


**Система межведомственного взаимодействия в организации  
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**



**Приоритетная модель** организации обучения детей с ОВЗ – это **включенное обучение** (совместное, инклюзивное). **Совместное обучение** (образовательная инклюзия) не заменяет социальную инклюзию (и касается не только детей с ОВЗ).

**Лишь является ее частью!**

Инклюзия в образовании – это **первый шаг** в поддержке и поощрении права человека на отличие, его активное участие в жизни общества! **Первый, но фундаментальный!**

Часто мы слышим «Дети должны учиться вместе!». А должно быть «Все должны иметь возможность ощущать **равенство среди равных** и полноценно участвовать в жизни сообщества, общества!»

Закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует **создание необходимых условий** для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания **ранней коррекционной помощи** на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению **образования определенного уровня** и определенной направленности, а также **социальному развитию** этих лиц.

Соответственно, число участвующих в **СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ** сторон **пропорционально** направлениям и аспектам сопровождения каждого конкретного ребенка!

**Межведомственное взаимодействие (МВ)** – это объединение на основе регламента, приказов или соглашений организаций разной ведомственной принадлежности, предоставляющих помощь, не относящуюся к социальным услугам, для осуществления информационного обмена, координации действий и социального сопровождения в форме сетевого взаимодействия или кластера конкретной помощи.

Это фундамент по организации **сотрудничества** органов и организаций по **консолидации усилий** ведомств и общества, направленных на повышение социального статуса лиц с ОВЗ и с инвалидностью, снятие для них барьеров и ограничений в различных сферах, в первую очередь при получении образования, создание условий для обеспечения возможности ... вести обычный, достойный каждого человека образ жизни.

Главная **цель МВ** в разрезе образования: обеспечение доступности и высокого качества образования, сопровождения, реабилитации и / или абилитации для обучающихся с ОВЗ, широких возможностей для их социальной адаптации и интеграции, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

