

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
пр. № 9 от 03.12.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 19 МГО
Д.А. Шустов
Приказ № 413/од от 03.12.2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника отдела образования
администрации Малышевского городского округа
О.А. Волгина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 19
Малышевского городского округа
на 2025-2030 годы**

пгт. Малышева
2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Малышевского городского округа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ред. Федерального закона от 04.08.2023 № 479– Государственная программа РФ «Развитие образования»: раздел «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года», в ред. Пост. Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701– Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»– Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», протокол от 08.04.2022 № ПК-1 вн Коллегии Министерства просвещения РФ;– Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России», разр. ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Расп. Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р– Правила осуществления мониторинга системы образования; Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. Пост. Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», ред. от 24.03.2022– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Пр. Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, с изм. От 05.08.2016 № 422н– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Пр. Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Пр. Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298н– Федеральный государственный образовательный |

стандарт начального общего образования, (пр. Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021); основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021); среднего общего образования (пр. МОН РФ от 17.05.2012 № 413 с изм., утв пр. Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022).

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 992 от 16.11.2022); основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 993 от 16.11.2022); среднего общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 1014 от 23.11.2022).

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Региональный уровень

– Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП

– «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д

– Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы, утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18

Муниципальный уровень

Школьный уровень

– Устав школы

– Программа развития на 2025-2030 гг

– Отчеты о результатах самообследования

Цель

Создание условий для формирования гармонично развитой

| | |
|---|---|
| | <p>личности и обеспечения высокого качества образования через совершенствование образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ, внедрение современных технологий обучения, развитие кадрового потенциала и укрепление материально-технической базы.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>Программа направлена на достижение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня учебных достижений обучающихся посредством внедрения инновационных методик преподавания и использования современных образовательных ресурсов. 2. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующей всестороннему развитию детей и подростков. 3. Создание благоприятной психологической атмосферы в школе, обеспечивающей комфортное пребывание учащихся и педагогов. 4. Совершенствование управления образовательным процессом, включая использование информационных систем и повышение квалификации педагогических работников. 5. Укрепление взаимодействия с родителями (законными представителями) и общественностью для повышения эффективности воспитательной работы и социальной адаптации школьников. 6. Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. 7. Модернизация материально-технической базы школы, обеспечение безопасности и комфортных условий пребывания учащихся и сотрудников. 8. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, уважения к культурному наследию страны и патриотизма. 9. Создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи и сопровождения обучающихся с ОВЗ и развития способностей личности для самореализации в обществе. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Для каждой задачи определены планируемые результаты, которые помогут оценить эффективность реализации программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение среднего балла успеваемости по основным предметам на 10%. Рост числа победителей и призеров школьных олимпиад и конкурсов на 20%. Повышение интереса учащихся к учебному процессу, выражающееся в увеличении количества самостоятельно выполняемых проектов и исследований. |

2. Расширение спектра предлагаемых кружков и секций на 30%, включая новые направления, такие как робототехника, программирование, экология. Участие не менее 80% учащихся в различных формах внеурочной деятельности. Увеличение числа мероприятий, направленных на творческое и спортивное развитие, на 25%.
3. Снижение уровня тревожности среди учащихся и учителей на 15%. Проведение регулярных психологических тренингов и консультаций для всех участников образовательного процесса. Улучшение взаимоотношений между учащимися и педагогами, снижение конфликтов на 20%.
4. Не менее 90% педагогического состава пройдут курсы повышения квалификации по использованию новых технологий и методик преподавания. Оптимизация документооборота и сокращение бумажных процедур на 50%.
5. Организация не менее пяти совместных мероприятий с участием родителей и общественности ежегодно. Проведение регулярных родительских собраний и консультаций, в том числе с использованием дистанционных форматов общения. Повышение удовлетворенности родителей качеством образования и взаимодействием с педагогическим коллективом на 5%.
6. Адаптация учебной программы для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Обучение не менее 95% детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды в школе, соответствующей требованиям доступности для всех категорий учащихся.
7. Замена устаревшего оборудования на современные аналоги в 20% кабинетов. Ремонт и обновление помещений школы, улучшение санитарных условий, не менее 50% помещений.
8. Проведение не менее десяти мероприятий, посвященных истории и культуре России, ежегодно. Увеличение числа волонтерских инициатив среди учащихся на 20%. Участие не менее 60% учащихся в общественных акциях и проектах.
9. Индивидуальное сопровождение не менее 90% учащихся с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с ОВЗ. Организация консультационной поддержки для родителей детей с ОВЗ.

