

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа**

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
№ 4 от «01» ноября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 19 МГО
Д.А. Шустов

« 14 » ноября 2018г.
Приказ № 382 от « 14 » ноября 2018г.

**Программа по профилактике неуспеваемости
и пропусков уроков без уважительной причины**

Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя не уверенно.

К внешним причинам неуспеваемости можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних причин так же следует отнести и несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Необходимо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Для выполнения своих функциональных обязанностей педагог должен обладать определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность. На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально - психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

Цель программы: Освоение основной общеобразовательной программы школы отдельных учащихся и повышение качества образования школы.

Задачи:

- сформировать ответственное отношение учащихся к обучению в школе.
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации.
- наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.
- повысить мотивацию учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала, на достижение результатов обучения.
- создать условия для успешного обучения слабоуспевающих, неуспевающих учащихся через: комфортный психологический климат в ученическом коллективе, соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин низкой успеваемости.
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями (законными представителями), работы учителя предметника на уроке, воспитательной работы в школе.

1. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Сентябрь	
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком	Постоянно За две недели до окончания четверти	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	По мере необходимости	Учителя - предметники
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	Постоянно	Учителя - предметники
5	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками (консультации)	По мере необходимости, запросу обучающихся	Учителя – предметники, классный руководитель
6	Работа с родителями неуспевающих учащихся, и учащихся пропускающих уроки без уважительной причины: - индивидуальная беседа; - проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников;	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители

	- административные советы; - советы по профилактике правонарушений.	За две недели до окончания четверти	
7	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих, неуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
8	Контроль за ведением учащимися тетрадей, дневников.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
9	Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

2. Деятельность учителя-предметника со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

2.1. Диагностика в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2.2. Использование на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2.3. Проведение систематического опроса (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся), своевременное выставление отметок, исключение в конце четверти скопления оценок, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

2.4. Разъяснение выставленной отметки ученику (необходимо отмечать достоинства, недостатки).

2.5. Коррекционная работа с учащимися имеющими трудности в обучении.

2.6. Своевременное информирование классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2").

2.7. Не допущение снижения отметки учащемуся за плохое поведение на уроке.

2.8. При отсутствии положительного результата по п. 2.1.-2.7. и учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.	Сроки сдачи материалов	Информация классному руководителю, родителям (дата)	Результат работы

3. Деятельность классного руководителя

3.1. Выявление причин неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к учителю-предметнику, педагогу-психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;

- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценки на уроке;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

3.2. Выявление причин пропусков уроков (уважительная, неуважительная), если слабая успеваемость является следствием пропусков уроков.

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей (законных представителей) на имя директора ОУ);

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через Совет по профилактике правонарушений (если прогулы систематические).

3.3. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) ученика, при недобросовестном выполнении домашнего задания или недостаточной работы на уроке, обращение за помощью к педагогу-психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

3.4. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель общается к учителем-предметником с данным вопросом, если после обращения ситуация не меняется, информирует заместителя директора по УВР, для проверки соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

3.5. Организация помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

7.6. В случае выполнения п. 3.1.-3.5. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении административного совета педсовета.

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Проведенная работа	Информация родителям (дата)	Результат работы

4. Деятельность ученика

4.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку.

4.2. Ученик обязан посещать все уроки, работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

4.3 Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения

ученик может обратиться к учителю за консультацией.

5. Деятельность родителей.

5.1. Явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

5.2. Контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ

5.3. Помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках.

5.4. Посещение уроков, по которым учащийся показывает низкий результат.

5.5. Обращение за помощью к классному руководителю, учителю-предметнику, педагогу-психологу, администрации школы.

5.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

6. Деятельность педагога-психолога.

Педагог-психолог работу по изучению возможностей ребенка и созданию условий для его оптимального развития проводит поэтапно:

- 1-й этап – сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);
- 2-й этап – диагностика;
- 3-й этап – сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности;
- 4-й этап – выбор средств для совершенствования учебной деятельности.

6.1. Разработка систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

6.2. Информирование классного руководителя и администрации в виде аналитической справки о результатах диагностики.

6.3. Сопровождение слабоуспевающего, неуспевающего ученика в период коррекции.

7. Деятельность администрации школы.

7.1. Организация:

- Совета по профилактике правонарушений;
- Административного совета;
- малого педагогического совета.

7.2. Контроль деятельности всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися

7.3. Направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям по решению Совета по профилактике правонарушений.

8. Контроль выполнения программы по профилактике неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.

8.1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

8.2. Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР, ВР.