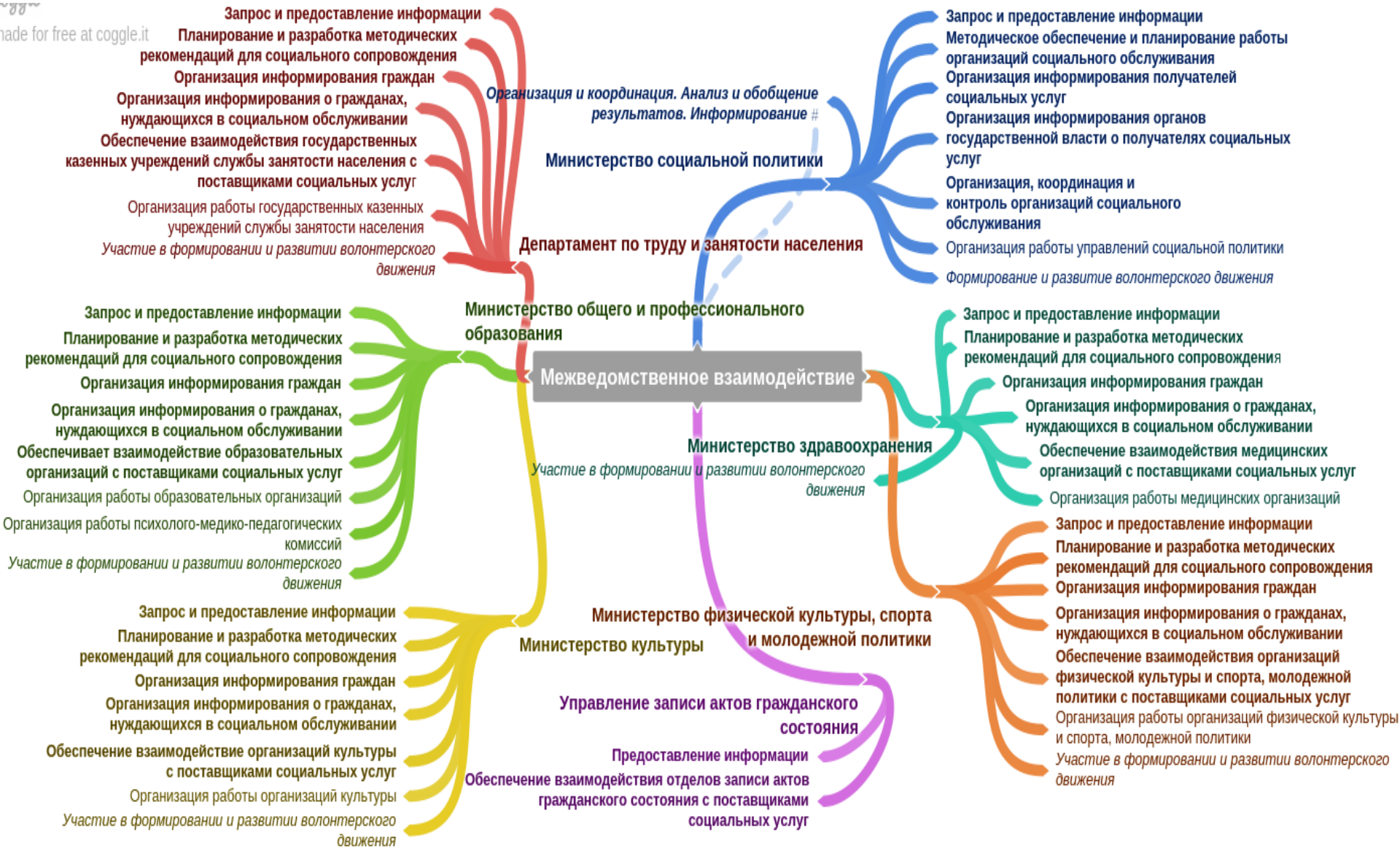
**Границы МВ:** от ранней комплексной помощи (начиная с диагностики) до профессионального самоопределения (другой самореализации), через медицинское сопровождение и реабилитацию и/или абилитацию, образование, применение современных и актуальных ситуации коррекционно-развивающих технологий в устранении (нивелировании) недостатков в развитии, дополнительное образование, поддержку семьи и т.д.

**Главный принцип** построения **МВ** заключается в **кооперации** структур, ведомств, организаций на этапах принятия решений как системного характера, так и ориентированных на построение оптимального маршрута сопровождения (помощи) для каждого конкретного ребенка, его дальнейшей социальной интеграции на основе **непрерывного** характера деятельности и семейной ориентированности (без дублирования услуг).

### **Участники:**

1. органы, осуществляющие управление в сфере образования (всех уровней);
2. центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
3. ресурсные центры по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ (по нозологиям);
4. психолого-медико-педагогические комиссии;
5. образовательные организации (всех уровней общего образования);
6. организации профессионального образования (в части подготовки кадров);
7. учреждения системы здравоохранения и медико-социальной экспертизы;
8. организации, реализующие функции социальной защиты;
9. центры занятости;
10. организации культуры и спорта, дополнительного образования;
11. общественные (и волонтерские) и некоммерческие организации;
12. привлекаемые специалисты в области перспективных коррекционно-развивающих методов и практик;
13. органы внутренних дел;
14. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

# Примерная схема:



## Нормативно-правовые основы МВ:

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Указ Президента «Об объявлении в РФ Десятилетия детства (и план основных мероприятий до 2020 года);
6. Распоряжение Правительства «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
7. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года;
8. Приказ Министерства труда РФ «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение» (включает примерный порядок и примерную модель);
9. Профильные нормативно-правовые акты;
10. Региональные документы;
11. Муниципальные документы;
12. Межсубъектные документы (соглашения, договоры);
13. Локальные документы.



