

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
№ 1 от «11» 09. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 19 МГО

Приказ № 11/09 от 11 09. 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге универсальных учебных действий
в МАОУ СОШ № 19 МГО

1. Общие положения

1.1 Положение о мониторинге универсальных учебных действий в МАОУ СОШ № 19 МГО (далее – положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2 Настоящее Положение устанавливает требования к организации и проведению мониторинга универсальных учебных действий учащихся МАОУ СОШ № 19 МГО.

1.3. Система оценки в сфере УУД включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для администрации, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

1.4. Система оценки универсальных учебных действий в МАОУ СОШ № 19 МГО является:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – оценивание производят не только учителя, но и сам обучающийся.

2. Оценка личностных результатов

2.1. Объектом оценки личностных результатов учащихся является:

- формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- представления о Родине, гражданской идентичности, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2.2. Оценка личностных результатов осуществляется через:

- 1) наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
- 3) оценку личностного прогресса;
- 4) оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей.

2.3. Оценка личностных результатов в МАОУ СОШ № 19 МГО документально не фиксируется.

3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

3.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

3.3. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения.

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников, рабочих тетрадей, контрольных работ.

3.4. Оценивание уровня сформированности коммуникативных, познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

3.5. Оценка уровня сформированности УУД на уровне начального общего образования фиксируется классным руководителем в установленных формах (Приложения 1) в соответствии с установленными критериями и баллами по каждому критерию.

3.6. Оценка уровня сформированности УУД на уровне основного и среднего общего образования фиксируется учителями-предметниками в установленных формах (Приложения 2,3). Классный руководитель итогам заполненного мониторинга формирует сводную ведомость результатов УУД.

4. Сроки проведения мониторинга

4.1. Мониторинг УУД проводится 2 раза в год, по итогам 1 полугодия и учебного года.

4.2. По итогам учебного года классные руководители предоставляют сводные ведомости по классу и анализ сформированности УУД по классу заместителю директора по УВР.

4.3. Учителя-предметники по итогам учебного года проводят анализ сформированности УУД по своему предмету.

Мониторинг универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Мониторинг разработан в формате Excel и представляет 3 файла с автоматическим счётом результатов УУД:

- коммуникативных;
- регулятивных;
- познавательных.

Для каждого УУД в каждом классе заполняется по листу на 1 ребёнка (хранятся у классного руководителя) по итогам 1 полугодия, года.

Сводный лист коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД по итогам года распечатывается и подшивается в дело.

На основании данных мониторинга классный руководитель проводит анализ сформированности УУД.

Формы мониторинга на уровне НОО

Коммуникативные УУД					
Балл	Виды работы на уроке	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Изложение собственных мыслей, %		0	0	67	67
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других				
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов				
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов				
Ведение дискуссии, %		0	0	0	0
Способность отвечать на вопросы					
4	Отвечает развернутым ответом				
3	Дает краткий (неполный) ответ				
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов.				
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы.				
Способность задавать вопросы					
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы				
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений				
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику				
Способность корректно возражать оппоненту					
3	Возражает оппоненту корректно				
2	Не всегда корректно				
1	Как правило, не соблюдает корректность				
Взаимодействие в учебной группе		0	0	0	0
Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:					
3	Аргументировано отстаивает свою позицию				
2	Не всегда аргументировано				
1	Не может аргументировать				

Способность гибко менять свою позицию:					
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости				
3	Не всегда может менять свою позицию				
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость				
1	Не понимает необходимости менять свою позицию				
Способность подчиняться решению группы для успеха дела:					
3	Может подчиняться решению группы				
2	Не всегда может подчиняться				
1	Не подчиняется				
Соблюдение социальной дисциплины		0	0	0	0
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения				
2	Не всегда удерживает				
1	Игнорирует				
Общий балл:		0	0	0	0