Сведения о разработчиках

Директор Шустов Д.А.
 Заместитель директора по УВР Хмелева К.С.
 Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В.
 Заместитель директора по УВР Орлова О.С.
 Заместитель директора по ВР Шешенина А.О.
 Советник по воспитанию Ручьева А.В.

| | |
|--|---|
| | <p>Заместитель директора по АВР Чернавских В.В. Главный бухгалтер Бушкова Л.Н. Руководитель ШСК Зверкова А.М.</p> |
| Период реализации | Программа рассчитана на период с 2025 по 2030 годы |
| Этапы реализации Программы развития | <p>- 2025 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>- 2025-2029 гг. – преобразующий этап с использованием мониторинга эффективности реализации программы развития, промежуточной аналитической оценки качественных и количественных изменений;</p> <p>- 2029-2030 гг. – итоговый, связанный с обобщением результатов, прогнозированием и конструированием дальнейших путей развития школы, транслированием опыта работы.</p> |
| <p>I этап – подготовительный <i>01.01.2025-31.05.2025</i></p> | <p>Подготовка локальных актов ОО для реализации Программы развития</p> <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> |
| <p>II этап – реализация <i>01.06.2025-31.05.2029</i></p> | <p>Выбор управленческого трека развития школы</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой команды</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>III этап – обобщающий 01.6.2029-01.12.2030</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор Шустов Д.А. Заместитель директора по УВР Хмелева К.С. Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В. Заместитель директора по УВР Орлова О.С. Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. Советник по воспитанию Ручьева А.В. Заместитель директора по АВР Чернавских В.В. Главный бухгалтер Бушкова Л.Н. Руководитель ШСК Зверкова А.М.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Малышевского городского округа. 2. Дату создания (основания) ОО: 20.08.2001 года. 3. ИНН: 660307934830. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Отдел образования администрации Малышевского городского округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00194209 дата предоставления лицензии: 07 декабря 2018 года 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 624286, Свердловская область, пгт Малышева, улица Свободы, дом 13а. 7. Контакты: телефон ОО: 8 (34365) 5-19-77 адрес электронной почты ОО: maousosh19mgo@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://maou19mgo.ucoz.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>25 классов – 552 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по основной общеобразовательной программе начального общего образования 10 классов – 209 обучающихся; - по основной общеобразовательной программе основного общего образования 13 классов – 320 обучающихся; - по основной общеобразовательной программе среднего общего образования 2 класса – 23 обучающихся; - наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов -48. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.</p> <p>Первый уровень: директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:</p> <p>Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся (Положение</p> |

о педагогическом совете);

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.(Положение об общем собрании работников МАОУ СОШ № 19 МГО и Совете трудового коллектива МАОУ СОШ № 19 МГО)

Наблюдательный совет - является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждения и создаётся с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением, осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета (Положение о наблюдательном совете).

Общее собрание (конференция) родителей – высший орган родительского самоуправления, обсуждает кандидатуры от родителей в Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, осуществляет контроль за целевым использованием средств Родительского комитета, разрабатывает рекомендации и предложения об изменении и дополнении локальных актов Школы, регламентирующих организацию образовательного процесса (Положение о Совете родителей (законных представителей)).

Совет обучающихся – высший орган ученического самоуправления. Который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел (Положения о Совете обучающихся).

Второй уровень: заместители директора школы по УВР и воспитательной работе, АХР, педагог-организатор внеклассной работы, педагог- психолог, педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: школьный методический совет, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень: классные руководители, воспитатель, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Согласно лицензии на право ведения общеобразовательной деятельности (№ 19868 от 07.12.2018 г., срок действия лицензии - бессрочный) МАОУ СОШ № 19 МГО реализует следующие образовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 Малышевского городского округа, являются нормативными документами учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы разработаны с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и являются документами, обеспечивающими единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов по уровням образования. Образовательные программы ежегодно обновляются в соответствии с требованиями: составляются учебные планы по уровням образования и учебные календарные графики на учебный год, вносятся необходимые изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; – курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; – курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. – курсы, занятия по профессиональному ориентированию обучающихся. <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникативные (ИКТ), технология формирования критического мышления, проектная, технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая, игровая, модульная, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Ноутбуки и стационарные компьютеры имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.</p> <p>На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и антивирусная программа. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)</p> <p>Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (https://sferum.ru)</p> <p>ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования (электронный дневник/журнал) https://dnevnik.egov66.ru/ / https://jurnal.egov66.ru</p> <p>Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/)</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента (https://urok.apkpro.ru/)</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Сменность занятий: занятия проводятся в одну смены.</p> <p>Начало учебных занятий: 8.00.</p> <p>Окончание учебных занятий: 15.30;</p> <p>Продолжительность учебного года: 34 недели.</p> |

