

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «13» 09 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 19  
МГО

 Д.А.Шустов

Приказ № 104/п от

«13» 09 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о классном часе в МАОУ СОШ № 19 МГО**

**1.Общее положение.**

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

**2.Цели и задачи классного часа.**

**2.1.**Формировать знания по вопросам правовой, экономической и социальной жизни, о самом себе, о ценности семьи, о профессиональном ориентировании;

**2.2.**Формировать гражданскую позицию, духовно – нравственные качества личности;

**2.3.**Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

**2.4.**Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

**2.5.**Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

**2.6.**Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

**2.7.**Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

### **3. Функции классного часа.**

**3.1.** Просветительская – расширяет кругозор учащихся, при рассмотрении тем, которые не имеют отражения в учебной программе;

**3.2.** Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

**3.3.** Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

**3.4.** Формирующая – реализация вышперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

### **4. Содержание классного часа.**

Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед).

*Требования к содержанию классного часа:*

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

Структура классного часа:

*Классный час состоит из нескольких частей:*

- вступительная часть – постановка вопроса;

- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

При подготовке к классному часу, классный руководитель должен выполнить следующее:

- Определить тему классного часа, сформулировать его цели, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- Тщательно отобрать материал с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- Составление плана подготовки проведения классного часа;
- Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- Определение целесообразности участия в классном часе родительской общности, педагогов, специалистов по обсуждаемой теме;
- Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа; выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

*Схема составления плана классного часа:*

Вступительная часть: тема, цель, структура, материал и вопросы, кто ведет вступление, чем вызван интерес к данной теме.

Основная часть:

- 1) материал наблюдений по данной теме;
- 2) материал газет и журналов (СМИ);
- 3) материал художественной литературы;
- 4) материал научной литературы по данной теме и данному вопросу.

Заключение: выводы, рефлексия.

## **5. Формы проведения классных часов.**

*Дискуссионные формы:*

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;

- лекторий - аукцион.

*Формы состязательного характера:*

- конкурс
- викторина
- путешествие
- КВН
- эстафета полезных дел
- смотр
- презентация
- турнир
- олимпиада.

*Творческие формы:*

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- спектакль
- концерт .

*Игровые формы:*

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные игры
- игры – путешествия

*Формы психологического просвещения:*

- тренинг
- исследование

*Подвижные формы:*

- веселые старты
- малая олимпиада
- школьная олимпиада
- день...(атлетики, здоровья и т.д.)

*Формы работы вне школы:*

- экскурсия
- поход
- сотрудничество с социальными партнерами (концерт, цирковое, театральное представление).

## **6. Оценка качества классного часа.**

Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы учеников, которые они высказывают или пишут по окончании классного часа, их умение сделать вывод, способность использовать полученные знания и умения на практике.