы.  Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. | 3 |  |  |
|  | Путешествия. | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | 2 |  |  |
|  | Мои друзья. | 1 |  |  |
|  | Мои друзья.  Межличностные отношения с друзьями и в школе.  Свободное время.  Досуг и увлечения (музыка, чтение).  Средства массовой информации. | 6 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения (музыка, чтение, кино, театр, музей).  Выбор профессии.  Мир профессий.  Страны изучаемого языка и родная страна.  Географическое положение.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |  |  |
|  | Моя семья.  Взаимоотношения в семье.  Конфликтные ситуации и способы их решения.  Свободное время.  Досуг и увлечения | 6 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  Достопримечательности. | 6 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | 2 |  |  |
|  | Страна изучаемого языка.  Крупные города.  Достопримечательности | 2 |  |  |
|  | Свободное время. | 2 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения.  Чтение. | 4 |  |  |
|  | Путешествия.  Окружающий мир.  Природа.  Проблемы экологии.  Страны изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности. | 5 |  |  |
|  | Путешествия.  Страны изучаемого языка и родная страна. | 4 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения.  Школа.  Школьная жизнь. | 4 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | 2 |  |  |
|  | Свободное время. | 2 |  |  |
|  | Итого: | 102 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина внесенных изменений** |
| **План** | **Факт** |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения | 3 |  |  |
|  | Путешествия.  Путешествия по странам изучаемого языка | 4 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности. | 2 |  |  |
|  | Путешествия. | 1 |  |  |
|  | Моя семья.  Взаимоотношения в семье. | 3 |  |  |
|  | Окружающий мир.  Жизнь в городе/в сельской местности. | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  Национальные праздники. | 4 |  |  |
|  | Окружающий мир. | 1 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. Чтение. | 3 |  |  |
|  | Путешествия. | 2 |  |  |
|  | Окружающий мир. | 2 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения.  Виды отдыха. | 3 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения.  Посещение выставки. | 3 |  |  |
|  | Свободное время. | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни.  Здоровое питание. | 3 |  |  |
|  | Школа.  Школьная жизнь.  Правила поведения в школе. | 3 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. Чтение. | 3 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни.  Здоровое питание. | 1 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. | 2 |  |  |
|  | Средства массовой информации  Роль средств массовой информации в жизни общества. | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Страны, столицы, климат, географическое положение. | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Столицы, крупные города, население. | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности традиции и обычаи | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | 2 |  |  |
|  | Моя семья.  Взаимоотношения в семье.  Конфликтные ситуации и способы их решения. | 3 |  |  |
|  | Свободное время. | 1 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. Чтение. | 3 |  |  |
|  | Свободное время. | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | 2 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения.  Виды отдыха. | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Выдающиеся люди. | 3 |  |  |
|  | Свободное время. | 1 |  |  |
|  | Спорт.  Виды спорта. | 2 |  |  |
|  | Окружающий мир.  Природа: растения и животные. | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  Национальные праздники. | 3 |  |  |
|  | Спорт. | 1 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. Чтения. | 4 |  |  |
|  | Средства массовой информации | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | 2 |  |  |
|  | Итого: | 102 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Причина внесенных изменений** | |
| **План** | **Факт** | |
|  | Школа.  Правила поведения в школе.  Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. | | 7 | |  | |  |
|  | Путешествия. Транспорт. | | 5 | |  | |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  Выдающиеся люди. | | 6 | |  | |  |
|  | Окружающий мир.  Природа: растения и животные. | | 5 | |  | |  |
|  | Окружающий мир. | | 2 | |  | |  |
|  | Свободное время. | | 2 | |  | |  |
|  | Школа.  Внеклассные мероприятия. Кружки. | | 4 | |  | |  |
|  | Школа. Каникулы.  Страны изучаемого языка и родная страна. | | 4 | |  | |  |
|  | Свободное время. Карманные деньги. | | 4 | |  | |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. Чтение | | 5 | |  | |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 4 | |  | |  |
|  | Свободное время.  Виды отдыха.  Страны изучаемого языка и родная страна. | | 6 | |  | |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Географическое положение.  Климат. Население.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | 6 | |  | |  |
|  | Выбор профессии. Мир профессий. | | 6 | |  | |  |
|  | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. | | 6 | |  | |  |
|  | Выбор профессии | | 3 | |  | |  |
|  | Школа. Школьная жизнь | | 2 | |  | |  |
|  | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. | | 6 | |  | |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Государственные символы.  Достопримечательности. Культурные особенности: | | 6 | |  | |  |
|  | Мои друзья. Внешность и черты характера. | | 5 | |  | |  |
|  | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе. | | 5 | |  | |  |
|  | Свободное время. | | 2 | |  | |  |
|  | Итого: | | 102 | |  | |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина внесенных изменений** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | Мои друзья.  Внешность и черты характера.  Межличностные отношения с друзьями и в школе. | | 7 |  |  |
|  | Путешествия.  Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | 7 |  |  |
|  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. | | 6 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 3 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Столицы. | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди. | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Памятные даты, исторические события | | 6 |  |  |
|  | Окружающий мир.  Жизнь в городе/сельской местности. | | 7 |  |  |
|  | Мои друзья. | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Страны, столицы, крупные города. | | 2 |  |  |
|  | Мои друзья | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни.  Здоровое питание | | 7 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Памятные даты, исторические события | | 8 |  |  |
|  | Выбор профессии  Мир профессий.  Проблема выбора профессии. | | 8 |  |  |
|  | Выбор профессии | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | 2 |  |  |
|  | Свободное время. | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 1 |  |  |
|  | Мои друзья.  Межличностные отношения с друзьями и в школе. | | 7 |  |  |
|  | Средства массовой информации.  Роль СМИ в жизни общества. | | 7 |  |  |
|  | Мои друзья.  Межличностные отношения с друзьями и в школе. | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности. | | 2 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. | | 2 |  |  |
|  | Моя семья. | | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. | | 3 |  |  |
|  | Итого: | | 102 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина внесенных изменений** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения.  Посещение кинотеатра. | | 7 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни.  Режим труда и отдыха. | | 7 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 6 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности. | | 2 |  |  |
|  | Моя семья. | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 1 |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения.  Молодежная мода. | | 7 |  |  |
|  | Средства массовой информации.  СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет. | | 7 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 2 |  |  |
|  | Мои друзья. | | 2 |  |  |
|  | Средства массовой информации. | | 1 |  |  |
|  | Выбор профессии.  Мир профессий.  Проблема выбора профессии. | | 7 |  |  |
|  | Моя семья.  Взаимоотношения в семье.  Конфликтных ситуации и способы их решения. | | 8 |  |  |
|  | Окружающий мир.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. | | 8 |  |  |
|  | Моя семья.  Взаимоотношения в семье. | | 2 |  |  |
|  | Страна изучаемого языка.  Крупные города.  Достопримечательности. | | 2 |  |  |
|  | Свободное время. | | 3 |  |  |
|  | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | | 7 |  |  |
|  | Мои друзья.  Межличностные отношения с друзьями и в школе. | | 7 |  |  |
|  | Окружающий мир. | | 2 |  |  |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 2 |  |  |
|  | Свободное время.  Досуг и увлечения. | | 3 |  |  |
|  | Свободное время. | | 2 |  |  |
|  | Окружающий мир. | | 1 |  |  |
|  | Итого: | | 102 |  |  |