## Некоторые профильные нормативно-правовые акты:

1. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 №1013н (в ред. от 26.01.2012) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
7. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
8. Приказ Минтруда России от 17.12.2015 №1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
9. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
10. Приказ Минтруда России от 15.10.2015 №723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные бюро медико-социальной экспертизы»
11. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
12. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
13. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования
15. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» !!!!! НОВЫЙ
16. Приказ Минпросвещения России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
17. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» !!!!! НОВЫЙ
18. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии
19. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
20. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
21. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»
22. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
23. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
24. Приказ Министерства здравоохранения от 30 июня 2016 г. № 436н «об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому»
25. И другие.

**Регламент** межведомственного взаимодействия должен определять:

1. координатора межведомственного взаимодействия;
2. участников межведомственного взаимодействия;
3. порядок и формы межведомственного взаимодействия;
4. требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме;
5. механизм реализации мероприятий по формированию системы комплексной реабилитации и/ или абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации, в том числе порядок привлечения к их осуществлению организаций, осуществляющих эти мероприятия;
6. порядок осуществления контроля и оценки результатов межведомственного взаимодействия.

**Модель** межведомственного взаимодействия должна обеспечивать:

1. выявление нуждающегося (включая семью);
2. постановку цели и разработку индивидуально-ориентированного плана (непрерывного) сопровождения;
3. выполнение мероприятий плана;
4. координацию межведомственного взаимодействия, оценку результата;
5. выявление факторов (проблем), препятствующих эффективному межведомственному взаимодействию;
6. формирование и поддержание в актуальном состоянии нормативной правовой и методической базы;
7. проведение оценки системы комплексного сопровождения;
8. иные функции.



## Формы межведомственного взаимодействия:

1. Обмен используемой информацией, в том числе в электронной форме.
2. Осуществление совместных действий (мероприятий).
3. Создание межведомственных рабочих групп, комиссий, координационных советов, межведомственных совещательных органов и пр.
4. Соглашения о взаимодействии, заключенные между ОИГВ по вопросам сотрудничества.
5. Сетевое взаимодействие организаций различной ведомственной принадлежности по вопросам реализации услуг.
6. Организационно-административное содействие в виде создания благоприятных административных условий формирования и развития системы сопровождения, помощи.
7. Совместное формирование и использование банков данных, автоматизированных информационно-аналитических систем.
8. Общие стратегии развития ведомственных систем в рамках региональной системы оказания помощи.

## Виды межведомственного взаимодействия можно классифицировать:

1. по сферам взаимодействия;
2. по направлению взаимодействия (вертикальное, горизонтальное, диагональное);
3. по количеству участвующих (двустороннее, многостороннее);
4. по степени участия ведомств (активное, пассивное);
5. по характеру связей (неформальное, формальное);
6. по регулярности (регулярное, разовое);
7. по срокам (краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное);
8. в зависимости от объекта (межотраслевое, межфункциональное, информационное, проектное).

## Виды межведомственного взаимодействия (в рамках управленческих функций):

1. планирование мероприятий по реализации системы помощи и ее развитию в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;
2. организация деятельности по обеспечению функционирования и развития системы взаимодействия;
3. обеспечение системы необходимыми ресурсами;
4. координация деятельности, обеспечивающей функционирование и развитие системы взаимодействия;
5. обеспечение и реализация коммуникационного и информационного взаимодействия между всеми участниками;
6. мотивация эффективной и результативной деятельности всех субъектов межведомственного взаимодействия;
7. разрешение конфликтных ситуаций и реализация превентивных мер по снижению количества конфликтов;
8. контролирование всех процессов межведомственного взаимодействия и обеспечение результативной и эффективной помощи.

## Сделано:

1. ДО: утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ; создаются МТУ;
2. ООО: утверждены специальные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ОВЗ и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработаны примерные адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения; утверждены нормативы штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; создаются МТУ; реализуется вариативность форм получения образования;
3. СПО: созданы структуры сопровождения инклюзивного СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью; во всех субъектах функционируют базовые профессиональные образовательные организации, которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования; совершенствуется МТО.