| | Режим работы школы: 5-дневная учебная (рабочая) неделя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------|-----|----|-------|---|----|----|-----------|-----|-----|----|---|----|----|-----------|-----|-----|------|----|----|-----|------------------|------------|------------|-------------|-----------|------------|-----------|
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников -65 , количество педагогических работников - 43, количество учителей - 36; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) -6 , количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 6, количество работников, имеющих государственные награды - 5; долю работников с высшим образованием – 79%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 78%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0 ; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАОУ СОШ № 19 МГО с организациями-партнерами. Для МАОУ СОШ № 19 МГО это: МАУ ДО ДДТ МГО, ГБУ ДО СО Малышевская детская школа искусств, МАУК МДК «Русь», МБУК «Библиотека МГО», МАУФКИС МДС «Рубин», МО МВД России «Асбестовский», ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Описать достижения (при наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ежегодно утверждается База данных одаренных детей по итогам учебного года: 2021-2022 уч.год – 54 чел.; 2022-2023 уч.год – 61 чел.; 2023-2024 уч.год – 66 чел.. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников - выявление, поддержка и развитие способностей детей <p>Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Всего уч 4-11 классов</th> <th>Кол-во уч олимпиады</th> <th>Доля от кол-ва обуч, %</th> <th>Кол-во уч с ОВЗ</th> <th>Кол-во победителей</th> <th>Кол-во призёров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>366</td> <td>96</td> <td>26.23</td> <td>1</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>327</td> <td>140</td> <td>43</td> <td>0</td> <td>64</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>370</td> <td>319</td> <td>86,2</td> <td>17</td> <td>85</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>389</td> <td>298</td> <td>76,6</td> <td>11</td> <td>137</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table> <p>Победители школьного этапа становятся участниками муниципального этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> Увеличивается количество участников и лауреатов Всероссийских научно-практических Конференций, Слетов лучших учащихся, Онлайн Турниров: | Учебный год | Всего уч 4-11 классов | Кол-во уч олимпиады | Доля от кол-ва обуч, % | Кол-во уч с ОВЗ | Кол-во победителей | Кол-во призёров | 2020-2021 | 366 | 96 | 26.23 | 1 | 19 | 20 | 2021-2022 | 327 | 140 | 43 | 0 | 64 | 46 | 2022-2023 | 370 | 319 | 86,2 | 17 | 85 | 104 | 2023-2024 | 389 | 298 | 76,6 | 11 | 137 | 98 |
| Учебный год | Всего уч 4-11 классов | Кол-во уч олимпиады | Доля от кол-ва обуч, % | Кол-во уч с ОВЗ | Кол-во победителей | Кол-во призёров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 366 | 96 | 26.23 | 1 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021-2022 | 327 | 140 | 43 | 0 | 64 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 | 370 | 319 | 86,2 | 17 | 85 | 104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-2024 | 389 | 298 | 76,6 | 11 | 137 | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- КУБОК Екатеринбурга по математическим боям, ноябрь 2023 команда 6-х классов получили почетный кубок и 2 место;
- 16-ый Всероссийский молодежный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России», Санкт-Петербурге, февраль 2024 – 4 лауреата I, II степени;
- Региональный турнир «Лига любознательных» г. Арамилы, март 2024г – 2 место;
- Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», г. Москве, апрель 2024 Наши ребята получили Дипломы I и III степени.

