


**Государственная политика
в сфере образования: федеральный и региональный аспекты**

A decorative graphic at the bottom of the slide, consisting of a solid red area that tapers from left to right, with several thin white diagonal lines crossing it.

План

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
2. Механизм реализации образовательной политики государства.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
4. Профстандарт как нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога.
5. Национальный проект «Образование».

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования

- **Образование** представляет собой сферу общественной жизни, где самым тесным образом переплетаются интересы государства и граждан. Поэтому образовательная политика и крупномасштабные реформы в этой сфере, проводимые в настоящее время российским правительством, представляют интерес для всех граждан Российской Федерации: занятых в системе управления образованием, преподавателей вузов, школьных учителей, обучающихся (школьников, студентов, аспирантов и докторантов, слушателей различных курсов дополнительного образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации т.п.).

Государственная политика в области образования

- — это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития.

Основные принципы государственной политики в сфере образования

- 1) **признание приоритетности образования**, что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (статья 2 Конституции РФ);
- 2) **обеспечение права каждого человека на образование**, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) **гуманистический характер образования**, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Основные принципы государственной политики в сфере образования

- 4) **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для **интеграции системы образования** Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) **светский характер образования** в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Основные принципы государственной политики в сфере образования

- 7) **свобода выбора** получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) **обеспечение права на образование в течение всей жизни** в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) **автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников** и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

Основные принципы государственной политики в сфере образования

- 10) **демократический характер управления образованием**, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) **недопустимость ограничения** или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) **сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.**



Источники инновационных идей:

- социальный заказ, выражающий потребности страны, региона, города, района, села;
- директивные и нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней управления образованием.

Инновация в образовании – это введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса для развития образования и оптимизации образовательной системы.



2. Механизм реализации образовательной политики государства

- Правовой механизм в системе образования представляет собой развитую нормативную правовую базу, способствующую формированию самостоятельной отрасли законодательства в сфере образования **(нормативная составляющая государственной политики в сфере образования)**.
- Финансово-экономический механизм подразумевает финансирование системы образования и создание благоприятных экономических предпосылок для развития российского образования **(финансово-экономическая составляющая государственной политики в сфере образования)**.

2. Механизм реализации образовательной политики государства

- Организационно-управленческий механизм предусматривает формирование оптимальной структуры организации и управления образованием (**организационно-управленческая составляющая государственной политики в сфере образования**).
- Научно-аналитический механизм способствует укреплению связи образования и науки (**академическая составляющая государственной политики в сфере образования**).
- Социально-кадровый механизм включает подготовку и совершенствование научно-педагогических кадров для сферы образования (**кадровая составляющая государственной политики в сфере образования**).

Авторы «Атласа новых профессий», прогнозировали, какие педагогические профессии будут наиболее востребованы



РАЗРАБОТЧИК
ИНСТРУМЕНТОВ
ОБУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯМ
СОЗНАНИЯ



ИГРОПЕДАГОГ



РАЗРАБОТЧИК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ



ТРЕНЕР
ПО
МАЙНД-
ФИТНЕСУ



ЭКОПРОПОВЕДНИК



ТЬЮТОР

2. Механизм реализации образовательной политики государства

- Механизм международного сотрудничества в сфере образования влечет за собой развитие международных контактов и академической мобильности (**международная составляющая государственной политики в сфере образования**).

Источники образовательного процесса

федеральный

Конституция РФ

Международные соглашения, ратифицированные РФ

Федеральные законы

Федеральные подзаконные акты

региональный

Региональные законы

Региональные подзаконные акты

муниципальный

Муниципальные нормативные правовые акты

локальный

Нормативные локальные акты образовательной организации

Устав образовательной организации

Положения, Приказы, Распоряжения, Регламенты

Инструкции, Договоры и пр..

Федеральные источники образовательного процесса

1. Конституция РФ

- **Статья 43**

- 1. Каждый имеет право на образование.
- 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
- 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Международные акты

Всеобщая декларация прав человека
(10 января 1948 г.)

Конвенция о борьбе с
дискриминацией в области
образования 1960 г.