**ОДНАКО...**

## Проблемы (каждая носит еще и комплексный характер):

1. отсутствие системности, рассогласованность действий и «дискоординация» в деятельности различных ведомств и организаций;
2. подмена понятия «взаимодействие» понятиями «отчетность» и «контроль»;
3. проблемы правоприменительной практики, рассогласованность НПБ;
4. финансово-экономические аспекты, в том числе в части оплаты труда специалистов; различия в инфраструктуре ОО, отсутствие универсального образовательного дизайна образовательной и КРПП сред, их состоянии, обеспечивающем для обучающихся с ОВЗ возможность усваивать академический компонент, информацию и знания, развивать жизненные компетенции, получать помощь доступными способами, готовить ребенка с ОВЗ (и/или инвалидностью) к внешней окружающей среде (иногда «разнодоступной»), к цифровому миру и т.д.;
5. кадровый дефицит, отсутствие единой системы подготовки и повышения квалификации специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов;
6. отсутствие единых подходов в организации ранней помощи, организации обучения, выстраиванию междисциплинарного взаимодействия в ОО и т.д.;
7. отсутствие единого методического и диагностического инструментария своевременного выявления детей с ООП, определения для них специальных условий образования в соответствии с их особенностями и возможностями;
8. безучастность родителей (законных представителей);
9. отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для каждой нозологической группы;
10. недостаточная преемственность между отдельными уровнями образования, затрудняющая процесс непрерывного образования обучающихся с ОВЗ;
11. неэффективные УР.

Доказавший эффективность подход в организации межведомственного взаимодействия – **проектный подход:**

1. конкретизирует цели каждого элемента;
2. направлен на конкретные целевые группы (задачи);
3. упорядочивает функциональные задачи;
4. содержит алгоритм и рациональность маршрутизации;
5. ставит конкретные цели и определяет сроки;
6. ориентирован на конечный результат (продукт);
7. предусматривает риски.

Из опыта организации взаимодействия в части разработки и реализации проектов по сопровождению детей с РАС, по апробации системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями...

## **Письмо Минпросвещения России от 16.03.2021 № ДГ-579/07 «О направлении рекомендаций»**

(вместе с «Рекомендациями по организации взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных объединений инвалидов»)

### **Формы осуществления взаимодействия:**

- взаимное информирование и координация деятельности;
- участие в реализации государственных и муниципальных программ;
- учет мнений и предложений общественных объединений и общественных организаций инвалидов по вопросам, затрагивающим интересы инвалидов, в подготовке проектов законов, иных нормативных актов регионального, муниципального уровней, а также внутренних документов образовательной организации, реализующей или начинающей реализацию адаптированных образовательных программ;
- социальное партнерство.

Взаимодействие может быть организовано несколькими **способами**:

- 1) включение представителей общественных объединений инвалидов в коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации;
- 2) включение представителей общественных объединений инвалидов в состав комиссии по проведению обследования и паспортизации доступности для инвалидов объектов образовательной организации и предоставляемых на них услуг, в том числе в случаях, когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, определения мер, обеспечивающих удовлетворение их потребностей;
- 3) совместная разработка планов и программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов);
- 4) совместная информационно-просветительская деятельность.

Для обеспечения указанной работы необходимо **органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления:**

- 1) включать представителей общественных объединений инвалидов в работу общественных советов, деятельность которых связана с вопросами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 2) осуществлять совместную работу с общественными объединениями инвалидов при разработке нормативных правовых актов, планов и программ в части вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 3) привлекать общественные объединения инвалидов для проведения мониторинга соблюдения прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) включать (по согласованию) представителей общественных объединений инвалидов в комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации и подготовки комиссией заключений в случаях, когда образовательная организация реализует адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 5) включать (по согласованию) в состав комиссии по проведению обследования и паспортизации доступности для инвалидов объектов образовательной организации и предоставляемых на них услуг представителей общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации, в том числе в случаях, когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, определения мер, обеспечивающих удовлетворение потребностей инвалидов;
- 6) привлекать представителей общественных объединений инвалидов к информационно-просветительской деятельности в образовательных организациях.



