

**Организационно - правовая
модель деятельности ОО по
вопросам организации
обучающихся с ОВЗ и детей-
инвалидов**

Как пояснялось в письме Письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», «основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации».

Варианты образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант программ образования согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО(ИН)	Характеристика особенностей программы
1 вариант	предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (<i>инклюзия</i>)
2 вариант	предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения
3 вариант	предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью)

Варианты образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям)

- Вариант программ образования согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО(ИН)
- Характеристика особенностей программы
- 4 вариант
- предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР)

Нормативы комплектования инклюзивных классов

Работа по программам варианта 1 ФГОС НОО ОВЗ

Нозологическая группа обучающихся с ОВЗ	Предельное число обучающихся с ОВЗ	Число обучающихся с ОВЗ	Общее число обучающихся инклюзивного класса
Глухие обучающиеся	Не более 2 обучающихся	2	Не более 15 обучающихся
		1	Не более 20 обучающихся
Слабослышащие или поздно оглохшие обучающиеся	Не более 2 обучающихся	2	Не более 20 обучающихся
		1	Не более 25 обучающихся
Слепые обучающиеся	Не более 2 обучающихся	2	Не более 15 обучающихся
		1	Не более 20 обучающихся

4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 обучающихся	2	Не более 20 обучающихся
			1	Не более 25 обучающихся
3.	Обучающиеся с тяжелыми множественными и нарушениями речи	Не более 5 обучающихся	От 1 до 5	Не более 25 обучающихся
4.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся	2	Не более 15 обучающихся
			1	Не более 20 обучающихся
5.	Обучающиеся с задержкой психического развития	Не более 4 обучающихся	От 1 до 4	Не более 25 обучающихся

Нормативы комплектования классов компенсирующего обучения (реализация программ варианта 2 ФГОС НОО ОВЗ)

Нозологическая группа обучающихся с ОВЗ	Предельное число обучающихся с ОВЗ
Глухие обучающиеся	6
Слабослышащие или поздно оглохшие обучающиеся	1 отделение - 8
	2 отделение - 6
Слепые обучающиеся	9
Слабовидящие обучающиеся	12
Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями речи	12
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5
Обучающиеся с задержкой психического развития	12

«С целью обеспечения школьнику с ОВЗ качественного образования в условиях массового общеобразовательного учреждения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором максимально учтены его особенности, возможности и потребности. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это инструмент, с помощью которого школьник с ОВЗ включается в образовательный процесс массового общеобразовательного учреждения с максимальным учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты реализации индивидуального образовательного маршрута заслушиваются на школьном психолого-педагогическом консилиуме, при необходимости он корректируется. Чтобы повысить качество образования детей с ОВЗ и обеспечить необходимую дифференциацию и индивидуализацию образования детей с особыми образовательными потребностями, на федеральном уровне разработаны рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и для психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

Общие материалы

- Диагностика особенностей развития
- Описание практик обследования на ПМПК обучающихся с девиантным поведением
- Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением
- Методические рекомендации «Организация обследования детей и подростков с девиантным поведением (для специалистов ПМПК)»

- Общие материалы
 - Для руководителя ПМПК
 - Для педагога-психолога ПМПК
 - Для учителя-логопеда ПМПК
 - Для учителя-дефектолога ПМПК
 - Для врача-психиатра ПМПК
 - Для врача-невролога ПМПК

Методическое сопровождение специалистов ПМПК сопровождается на федеральном уровне Федеральным ресурсным центром ПМПК, на сайте которого размещаются актуальные методические и нормативно-правовые документы для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий. Адрес сайта: <https://pmpkrf.ru/>

Рис.2. Скриншот страницы сайта ФРЦ ПМПК. Раздел «Общие документы»