| Год | Кол-во лауреатов (учащиеся) | Кол-во педагогов | Освоенные финансовые средства (Благотворительные Фонд) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 2021 | 65 | 12 | 114 600,00 руб |
| 2022 | 117 | 18 | 458 750,00 руб. |
| 2023 | 270 | 42 | 1 196 600,00 руб. |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| Магистральное направление «Знание» - 31 балл | | | |
| Образовательный процесс | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 100% 1 из 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 67% 2 из 3 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 100% 1 из 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 50% 1 из 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 100% 1 из 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0% 0 из 3 |
| Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | | |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|----|---|---|-----------------|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% 1 из 1 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 100% 1 из 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 100% 1 из 1 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 100% 1 из 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 100% 2 из 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0% 0 из 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 100% 1 из 1 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|--|--|-----------------|
| | численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | | |
| Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 67% 2 из 3 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 33% 1 из 3 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 33% 1 из 3 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0% 0 из 1 |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 100% 3 из 3 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации) | 50% 1 из 2 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|----|--|--|-----------------|
| | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 50% 1 из 2 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 50% 1 из 2 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 67% 2 из 3 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 33% 1 из 3 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 33% 1 из 3 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 100% 1 из 1 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|--|-----------------|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 67% 2 из 3 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 50% 1 из 2 |
| Магистральное направление «Здоровье» - 15 баллов | | | |
| Здоровьесберегающая среда | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 100% 1 из 1 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 100% 1 из 1 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 100% 3 из 3 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|-----------------|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 100% 2 из 2 |
| Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 100% 1 из 1 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 33% 1 из 3 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 33% 1 из 3 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 67% 2 из 3 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 50% 1 из 2 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| | Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 33% 1 из 3 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0% 0 из 1 |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 100% 1 из 1 |
| Магистральное направление «Творчество» - 19 баллов | | | |
| Развитие талантов | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 33% 1 из 3 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 67% 2 из 3 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной | 3 и более технологических кружка | 100% 3 из 3 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|--|--|-----------------|
| | организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 100% 3 из 3 |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 100% 3 из 3 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0% 0 из 2 |
| Школьные творческие объединения | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) | 1–2 объединения | 33% 1 из 3 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 100% 1 из 1 |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0% 0 из 1 |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 100% |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| | | | 1 из 1 |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 100% 1 из 1 |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 67% 2 из 3 |
| Магистральное направление «Воспитание» - 15 баллов | | | |
| Организация воспитательной деятельности | | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 50% 1 из 2 |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) | Да | 100% 3 из 3 |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) | Да | 100% 1 из 1 |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) | Да | 100% 1 из 1 |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Нет | 0% 0 из 1 |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 100% 1 из 1 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|--|---|-----------------|
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 67% 2 из 3 |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0% 0 из 1 |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 33% 1 из 3 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 100% 1 из 1 |
| Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 100% 1 из 1 |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Наличие | 100% 1 из 1 |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 100% 1 из 1 |
| 65 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 100% 1 из 1 |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Отсутствие | 0% 0 из 1 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 100% 1 из 1 |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0% 0 из 1 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---------------------|-----------------|
| Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов | | | |
| Сопровождение выбора профессии | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель) | Да | 100% 1 из 1 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 100% 1 из 1 |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 100% 1 из 1 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0% 0 из 1 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 100% 1 из 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 100% 1 из 1 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 100% 1 из 1 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|--|---|-----------------|
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 100% 1 из 1 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 100% 1 из 1 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 100% 1 из 1 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0% 0 из 1 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 100% 1 из 1 |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Да | 100% 1 из 1 |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Нет | 0% 0 из 1 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 22 балла | | | |
| Условия педагогического труда | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 100% 1 из 1 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|--|---|-----------------|
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 100% 1 из 1 |
| Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) | Да | 100% 1 из 1 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) | Да | 100% 1 из 1 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 100% 1 из 1 |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 33% 1 из 3 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 33% 1 из 3 |
| Развитие и повышение квалификации | | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 100% 3 из 3 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|----|---|--|-----------------|
| | образования (за три последних года) («критический» показатель) | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 33% 1 из 3 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 33% 1 из 3 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 67% 2 из 3 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 100% 2 из 2 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 100% 3 из 3 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 100% 3 из 3 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|--|-------------------------|-----------------|
| Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов | | | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) | Наличие | 100% 1 из 1 |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) | 90% обучающихся и более | 100% 3 из 3 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 100% 1 из 1 |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 100% 1 из 1 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует | Наличие | 100% 1 из 1 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| | профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Наличие | 100% 1 из 1 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 50% 1 из 2 |
| Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 50% 1 из 2 |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 100% 1 из 1 |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 100% 1 из 1 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 100% 1 из 1 |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 100% 2 из 2 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 50% 1 из 2 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов | | | |
| ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) | Да | 100% 1 из 1 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) | Да | 100% 1 из 1 |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) | Да | 100% 1 из 1 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 67% 2 из 3 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|-----------------|
| | общеобразовательных программ («критический» показатель) | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 33% 1 из 3 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% 3 из 3 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0% 0 из 2 |
| Организация внутришкольного пространства | | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 100% 1 из 1 |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0% 0 из 1 |
| Функционирование школы полного дня | | | |
| 119 | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 100% 3 из 3 |

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|--|--|---------------------|-----------------|
| Реализация государственно-общественного управления | | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 100% 1 из 1 |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0% 0 из 1 |

