Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

Малышевского городского округа

**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования**

**Рабочая программа**

основного общего образования

по предмету «Обществознание»

6-9 класс

(нормативный срок освоения: 4 года)

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
  + *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
  + *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
  + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
  + *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество Выпускник научится:**

* + демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  + распознавать на основе приведенных данных основные типы

обществ;

* + характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  + различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  + характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
  + на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
  + раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  + конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
  + *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* + характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  + описывать явления духовной культуры;
  + объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
  + оценивать роль образования в современном обществе;
  + различать уровни общего образования в России;
  + находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  + описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
  + объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  + учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
  + раскрывать роль религии в современном обществе;
  + характеризовать особенности искусства как формы духовной

культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
  + *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете\*
* *таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального

устройства;

* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
  + *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство Выпускник научится:**

* + характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
  + объяснять порядок формирования органов государственной власти

РФ;

* + раскрывать достижения российского народа;
  + объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  + называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
  + осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего

государства;

* + характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
  + *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства Выпускник научится:**

* + характеризовать систему российского законодательства;
  + раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
  + характеризовать гражданские правоотношения;
  + раскрывать смысл права на труд;
  + объяснять роль трудового договора;
  + разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних
* трудовых отношениях;
  + характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  + характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
  + конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
  + характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  + раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
  + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1. **Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Человек. Деятельность человека**

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

**Общество**

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Как усваиваются социальные нормы. Как усваиваются социальные нормы.

Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.

**Социальная сфера жизни общества**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.

Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

**Политическая сфера жизни общества** Государство, его существенные признаки. Функции государства.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

**7 класс**

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные* *нравы, традиции и обычаи.* Общественные ценности.Гражданственность и патриотизм.Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

**Гражданин и государство**

Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах* *человека и правах ребенка.*

**Экономика**

Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и

* формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков.* *Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции,* *налоговые системы разных* *эпох*.Экономические функции домохозяйства.Потребление домашних хозяйств.Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

**8 класс**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и* *животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Познание человеком мира и самогосебя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Типы обществ. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

**Социальные нормы**

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

**Сфера духовной культуры**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная* *итоговая аттестация*.Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*.Отношения между нациями.Россия–многонациональноегосударство. Социальная политика Российского государства.

**Экономика**

Факторы производства. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг,* *онлайн-*

*банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионноеобеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Инфляция.

**9 класс**

**Социальные нормы**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и* *способы их разрешения.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

1. **Тематическое планирование по обществознанию**

**6 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина внесенных изменений** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |
| 1 | Черты сходства и различий человека и животного. | 1 |  |  |
| 2 | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 |  |  |
| 3 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между | 1 |  |  |
|  | поколениями. Особенности подросткового возраста. |  |  |  |
| 4 | Познание человеком мира и самого себя. | 1 |  |  |
| 5 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, | 1 |  |  |
|  | учение. |  |  |  |
| 6 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с | 1 |  |  |
|  | ограниченными возможностями. |  |  |  |
| 7 | Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* | 1 |  |  |
| 8 | Человек в малой группе. Лидерство. | 1 |  |  |
| 9 | Общение. | 1 |  |  |
| 10 | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 |  |  |
| 11 | ***Промежуточная контрольная работа по разделу «Человек.*** | 1 |  |  |
|  | ***Деятельность человека»*** |  |  |  |
| 12 | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов | 1 |  |  |
|  | семьи. |  |  |  |
| 13 | Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. | 1 |  |  |
| 14 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. | 1 |  |  |
| 15 | Социальные нормы как регулятор поведения человека в обществе. | 1 |  |  |
|  | Как усваиваются социальные нормы. |  |  |  |
| 16 | Социальная значимость здорового образа жизни | 1 |  |  |
| 17 | Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Золотое правило | 1 |  |  |
|  | нравственности |  |  |  |
| 18 | Гуманизм. | 1 |  |  |
| 19 | ***Социальные нормы.*** | 1 |  |  |
| 20 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Товары и услуги. | 1 |  |  |
| 23 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 1 |  |  |
|  | Самообразование. |  |  |  |
| 24 | Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в | 1 |  |  |
|  | России. |  |  |  |
| 25 | Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы | 1 |  |  |
|  | России. |  |  |  |
| 26 | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | 1 |  |  |
| 27 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 1 |  |  |
|  | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |  |  |  |
| 28 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 29 | Россия – многонациональное государство. | 1 |  |  |
| 30 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 31 | Президент Российской Федерации, его основные функции. | 1 |  |  |
| 32 | Федеральное Собрание Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 33 | Правительство Российской Федерации | 1 |  |  |
| 34 | ***Гражданин и государство.*** | 1 |  |  |