Для обеспечения указанной работы необходимо **образовательным организациям:**

- 1) в случаях, когда в них обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, включать (по согласованию) представителей общественных объединений инвалидов в коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации;
- 2) осуществлять совместную работу с общественными объединениями инвалидов при разработке планов и программ в части вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 3) включать (по согласованию) в состав комиссии по проведению обследования и паспортизации доступности для инвалидов объектов образовательной организации и предоставляемых на них услуг представителей общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации, в том числе в случаях, когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, для определения мер, обеспечивающих удовлетворение потребностей инвалидов;
- 4) привлекать представителей общественных объединений инвалидов к информационно-просветительской деятельности;
- 5) заключать соглашения о сотрудничестве для совместного решения тех или иных задач в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **Функции органов государственной власти, органов местного самоуправления:**

- 1.1. обеспечение прав и интересов инвалидов и действующих в их интересах общественных объединений инвалидов;
- 1.2. предоставление информационной поддержки общественным объединениям инвалидов;
- 1.3. консультативная помощь по социальным, культурным и другим проблемам;
- 1.4. информирование общественности о реализуемых и планируемых мероприятиях с участием инвалидов;
- 1.5. привлечение общественных объединений инвалидов для участия в работе по подготовке проектов нормативных правовых актов;
- 1.6. организация работы с руководителями общественных объединений инвалидов;
- 1.7. учет результатов общественной экспертизы, мониторингов и оценки качества услуг, проведенной общественными организациями, при планировании дальнейшей деятельности в этой области, разработки программ и нормативных документов.

## **Функции общественных объединений инвалидов:**

- 2.1. участие общественных объединений инвалидов в реализуемых мероприятиях с участием инвалидов;
- 2.2. участие представителей общественных объединений инвалидов в планируемых проектах и программах в качестве консультантов и экспертов;
- 2.3. проведение общественной экспертизы, независимого мониторинга реализации прав людей с ограниченными возможностями здоровья на образование, оценка качества услуг с обязательным информированием о результатах органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- 2.4. мониторинг исполнения рекомендаций, выработанных совместно с органами власти по результатам общественных экспертиз и совместное устранение недоработок.

## Полезные ресурсы:

1. ФГОС реестр
2. «Доброшкола»
3. ФРЦ по сопровождению детей с ОВЗ (Институт коррекционной педагогики)
4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР
5. Сайт ФГАУДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ранее arkpro.ru)
6. МЕРСИБО
7. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
8. Prok.edu.ru
9. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ
10. Институт проблем инклюзивного образования
11. Дефектологический словарь
12. Портал организационно-методической поддержки центров ППМС

[konsilium21@yandex.ru](mailto:konsilium21@yandex.ru)

## Взаимодействие с тьюторами

**Тьютор** – это педагог, реализующий образовательную технологию, выраженную в сопровождении ребенка с ООП.

Тьюторское сопровождение ребенка в ОК (например, рекомендованного комиссией или консилиумом на период адаптации) и тьюторское сопровождение ребенка, включенного в РК – несколько разное по содержанию сопровождение.

Тьюторское сопровождение – это не услуга по присмотру и уходу, не функции ассистента (помощника)!

Работа тьютора в школе должна начинаться со знакомства с консилиумом и спецификой его работы, с разъяснений нормативно-правовых основ, содержания локальных актов и сопровождающих документов.

Сопровождение начинается с первого знакомства!

Ротация необходима!

Из опыта организации функционирования РК...