Регулятивные УУД					
Балл	Виды работы на уроке	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Получив задание, %		0	0	0	0
3	Планирует работу до её начала				
2	Планирует действия в ходе работы				
1	Вообще не составляет плана				
Вопросы, уточняющие задания, %		0	0	0	0
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях				
3	Задаёт вопросы до начала работы				
2	В ходе работы				
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи				
Выполняя задание, %		0	0	0	0
4	Точно придерживается плана				
3	Отступает от плана в деталях				
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий				
1	Работает хаотично, без плана				
Завершая задание, %		0	0	0	0
3	Обязательно добивается запланированного результата				
2	Не доводит работу до логического завершения				
1	Довольствуется любым результатом				
Закончив работу, %		0	0	0	0
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки				
3	Результат не проверяет				
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности				
1	Результат проверяет, но ошибок не видит				
Помощь в работе, %		0	0	0	0
4	Не нуждается				
3	Нуждается и принимает				

2	Нуждается, но не умеет пользоваться				
1	Нуждается, но не обращается				
Общий балл:		0	0	0	0

Познавательные УУД					
Балл	Виды работы на уроке	1кл	2кл	3кл	4кл
Восприятие информации, %		0	0	0	0
Устную инструкцию воспринимает:					
4	С первого раза				
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях				
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения				
1	Не воспринимает устную инструкцию				
Письменную инструкцию воспринимает:					
4	Самостоятельно				
3	Нуждается в разъяснениях				
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения				
1	Не воспринимает письменную инструкцию				
Интеллектуальная обработка информации, %		0	0	0	0
Умеет ли выделять главное в предложенной информации					
3	Способен выделять самостоятельно				
2	Нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах				
1	Испытывает значительные затруднения				
Умеет ли выделять новое в учебном материале:					
3	Способен выделять самостоятельно				
2	Нуждается в помощи				
1	Испытывает значительные затруднения				
Темп интеллектуальной деятельности:					
3	Выше, чем у других учащихся класса				
2	Такой же, как у других учащихся класса				
1	Значительно снижен				
Результативность интеллектуальной деятельности		0	0	0	0
Результат получает:					
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм				
3	Оригинальным, творческим способом				
2	Нерациональным путем				
1	Путем подгонки под ответ (методом "тыка")				
Предъявление результата:					
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение				
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать				
2	Приходится "вытягивать" ответы				
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения				
Самооценка результата работы:					

3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок				
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки				
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки				
Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения					
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки				
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий				
1	Освоение программы по различным причинам затруднено				
Общий балл:		0	0	0	0

Мониторинг универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Мониторинг разработан в формате Excel.

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования распределены по классам:

УУД	5-6 класс	7 класс	8-9 класс
Регулятивные	<p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (1);</p> <p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (2);</p>	<p>1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (3);</p> <p>2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (4);</p>	<p>1. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (5);</p>
Познавательные	<p>1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (7);</p> <p>2. смысловое чтение (8);</p>		<p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (6);</p> <p>2. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (12).</p>

Коммуникативные	1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение (9);	1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (10);	1. разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (9);
	2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) (11);		

Оценка уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования фиксируется учителями-предметниками в установленных формах (google формы) по всем УУД в следующем соответствии: «0» - результат не достигнут, «1»- результат достигнут. Ссылки на формы ежегодно размещаются в электронном дневнике в группе «Мониторинг УУД».

После заполнения мониторинга учителями-предметникам формируется сводная ведомость по классу. Классный руководитель завершает формирование сводной ведомости результатов УУД:

- выводит среднее арифметическое по всем УУД;
- устанавливает соответствие уровня сформированности УУД: 12-13 баллов – высокий уровень сформированности УУД, 8-11 – средний уровень, 1-7 – низкий уровень.

Формы мониторинга на уровне ОО

Мониторинг УУД в 5-6 классе

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
		умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (1);	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (2);	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (7);	смысловое чтение (8);	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение (9);	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение (9);
1							
2							
...							

Мониторинг УУД в 7 классе

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД
		умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (3);	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (4);	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (7);	смысловое чтение (8);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (10);
1						
2						
...						

Мониторинг УУД в 8-9 классе

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД
		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (5);	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (6);	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (12).	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (9);
1					
2					
...					

