

«Учет образовательных потребностей
обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями
развития
при реализации СИПР»

Спектр нарушений при ТМНР

- Нарушение интеллекта: умеренная, тяжелая, глубокая степень.
- Нарушение опорно-двигательных функций
- Расстройство аутистического спектра
- Нарушение эмоционально - волевой сферы
- Прочие нарушения

Уровень образования определяется индивидуальными ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- Значительно сокращен «академический» компонент и максимально расширен компонент «жизненной компетенции»
- Обязательной и единственно возможной является специальная индивидуальная образовательная программа
- Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка, прежде всего, в условиях дома и школы.
- Введение ребенка в более сложную предметную и социальную среду, в процессе поэтапного и планомерного расширения его жизненного опыта и повседневных социальных контактов
- Образование в процессе которого дети и взрослые живут и учатся жить всю жизнь.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

- Ведущей целью реализации специальной индивидуальной программы развития является *обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.*

- В *состав экспертной группы* входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР: учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель/ассистент/тьютор, педагог-психолог и другие специалисты, рекомендованные ПМПК. К разработке и реализации СИПР в обязательном порядке привлекаются и родители (законные представители) обучающихся.

- Министерство просвещения Российской Федерации особо обращает внимание на то, что необходимо различать учебный план организации, реализующей АООП, и индивидуальный учебный план (ИУП).
«Первый включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

- Разработка СИПР предполагает индивидуализацию образовательной деятельности и содержания присмотра и ухода за обучающимся, а именно:
- из программного материала выбираются образовательные задачи по формированию представлений, действий/операций с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития конкретного ребенка (для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются, если нужно, часы коррекционно-развивающих занятий);

- выбранные образовательные задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный период (учебный год) с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Общие подходы к разработке специальной индивидуальной программы развития

- Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка.
- В содержании СИПР максимальный акцент делается на расширении компонента «жизненной компетенции».
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы, а также обеспечение за ним присмотра и ухода. Для этого необходима организация взаимодействия специалистов и его семьи.
- Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду с использованием специфических методов и средств обучения.
- По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

- *Содержание образования СИПР* включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

Содержание каждого предмета включает те или иные компоненты каждого из пяти основных направлений воспитания и обучения. Вместе с тем, по признаку *преимущественного* содержательного наполнения можно соотнести учебные предметы с одним из основных направлений обучения. В таблице ниже представлены основные направления воспитания и обучения и учебные предметы, которые приоритетно реализуют их содержание.

Основные направления воспитания и обучения	Учебные предметы, включающие содержание основных направлений
Формирование представлений о себе.	Сенсорное развитие, адаптивная физкультура, общение, природа и человек и др.
Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.	Самообслуживание, предметно-практическая деятельность, домоводство, общение и др.
Формирование представлений об окружающем мире и ориентировка в нем.	Сенсорное развитие, природа и человек, общение, арифметика и др.
Развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми.	Общение, музыка, природа и человек и др.
Формирование навыков предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.	Предметно-практическая деятельность, изобразительная деятельность, домоводство, труд, арифметика и др.

- *Специалисты, участвующие в реализации СИПР.*
- В разработке и реализации СИПР участвуют все специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), реализация и корректировка СИПР, анализ результативности обучения.

- *Средства мониторинга и оценки динамики обучения.*
- Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих

компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

- При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

- Требованиями стандарта предусмотрено три формы аттестации обучающихся:
- *текущая аттестация* проходит по завершению темы в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям,
- *промежуточная аттестация* проходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в виде характеристики, позволяющей оценить динамику развития жизненных компетенций,
- *итоговая аттестация* проходит в конце последнего года обучения.

- **Организация реализации СИПР**
- Реализация СИПР осуществляется специалистами, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) ребенка.
- На класс по отдельным учебным предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса.

- Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой. По окончании первого класса пишется описательная оценка, так как первый класс безотметочное обучение. Описательная оценка является результатом освоения СИПР.

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает срок реализации адаптированной основной образовательной программы в течение 9-13 лет и предусматривает 2 варианта ее реализации:
- - реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) итогом которой является комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;
- - рекомендации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), итогом которой является оценка достижений результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимся последние 2 недели учебного года.