**7 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Причина внесенных изменений** |
| **План** | **Факт** | |
|  |  |  |  |  | |
| 1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | 1 |  |  | |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 |  |  | |
| 3 | Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. | 1 |  |  | |
| 4 | Уважение социального многообразия. | 1 |  |  | |
| 5 | Моральные нормы и нравственный выбор. Золотое правило | 1 |  |  | |
|  | нравственности. |  |  |  | |
| 6 | «Социальные нормы» | 1 |  |  | |
| 7 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской | 1 |  |  | |
|  | Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской |  |  |  | |
|  | Федерации. |  |  |  | |
| 8 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской | 1 |  |  | |
|  | Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской |  |  |  | |
|  | Федерации. |  |  |  | |
| 9 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в | 1 |  |  | |
|  | РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах* |  |  |  | |
|  | *ребенка.* |  |  |  | |
| 10 | Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся | 1 |  |  | |
|  | без попечения родителей. |  |  |  | |
| 11 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 |  |  | |
| 12 | Правоохранительные органы. | 1 |  |  | |
| 13 | Судебная система Российской Федерации. | 1 |  |  | |
| 14 | Особенности уголовной ответственности и наказания | 1 |  |  | |
|  | несовершеннолетних. |  |  |  | |
| 15 | Промежуточная контрольная работа по разделу «Гражданин и | 1 |  |  | |
|  | государство» |  |  |  | |
| 16 | Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. | 1 |  |  | |
| 17 | Производительность труда. Каким должен быть современный работник. | 1 |  |  | |
|  | Выбор профессии. |  |  |  | |
| 18 | Производительность труда. Каким должен быть современный работник. | 1 |  |  | |
|  | Выбор профессии. |  |  |  | |
| 19 | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |  |  | |
| 20 | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. | 1 |  |  | |
| 21 | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. | 1 |  |  | |
| 22 | Обмен. Торговля и ее формы. | 1 |  |  | |
| 23 | Реклама. | 1 |  |  | |
| 24 | Деньги и их функции. | 1 |  |  | |
| 25 | Экономические функции домохозяйства. | 1 |  |  | |
| 26 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. | 1 |  |  | |
| 27 | Личный финансовый план. Потребление домашних хозяйств. | 1 |  |  | |
| 28 | Активы и пассивы. Сбережения. | 1 |  |  | |
| 29 | Государственный бюджет. | 1 |  |  | |
| 30 | Налоги: система налогов, *функции,* *налоговые системы разных эпох*. | 1 |  |  | |
| 31 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | |
| 32 | Взаимосвязь общества и природы. | 1 |  |  | |
| 33 | Современное российское общество, особенности его развития. | 1 |  |  | |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение. | 1 |  |  | |