Международные
акты

Международный пакт об
экономических, социальных и
культурных правах
(19 декабря 1966 г.)

Конвенция о правах ребенка
(20 ноября 1989 г.)

Всеобщая декларация прав человека (10 января 1948 г.)

- Статья 26
- **1. Каждый человек имеет право на образование.** Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
- 2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
- 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (19 декабря 1966 г.)

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам.

Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что для полного осуществления этого права:

а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы **школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.**

2. Федеральные источники образовательного процесса

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской Федерации»**

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Подписан Президентом Российской Федерации В. Путиным 29 декабря 2012
Дата публикации: 31.12.2012

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1) Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся **общественно значимым благом** и осуществляемый **в интересах человека, семьи, общества и государства**, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Статья 10. Структура системы образования

2. Образование подразделяется на

**общее образование,
профессиональное образование,
дополнительное образование
и профессиональное обучение,**

обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

Образовательные организации

Некоммерческая организация

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности

Образовательная организация

Образовательная деятельность – основной вид деятельности

Цели деятельности: образовательные

Организации, осуществляющие обучение

Обязательным требованием для осуществления образовательной деятельности является создание в структуре организации, осуществляющей обучение, специализированного структурного образовательного подразделения

Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение (ч. 6 ст. ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и образовательные программы

Дошкольные образовательные организации

- образовательные программы дошкольного образования
- дополнительные общеразвивающие программы

Общеобразовательные организации

- основные общеобразовательные программы, включая дошкольные
- дополнительные общеобразовательные программы
- программы профессионального обучения

Профессиональные образовательные организации

- любые образовательные программы, за исключением образовательных программ высшего образования

Образовательные организации высшего образования

- любые образовательные программы

Организации дополнительного образования

- дополнительные общеобразовательные программы
- образовательные программы дошкольного образования
- программы профессионального обучения

Организации дополнительного профессионального образования

- дополнительные профессиональные программы
- программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры
- программы профессионального обучения

Научные организации

- программы магистратуры
- программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры
- программы профессионального обучения
- дополнительные профессиональные программы

Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление, отдых

- основные и дополнительные общеобразовательные программы
- программы профессионального обучения

Иные юридические лица

- программы профессионального обучения
- дополнительные образовательные программы
- образовательные программы дошкольного образования

**3. Федеральный закон от 03.12.2012 № 236-ФЗ
«О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской
Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом
регулировании»**

Указанным нормативным актом законодатель не только впервые дает легальное определение понятия «квалификация работника», но и вводит новую категорию – **«профессиональный стандарт».**

Подзаконные нормативные акты


- Регулируют отношения в области образования, представлены **Указами Президента РФ** (например, от 28 декабря 2001 г. «О неотложных мерах по улучшению финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений основного общего образования» и др.); **постановлениями Правительства РФ** (в частности, об утверждении Типовых положений о различных образовательных учреждениях, Положения о стипендиальном обеспечении и др.); **приказами Министерства просвещения (образования) РФ** (к примеру, от 6 августа 1999 г. об утверждении Положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования РФ и др.).

**Задача из Указа Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204:**

**внедрение национальной системы
профессионального роста педагогических
работников, охватывающей не менее 50 процентов
учителей общеобразовательных организаций.**

К 2024 г.

- Не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.**
- Не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.**

<p>Требования к квалификации и стажу работников устанавливают профстандарты (постановление Правительства от 27.06.2016 № 584)</p>	<p>Действовали квалификационные справочники</p>	<p>Применяйте профстандарты по тем должностям, для которых они приняты</p> 	<p>01.01.2020</p>
---	---	--	-------------------

4. Локальные нормативные акты

- Учет особенностей образовательных отношений, которые складываются в конкретных образовательных учреждениях, осуществляется путем принятия *локальных нормативных актов*, т. е. актов, которые принимаются непосредственно в данном учреждении (на общем собрании или конференции, на совете учреждения или его руководителем) и распространяются только на сотрудников данного учреждения и обучающихся в нем лиц.
- Примерами локальных нормативных актов образовательных учреждений могут служить уставы, правила внутреннего распорядка, графики учебного процесса, учебные планы, положения о стипендиальном обеспечении, об общежитиях и др.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.
- Локальные нормативные акты принимаются образовательной организацией в порядке, определенном уставом. Как правило, они принимаются коллегиальным органом управления (общим собранием, педагогическим советом и др. - в зависимости от установленных полномочий и сферы регулирования отношений в образовательном процессе) и утверждаются руководителем;

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами. Финансирование материально-технического обеспечения является обязательством учредителя образовательной организации.