По результатам самодиагностики, установлен средний уровень по всем магистральным направлениям и в целом достижения результатов Проекта «Школа министерства просвещения».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных программ учебных предметов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | высшего и среднего профессионального образования. |
| 4 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | олимпиаде школьников | | | | ных интересов и потребности обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской | Наличие победителей и (или) призеров муниципального | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | олимпиады школьников | этапа Всероссийской олимпиады школьников | | | ных интересов и потребностей обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 7 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 8 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно- |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 9 | Обеспечение информационной | Информационный блок на | 2 | | Обеспечение условий для | <p>Недостаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | <p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | |
| 10 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 11 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 12 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| 13 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 14 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». |
| 15 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| 16 | Функционирование Совета родителей | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной | Не проводится работа по вовлечению | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | деятельность и | родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. | <p>родителями (законными представителями.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Не создан Совет родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. |
| 17 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно- |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. | |
| | | | | | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. | |
| 18 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | | | <p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 19 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| 20 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). |

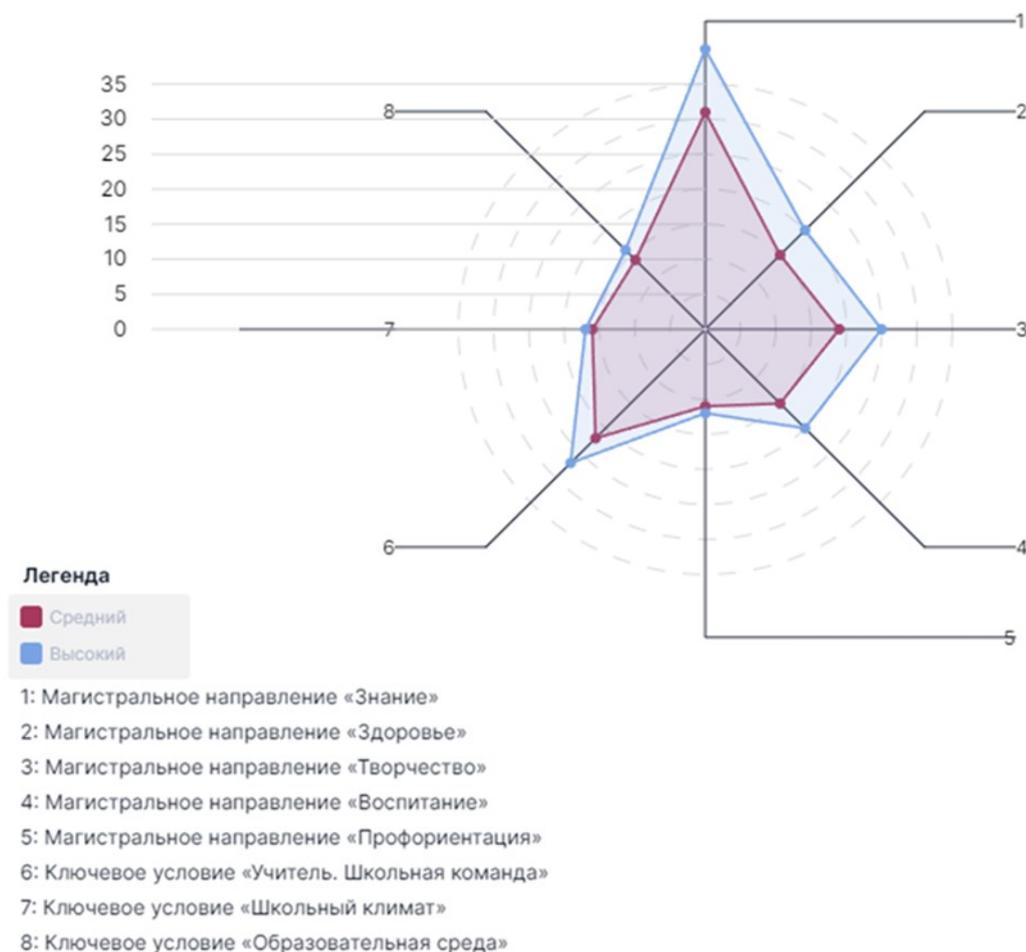
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обучающимися группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Администрация МАОУ СОШ № 19 МГО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 балла).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание».

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

По направлению «Знание» получено 31 балл.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,

- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов.

Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ. Это связано с недостаточной работой по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Отсутствие отдельных ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Магистральное направление «Здоровье».

По направлению «Здоровье» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Творчество».

По блоку «Творчество» получено 19 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор). У педагогов школы достаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию во всероссийских конкурсах, фестивалях; к участию в научно-практических конференциях

Получены рекомендации по обеспечению условий для организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены в том, что ограничен выбор направлений дополнительного образования и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Магистральное направление «Воспитание».