**8 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина внесенных изменений** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке. | 1 |  |  |
| 3 | Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 |  |  |
| 4 | *Индивид, индивидуальность, личность.* | 1 |  |  |
| 5 | Взаимосвязь общества и природы. | 1 |  |  |
| 6 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни | 1 |  |  |
|  | общества и их взаимодействие. |  |  |  |
| 7 | Типы обществ. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие общества. *Общественный прогресс.* | 1 |  |  |
| 9 | Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы | 1 |  |  |
|  | современности. |  |  |  |
| 10 | Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его | 1 |  |  |
|  | разрешения. |  |  |  |
| 11 | Культура, ее многообразие и основные формы. | 1 |  |  |
| 12 | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Долг. Совесть | 1 |  |  |
| 13 | Моральная ответственность. Роль морали в жизни человека и общества. | 1 |  |  |
| 14 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 1 |  |  |
|  | Система образования в Российской Федерации. Уровни общего |  |  |  |
|  | образования. *Государственная итоговая аттестация*. |  |  |  |
| 15 | **Наука в жизни современного общества.** | 1 |  |  |
| 16 | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни | 1 |  |  |
|  | общества. |  |  |  |
| 17 | **Промежуточная контрольная работа по разделу «Сфера духовной** | 1 |  |  |
|  | **культуры»** |  |  |  |
| 18 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |  |  |
|  | Социальная мобильность. |  |  |  |
| 19 | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |  |  |
| 20 | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные | 1 |  |  |
|  | роли в подростковом возрасте. |  |  |  |
| 21 | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. | 1 |  |  |
|  | Социальная политика Российского государства. |  |  |  |
| 22 | Отклоняющееся поведение. | 1 |  |  |
| 23 | **Социальная сфера жизни общества** | 1 |  |  |
| 24 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. | 1 |  |  |
| 25 | Типы экономических систем. | 1 |  |  |
| 26 | Собственность. | 1 |  |  |
| 27 | Рынок и рыночный механизм. | 1 |  |  |
| 28 | **Производство - основа экономики.** Разделение труда и специализация. | 1 |  |  |
| 29 | Предпринимательская деятельность. | 1 |  |  |
| 30 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции | 1 |  |  |
|  | государства. Государственный бюджет. Налогообложение граждан. |
| 31 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 32 | **Распределение доходов.** Пенсионное обеспечение. | 1 |  |  |
| 33 | Потребление.*Страховые услуги:* *страхование жизни,* *здоровья,* | 1 |  |  |
|  | *имущества, ответственности.* |  |  |  |
| 34 | Инфляция, ее последствия. Источники доходов и расходов семьи. | 1 |  |  |
| 35 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, | 1 |  |  |
|  | Защита от финансовых махинаций. |

**9 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | | | **Количество часов** | | **Причина внесенных изменений** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Входная контрольная работа. | | | | | 1 |  |  |
| 2 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | | |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика государства. *Межгосударственные* | | | | | 1 |  |  |
|  | *отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* | | | | |  |  |  |
| 4 | Формы правления. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Формы государственно-территориального устройства. | | |  |  | 1 |  |  |
| 6 | Политический режим. | |  |  |  | 1 |  |  |
| 7 | Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. | | | | | 1 |  |  |
| 8 | *Правовое государство.* Разделение властей.Участие граждан в | | | | | 1 |  |  |
|  | политической жизни. Опасность политического экстремизма. | | | |  |  |  |  |
| 9 | Гражданское общество. | |  |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Местное самоуправление. | |  |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | | | | | 1 |  |  |
| 12 | Политическая сфера жизни общества. | | |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | | | |  | 1 |  |  |
| 14 | Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. | | | |  | 1 |  |  |
| 15 | Промежуточная контрольная работа по разделу «Политическая сфера | | | | | 1 |  |  |
|  | общества» |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный | | | | | 1 |  |  |
|  | правовой акт. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность | | | | | 1 |  |  |
|  | малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 | | | | |  |  |  |
|  | лет. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Признаки и виды правонарушений. | | |  |  | 1 |  |  |
| 19 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция | | | | | 1 |  |  |
|  | невиновности |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Правоохранительные органы. | |  |  |  | 1 |  |  |
| 21 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства | | | | | 1 |  |  |
| 22 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | | | | | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
| 23 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в | | | | | 1 |  |  |
|  | РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* | | | | |  |  |  |
| 24 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса | | | | | 1 |  |  |
|  | несовершеннолетнего. | |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты | | | | | 1 |  |  |
|  | гражданских прав. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | | | | | 1 |  |  |
| 27 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | | | | | 1 |  |  |
| 28 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. | | | | | 1 |  |  |
|  | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | | | | |  |  |  |
| 29 | Особенности административно-правовых отношений. Административные | | | | | 1 |  |  |
|  | правонарушения. Виды административного наказания. | | |  |  |  |  |  |
| 30 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды | | | | | 1 |  |  |
|  | преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. | | | | |  |  |  |
| 31 | Особенности | уголовной | ответственности | и | наказания | 1 |  |  |
|  | несовершеннолетних. | |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа. | |  |  |  | 1 |  |  |
| 33 | *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита* | | | | | 1 |  |  |
|  | *жертв вооруженных конфликтов.* | |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Правовое регулирование в сфере образования | | |  |  | 1 |  |  |