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке по следующим основаниям:

- - за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- - за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- - за качество образования своих выпускников;
- - за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- - за нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- - за нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности.

Ответственность педагогических работников

- Следует отметить, что судимость педагогических работников, а также их уголовное преследование за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности влекут за собой запрет осуществления педагогической деятельности.

-

Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительством РФ

26 декабря 2017 г. № 1642

- Ею определяется стратегия реформирования системы российского образования и намечаются важнейшие мероприятия по ее реализации до 2025 г. Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы. В госпрограмме определены основные цели: качество и доступность образования, онлайн-образование. Перевод госпрограммы на механизмы проектного управления предусматривает выделение в её составе проектной и процессной частей.
- В рамках госпрограммы пройдет реализация приоритетных проектов: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Доступное дополнительное образование для детей». 29 мая 2015 г. была утверждена Стратегия развития воспитания до 2025 г. Параллельно действуют региональные долгосрочные стратегии развития образования и воспитания.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- В 1995 г. постановлением Правительства РФ были утверждены Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования первого поколения.
- В 2002 г. было введено второе поколение Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Стандарты были построены на принципиально новых основаниях, в них нашли отражение многие идеи компетентностного подхода.
- С 2007 г. началось введение третьего поколения Федеральных государственных стандартов СПО, основанных на модульно-компетентностном подходе и разработанных при активном участии работодателей.
- С 2016 года вводятся федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- — нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Области применения Профессионального стандарта

Формирование
кадровой
политики

Организация
обучения и
аттестации
работников

Заключение
трудо­вых
договоров

Установление
системы оплаты
труда

Разработка
должностных
инструкций

Код	Стандарт	Начало применения	Нормативный правовой акт	Некоторые обязательные требования к квалификации и особые условия допуска к работе*
01	Образование			
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	01.01.2017	Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 46, 48, 49, 51, 52. Трудовой кодекс РФ, ст. 69, 213, 225, 331, 351.1 Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н
01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	01.01.2017	Приказ Минтруда России N 514н от 24 июля 2015 г.	Приказы Минобрнауки
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	09.09.2018	Приказ Минтруда России N 298н от 5 мая 2018 г.	См. также разъясняющие письма

01.00 4	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	01.01. 2017	Приказ Минтруда России N 608н от 8 сентября 2015 г.
01.00 5	Специалист в области воспитания	06.02. 2017	Приказ Минтруда России N 10н от 10 января 2017 г.
01.00 6	Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий	28.10. 2018	Приказ Минтруда России N 603н от 28 сентября 2018 г.
01.00 7	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	29.01. 2019	Приказ Минтруда России N 840н от 25 декабря 2018 г.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

объективный измеритель квалификации педагога

средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

- **Является ли тот факт, что у работника не высшее, а среднее профессиональное образование, достаточным основанием для его увольнения по п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с несоответствием занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации?**
-
- **Ответ:** Отсутствие у работника высшего образования не может служить причиной для его увольнения по п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, если профессиональным стандартом такое требование установлено, а квалификационным справочником, локальным нормативным актом - нет.
-

5. Национальный проект в сфере образования








Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года






«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- 1. Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.**
- 2. Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.**

Задачи в сфере образования

-  Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.
-  Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
-  Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей.
-  Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
-  Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей ОО.