По блоку «Воспитание» получено 15 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том что в школе отсутствует школьный музей как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения), не создан Совет родителей, не обеспечено использование школьной символики.

Магистральное направление «Профориентация».

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в

гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По направлению прослеживается недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Магистральное направление «Школьный климат».

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Рекомендовано обеспечить психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без

попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), разработать психолого-педагогическую программу, программу адресной психологической помощи (поддержки), выстроить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение

дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе.

Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 31 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание инженерного класса, организация углубленного изучения предметов (7 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ. |
| 2 | Здоровье | 15 | Обеспечение реализации Дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ |
| 3 | Творчество | 19 | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Увеличение количества обучающихся, победителей научно-практических Конференций, Слетов, Олимпиад различного уровня |
| 4 | Воспитание | 15 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, |

| | | | |
|---|---------------------------|----|--|
| | | | <p>родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.</p> <p>Создание школьного музея.</p> <p>Создание школьной символики.</p> |
| 5 | Профорientация | 11 | <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p> <p>Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 | <p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> |
| 7 | Школьный климат | 16 | <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание комплексной системы</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе детей с ОВЗ Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | 14 | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальны х учебных планов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах | Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, обучающихся с ОВЗ. |
| Здоровье | Единые подходы к организации и | Нарушение режима питания, | Организация просветительско й деятельности | Рост хронических заболеваний у детей и |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | контролю горячего питания | принципов Здорового питания учащимися вне стен школы | по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК | подростков |
| Творчество | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Функционирование школьных творческих объединений | Низкая активность учащихся |
| Воспитание | Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | Отсутствие школьного музея, школьной символики | Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности, состоящих на различных профилактических учетах |
| Профориентация | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Низкая активность обучающихся в профориентационных мероприятиях | Созданы условия для успешной профориентации обучающихся | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей |
| Учитель. Школьная команда | Организация методического сопровождения педагогических работников | Участие педагогов в конкурсном движении | Профессиональные сообщества педагогов, МО | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Школьный климат | Наличие социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в школе | Отсутствие специальных тематических зон. | Организация работы школьной службы медиации. | Недостаток Квалифицированных кадров |
| Образовательная среда | Использование педагогами ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» | Недостаточное ИКТ компетентность педагогических работников | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
|--|---------------------------------------|
| Создание инженерного класса, организация углубленного изучения предметов (7 класс) | Сотрудничество м МРУ |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ. | Результаты ГИА |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального | Программа «Одарённые дети» |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. | План работы по созданию условий |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной | Информация на официальном сайте школы |

| | |
|---|---|
| информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | План работы Школьного спортивного клуба |
| Увеличение количества обучающихся ШСК | План работы Школьного спортивного клуба |
| Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» | Индивидуальная работа |
| Увеличение видов спорта ШСК за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | Договор о сетевом взаимодействии |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | Договор |
| Организация сетевого взаимодействия по дополнительным общеобразовательным программам. | Договор о сетевом взаимодействии |
| Организация мероприятий творческими объединениями школы | План мероприятий |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Организация школьного музея | Положение о школьном музее |
| Создание Совета родителей | Положение о Совете родителей |
| Создание школьное символики | Протокол совета ученического самоуправления |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |

