

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа**

Принято на Педагогическом совете
Пр. №1 от 13.09.2018 г.

УТВЕЖДАЮ
Директор МАУ «СОШ № 19 МГО»
И.А. Игустов
«13» сентября 2018 г.
Приложение № 1
к приказу от 13.09.18 № 294/18



**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания учащихся 1-х классов (далее – Положение) разработано для объективного и систематического оценивания учебных достижений учащихся.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и т. д.). Учителем осуществляется словесная объяснительная оценка, которая фиксируется в конце учебного года в Листе индивидуальных достижений (качественной характеристике). Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

4.1. Учитель 1-го класса:

4.1.1. По каждому предмету составляется тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в диагностических картах (приложение 1), листе индивидуальных достижений (качественной характеристике) (приложение 2).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«В» - высокий (понимает, применяет (сформированы умения и навыки));

«С» - средний (различает, запоминает, не всегда воспроизводит);

«Н» - низкий (не различает, не запоминает, не воспроизводит).

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- вносить предложения по внесению изменений в Положение.

5.4. Учитель обязан:

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

- вести учет продвижения учащихся;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Диагностическая карта

Учени ___ 1 « ___ » класса

Ф.И.О. _____ на 20 ___ -20 ___ учебный год.

Учебные предметы	Период обучения	
	1-ое полугодие	4-я четверть
Русский язык:		
Развитие устной речи		
Фонетика		
Каллиграфия		
Правильное оформление предложений		
Умение писать под диктовку текст объемом 18-20 слов		
Орфография		
Литературное чтение:		
Умение рассматривать иллюстрации, составлять устный рассказ по картинке на основе личного опыта		
Декламировать (вслух) выразительно стихотворные произведения		
Понимать смысл текста, озаглавливать, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного		
Темп чтения (слов в минуту)		
Математика:		
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах (I полугодие до 10, II – до 20)		
Название компонентов и результатов действия сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними		
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)		
Умение решать простые задачи в одно действие		
Геометрический материал		
Окружающий мир		
Различать живую и неживую природу		
Различать сезонные изменения в природе		
Знать простейшую классификацию животных		
Знать название своего города, страны, столицы, знать символику страны		
Умение рассказать о себе, о семье		
Строить диалог со взрослыми и сверстниками, использовать в процессе общения основные правила этикета		
Музыка		

Распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений		
Определять эмоциональный характер музыки и ее образное содержание		
Выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений		
Физкультура		
формирование первоначальных представлений о значении физической культуры		
овладение умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры т.д.)		
Технология		
Основы культуры труда.		
Самообслуживание		
технология ручной обработки материалов.		
конструирование и моделирование		
ИЗО		
распознавать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура); конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)		
эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира		
овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа		
Подпись учителя:		
Подпись родителей:		

Примечание:

- «В» - высокий (понимает, применяет (сформированы умения и навыки));
- «С» - средний (различает, запоминает, не всегда воспроизводит);
- «Н» - низкий (не различает, не запоминает, не воспроизводит).

**Лист индивидуальных достижений учащегося
(качественная характеристика)**

учени ___ 1 «__» класса

Ф.И.О. _____ за 20__-20__ учебный год.

1. Качества выпускника

Любознателен, проявляет интерес к исследовательской деятельности	Активно познающий мир	Доброжелателен, умеет слышать партнера	Уважительно относится к окружающим, иной точке зрения	Готов самостоятельно действовать, отвечать перед семьей и школой	Умеющий учиться, способен к самоорганизации	Навыки самоорганизации и здорового образа жизни

2. Образовательные достижения

Учебные предметы	Уровень
Русский язык:	
Развитие устной речи	
Фонетика	
Каллиграфия	
Правильное оформление предложений	
Умение писать под диктовку текст объемом 18-20 слов	
Орфография	
Литературное чтение:	
Умение рассматривать иллюстрации, составлять устный рассказ по картинке на основе личного опыта	
Декламировать (вслух) выразительно стихотворные произведения	
Понимать смысл текста, озаглавливать, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного	
Темп чтения (слов в минуту)	
Математика:	
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах (I полугодие до 10, II – до 20)	
Название компонентов и результатов действия сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними	
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)	
Умение решать простые задачи в одно действие	

Геометрический материал	
Окружающий мир	
Различать живую и неживую природу	
Различать сезонные изменения в природе	
Знать простейшую классификацию животных	
Знать название своего города, страны, столицы, знать символику страны	
Умение рассказать о себе, о семье	
Строить диалог со взрослыми и сверстниками, использовать в процессе общения основные правила этикета	
Музыка	
Распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений	
Определять эмоциональный характер музыки и ее образное содержание	
Выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений	
Физкультура	
формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	
овладение умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры т.д.)	
Технология	
Основы культуры труда.	
Самообслуживание	
технология ручной обработки материалов.	
конструирование и моделирование	
ИЗО	
распознавать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура); конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)	
эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира	
овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа	

Примечание:

- «В» - высокий (понимает, применяет (сформированы умения и навыки));
- «С» - средний (различает, запоминает, не всегда воспроизводит);
- «Н» - низкий (не различает, не запоминает, не воспроизводит).

3. Приоритетные задачи и направления личностного развития (с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка)

Сильные стороны	Над чем необходимо работать

4. Личные достижения

Подпись учителя:	
Подпись родителей:	