Задачи в сфере образования

-  Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
-  Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.
-  Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.
-  Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.
-  Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Национальный проект в сфере образования



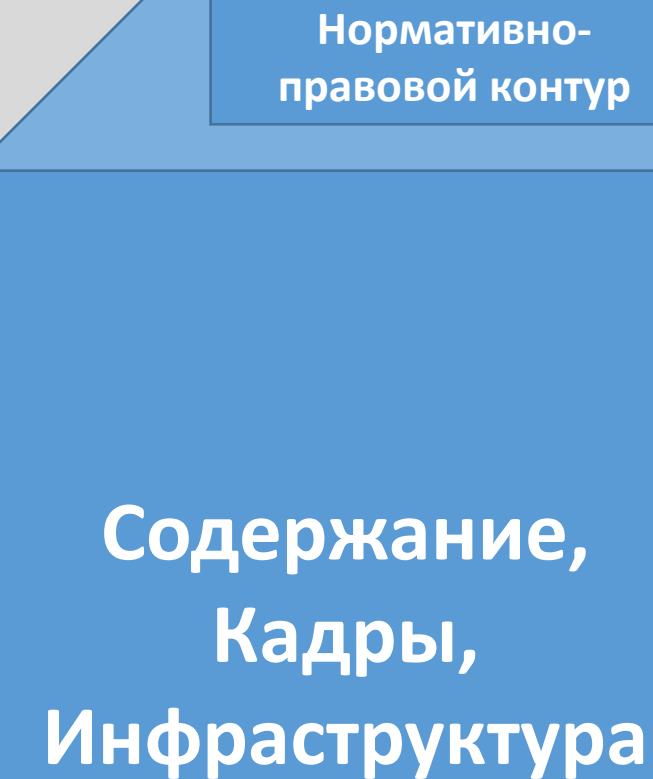
Целевая аудитория реализации проекта:

Дошкольники, школьники, учащиеся СПО, работающие, педработники, родители

Цифровые технологии

- Автоматизация документооборота, отчетности, бухгалтерии.
- Цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории.
- Непрерывное обучение педагога он-лайн.

Коробочное решение



Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Положение России в основных рейтингах по образованию *



Положение России в основных рейтингах по образованию

1. Австралия
2. Дания
3. Новая Зеландия
4. Норвегия
5. Германия
34. Россия
- 188.



Рейтинг эффективности национальных систем образования группы Пирсон

1. США
2. Швейцария
3. Дания
4. Великобритания
5. Швеция
34. Россия
- 50.



Данные 2016 г.

Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Россия в группе международных исследований

2018 г. - 14 место

2024 г. – 10 место

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО- ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

(2 показателя)

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным
образованием

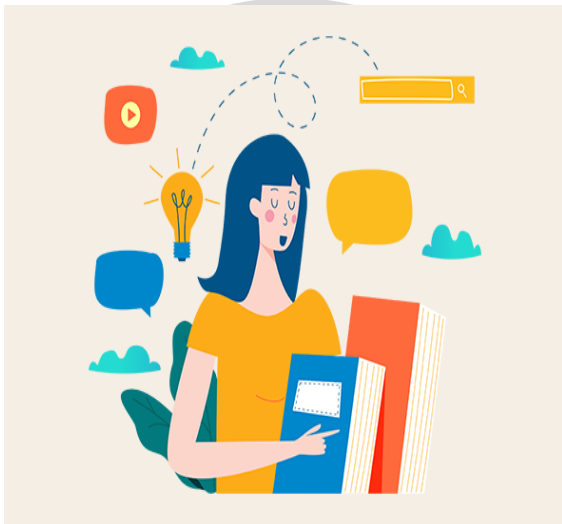
2018 г. – 71,5 %

2024 г. – 80 %

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных
объединений

2018 г. – 1,8 млн чел.

2024 г. – 8,8 млн чел.



4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Минпросвещения хочет реализовать такую модель, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации обеспечат Интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

5. Федеральный проект «Учитель будущего»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

- **Не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.**
- **Не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.**
- **Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.**

6. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

1. Модернизация среднего профессионального образования

В его рамках провели мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в 2019 году в Казани и Европейский чемпионат по профмастерству в Санкт-Петербурге. К декабрю 2024 года создадут сеть центров опережающей профессиональной подготовки. Это поможет готовиться к демонстрационным экзаменам, которые через шесть лет будут сдавать в 50% техникумов и колледжей.

6. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

К 31.12.2024 г. будет сформирована сеть из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, вовлечены в различные формы наставничества.

Не менее 35 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, из них не менее 10 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**