| | |
|---|---|
| | |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. |
| Магистральное направление «Школьный климат» | |
| Обеспечить психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся | Программа адресной психологической помощи (поддержки) |
| Выстроить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молод | Программа адресной психологической помощи (поддержки) |
| Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» | |
| Продолжить создавать условия по совершенствованию и обновлению образовательной среды | Программа развития |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Знание | Современная школа | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей Увеличение количества | 2025 - 2029 | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашних заданий в соответствии с рекомендациями | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. | Заместитель и директора по УВР | | Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов в ГИА. |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------------------|---|--|-------------|---|---|---|--|---|
| | | | | выпускников успешно прошедших ГИА-9. | | Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне. | | | | |
| 2 | Воспитание | «Воспитаем будущее!» | Организовать штаб воспитательной работы | Единый подход в сфере воспитательной работы | 2025 - 2030 | Повышение квалификации классных руководителей; Организация мероприятий по профилактике отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности | Заместитель и директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе школьных объединений, а так же в детских и молодежных общественных объединениях | |
| 3 | Здоровье | Мы – за здоровый образ жизни! | Принять участие в проекте «Будь здоров – Ориентиры жизни»; Продолжить реализацию спортивных мероприятий | Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. | 2025 | Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Организация | | Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК | Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, в проекте | Победители и призеры муниципальных спортивных мероприятий |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------------------------|---|--|-------------|--|--|----------------------|---|--|
| | | | Школьного спортивного клуба | | | школьных спортивных турниров; Мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. | | | «Будь здоров – Ориентиры жизни» | |
| 4 | Творчество | «Территория творчества» | Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной и направленной и дополнительно образования художественной направленности | Увеличение количества учащихся, охваченных внеурочной деятельности и дополнительным образованием | 2025 - 2027 | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности и дополнительного образования художественной направленности | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности | Зам. директора по ВР | Увеличение количества учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием | Организация школьных творческих объединений; |
| 5 | Профориентация | В мире профессий | Реализация проекта «Билет в будущее» | Повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда | 2025 - 2030 | Организация экскурсий; Участие школьников в профессиональных пробах | | Зам. директора по ВР | Создание плана профориентационной работы | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учите | Конкурсное | Повышение | Участие в | 2025 | Локальный акт о | | Заместител | | Результативност |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------|--|--|-------------|---|--|------------------------------|--|-----------|
| | ль. Школьная команда | движение | мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | профессиональных конкурсах | - 2029 | Системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. | | и директора по УВР | | ь участия |
| 7 | Школьный климат | Важней всего погода в школе | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями и ПМПК | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | 2025 - 2030 | Программа адресной психологической помощи (поддержки) | | Заместитель директора по УВР | | |
| 8 | Образовательная среда | | Участвовать в деятельности профессиональных сообществ педагогов на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и поддержки учителей | Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2025 - 2027 | Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Регистрация родителей в ИКОП «Сферум». Активное ведение госаблика | | Администрация | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечены государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в МАОУ СОШ № 19 МГО.

2) Предоставлены детям с ограниченными возможностями здоровья образовательные услуги в МАОУ СОШ № 19 МГО.

3) Развитая инфраструктура МАОУ СОШ № 19 МГО, для осуществления деятельности в сфере организации патриотического воспитания граждан.

4) Обеспечено достижение плановых значений показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Малышевского городского округа.

5) Организовано сетевое взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями Малышевского городского округа.

6) Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.

7) Обеспечена информационная открытость образовательного пространства школы.

8) Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9) Создана профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

10) Создана эффективная системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

11) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

12) Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

13) Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

14) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

15) Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

16) Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

17) Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|-------------------------|--|--|--|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Все учебные кабинеты оснащены ТСО | При необходимости требуется обновление ТСО | Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа, внебюджетные источники) |
| | Учебная мебель | Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью | Требуется обновление учебной мебели | Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа, внебюджетные источники) |
| | Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется | При необходимости требуется обновление | Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа, внебюджетные источники) |
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогических работников – 43 количество учителей – 36; количество учителя-логопеды – 1 | Педагог-психолог | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | <p>социальные педагоги –1 педагоги-библиотекари – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием –79%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –79%</p> | | |
| 3. Финансовые ресурсы | <p>Бюджетные средства из бюджетов разных уровней (федерального, субъектов РФ и местных бюджетов). Дополнительные источники финансирования. Платные дополнительные образовательные услуги. Доход от приносящей деятельности. Целевые субсидии.</p> | <p>Бюджетные средства из бюджетов разных уровней (федерального, субъектов РФ и местных бюджетов). Дополнительные источники финансирования (инициативное бюджетирование). Доход от приносящей доход деятельности. Целевые субсидии.</p> | <p>Оплата труда работников. Расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса. Иные хозяйственные нужды и другие расходы.</p> | <p>Бюджетные ассигнования, предоставляемые из бюджетов разных уровней (федерального, субъектов РФ и местных бюджетов) на оказание государственного (муниципального) задания. Поступления от оказания платных услуг населению. Добровольные взносы предприятий, учреждений, благотворительных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|
| | Добровольные взносы предприятий, учреждений, благотворительных фондов и отдельных граждан. | | | фондов и отдельных граждан. |
|--|--|--|--|-----------------------------|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата |
|--|---|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики Аналитическая справка |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|---|--------------------------------|----------------------|
| | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
| Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2024 г. | Ноябрь 2024 г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Июнь 2025г. | | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа | | | | | | |

| Минпросвещения России» | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2024 | | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | До 30.11.2024 г. | | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ Ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | До 30.11.2024 г. | | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | До 30.11.2024 г. | | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 30.01.2025 г. | | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 30.11.2024 г. | | Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по | Проект Концепции Программы развития | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|--------------------------------|----------------------|
| | | | <p>выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | | | |
| Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации | До 30.11.2024 г. | | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.01.2025 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | | Мониторинг | Результаты мониторинга | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | | |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Ноябрь 2024 г. | | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| Мероприятие 3.2 Заседание Педагогического совета | Январь 2025 г. | | Принятие Программы развития. | Протокол | Администрация МОУ СОШ № 19 МГО | Директор Шустов Д.А. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | | |
| №1. Знание | | | | | | |
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Ежегодно Январь- февраль. | | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Педагог- библиотекарь Осинцева О.Б. | Заместители директора по УВР Хмелева К.С., Орлова О.С., Костоусова Н.В. |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Ежегодно Август | | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы | Педагоги- предметники | Заместители директора по УВР Хмелева К.С., Орлова О.С., Костоусова Н.В. |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, | Постоянно | | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Заместители директора по УВР Хмелева К.С., Орлова О.С. |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|----------------------------------|--|
| современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | | | | | | |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2025-2029 г. | . | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагоги-предметники | Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В. |
| Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2029г. | | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Хмелева К.С. |
| №2. Воспитание | | | | | | |
| Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы | 2025 -2030г.г | | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. |
| Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята | Ноябрь 2024г. | | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. | Заявления от родителей, загруженные в | Советник Директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|--|---|
| России». | | | Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Ручьева А.В. классные руководители | |
| Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | До 01.02.2025 г. | | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Советник Директора по воспитанию Ручьева А.В., классные руководители, управленческая команда | Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно--массовых мероприятий | До 30.08.2025 г. | | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры | Руководитель ШСК Зверкова А.М. |
| №4. Творчество | | | | | | |
| Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования. | 30.08.2025г. | | Сетевое взаимодействие с ЦО «Точка роста» МАОУ СОШ № 3. | Договор о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. | Директор Шустов Д.А. |
| №5. Профориентация | | | | | | |
| Мероприятие 4.11. Включение в полномочия | До 30.01.2025 г. | | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение | Должностная инструкция | Специалист по кадрам Малых М.П. | Директор Шустов Д.А. |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|--|
| заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности | | | комплексной работы по профориентационной деятельности в школе | | | |
| Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Педагоги - навигаторы «Билет в будущее». | Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. |
| Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс | В течение года | | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Педагоги - навигаторы «Билет в будущее». | Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | В графику | | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В. |
| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | Постоянно | | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В. | Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В. |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|---|--|
| | | | образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО - формирование наставнических пар «учитель-учитель» | | | |
| №7. Школьный климат | | | | | | |
| Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства. | До 01.02.2027 г. | | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Заместитель директора по АХР Чернавских В.В. | Директор Шустов Д.А. |
| №8. Образовательная среда | | | | | | |
| Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств | До 01.02.2027 г. | | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация. | Администрация лица, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, родительская общественность | Директор Шустов Д.А. |
| Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов | В течение года | | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В. |

| | | | | | | |
|---|------------------|----|--|---|--------------------------|--|
| для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | | | поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | | |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | До 30.05.2025 г. | | Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Мероприятие 6.1. Повышение | 2025-2027 г. | г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по | Заместитель директора по УВР Костоусова |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|--|--|
| квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | | | | | УВР Костоусова Н.В. | Н.В. |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2025-2028 г. | | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП, договор о сетевом взаимодействии | Заместители директора по УВР Хмелева К.С., Орлова О.С. | Заместители директора по УВР Хмелева К.С., Орлова О.С. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | | |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с | В рамках договора | | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных | Дополнительные Общеобразовательные программы, Договор о | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|----------------------------|--|
| социальными партнерами школы | | | общеразвивающих программ по следующим направленностям: творческая, технологическая. | сотрудничестве/сетевом взаимодействии | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 8. Развитие управленческой команды | | | | | | |
| Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей» | 2025-2028 г. | | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Шустов Д.А. |
| Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: реализация деятельности Школьной Службы примирения (ШСП),. | 2025-2028 г. | | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения | Положение о ШСП. | Школьная служба примирения | Заместитель директора по УВР Костоусова Н.В. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|-------------------------|--|---|
| | | | конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | | |
| Мероприятие 9.1. Профорентация. Реализация программы работы с родителями. | 2025-2028 г. | | Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Педагоги - навигаторы «Билет в будущее». | Заместитель директора по ВР Шешенина А.О. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | | |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | Не реже 1 раза в полугодие | | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | НОКО Опрос родителей | Управленческая команда | Директор Шустов Д.А. |