Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа

П Р И К А З

31.08.2020 г. **№ 248/од**

пгт. Малышева

Об утверждении Программы «Одаренные дети» МАОУ СОШ № 19 МГО на 2020-2025 гг.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основании решения педагогического совета (протокол № 18 от 28.08.2020 г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Программу «Одаренные дети» МАОУ СОШ № 19 МГО на 2020-2025 гг.
2. Разместить Программу «Одаренные дети» МАОУ СОШ № 19 МГО на 2020-2025 гг. на официальном сайте образовательного учреждения.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ№ 19 МГО Д.А. Шустов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 19 МГО
_____Д.А. Шустов
Приказ от 31.08.2020 г. № 248/од

Принята на Педагогическом совете
(протокол от 28.08.2020 г. № 18)

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
МАОУ СОШ № 19 МГО
НА 2020-2025 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
МАОУ СОШ № 19 МГО
на 2020-2025 гг.

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа (МАОУ СОШ № 19 МГО)
Наименование Программы	Программа «Одаренные дети»
Руководитель Программы	Директор МАОУ СОШ № 19 МГО
Разработчик Программы	Заместитель директора по УВР
Заказчики Программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 19 МГО, родители (законные представители) обучающихся
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО
Нормативно-правовая база Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая2012 г. N 413; • Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; • Устав МАОУ СОШ № 19 МГО; • Программа развития МАОУ СОШ № 19 МГО; • Основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 19 МГО; • Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.
Срок действия Программы	2020-2025 гг.

Этапы реализации Программы	2020-2021 гг. - подготовительный этап 2021-2022 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2022-2024 гг. - 2 этап: внедренческий 2024-2025 гг. – 3 этап: обобщающе-аналитический
Цель Программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи Программы	1) Выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся. 2) Разработка научно-методических материалов для диагностики, обучения и развития одаренных детей. 3) Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы. 4) Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. 5) Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы обучающихся. 6) Повышение квалификации администрации и педагогических работников по работе с одаренными детьми. 7) Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров МАОУ СОШ № 19 МГО в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: • педагогические работники школы, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • современные педагогические технологии; • современная учебно-материальная база; • общественная форма управления (Методический совет школы, Общешкольный родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	1) Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 2) Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. 3) Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей,

	творческих выставок, соревнований различного уровня. 4) Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. 5) Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств (платных образовательных услуг, спонсорской помощи, благотворительной помощи).

Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий потенциал»
Р.Н. Бунеев

Раздел I.

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МАОУ СОШ № 19 МГО и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося и помощь одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы школы, администрации. При этом она допускает и вариативный подход.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и

воспитания. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психо-моторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Главным результатом школьного образования становится его соответствие целям опережающего развития, определенным ФГОС. Основная задача - воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 19 МГО осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов. С целью выявления способных, мотивированных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогами и педагогом-психологом школы проводятся тестирования и диагностические исследования обучающихся 1-11 классов:

- карта интересов (опросный лист);
- изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению;
- изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к основной школе;
- анкетирование «отношение к школе»;
- анкетирование «Устаете ли вы в течении учебного дня или учебной недели» (изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе).

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счет:

- внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно ориентированных технологий обучения и воспитания;
- применения информационно-коммуникативных технологий;
- разработки для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- организации«профессиональных проб» (с 10-гокласса);
- организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (ежегодное проведение школьной научно-практической конференции «К вершине знаний!», предметных недель, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д.);
- профессиональной компетентности учителя.

Кроме того педагогами школы осуществляется работа со средне- и слабо-успевающими обучающимся, осуществляется поиск путей мотивации для привлечения их к творческо-исследовательской деятельности. Система внеурочной занятости детей вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся, и направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной, а сама школа привлекательней. Гибкая система школы бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим школьникам обеспечить

возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей.

Ежегодно в МАОУ СОШ № 19 МГО отслеживаются итоги участия обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы к участию в них.

Старшеклассники активно вовлекаются в научно-проектную деятельность, в Образовательную программу школы введен учебный предмет «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса. Обучающиеся 1-11 классов принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах областного и всероссийского уровней, выставках, спортивных соревнованиях.

В МАОУ СОШ № 19 МГО сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие .Для этого в учебные планы школы включаются программы факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов. Увеличивается процент из года в год вовлеченности детей во внеурочную работу по предметам.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 19 МГО остается из года в год высоким и составляет на 2019-2020 учебный год 80 % .

Таким образом, в МАОУ СОШ № 19 МГО есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать. Но в данное время имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией обучающихся;
2. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;
3. Методическая и практическая помощь родителям способных и одарённых детей.
4. Сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
5. Механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе. Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в МАОУ СОШ № 19 МГО программы «Одаренные дети» на 2020-2025 гг. Программа позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Общая характеристика одарённости

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется

развитое не погодам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно–нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем
- культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

Стратегией развития образования определена цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки обучающихся, кружковая работа).

Настоящая Программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 19 МГО. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных«Одарённые дети».
3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.
5. Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь Программы «Одарённые дети».

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компетенций:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми. Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Раздел II.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1) Выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся.
2) Разработка научно-методических материалов для диагностики, обучения и развития одаренных детей.
3) Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.
4) Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
5) Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы обучающихся.
6) Повышение квалификации администрации и педагогических работников по работе с одаренными детьми.
7) Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров МАОУ СОШ № 19 МГО в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- **Кадровое**: для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики корректировки деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

- **Научно-методическое**: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.
- **Материально-техническое**: оснащение кабинетов необходимыми ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся.

Сроки и этапы реализации Программы «Одаренные дети» 2020-2025 гг.

1 этап (2020-2021 годы): подготовительный

Цель: подготовка к работе с одаренными детьми, решение организационных вопросов.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися.

2 этап (2021-2022 годы):организационно- диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи:

- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявления одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

3 этап (2022-2024 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

4 этап (2024-2025 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио одаренных детей;
- обобщение результатов работы школы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста (начальная школа) и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Механизм реализации программы

Профессионализм и забота педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Направления работы по реализации программы:

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа:

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и педагога-психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.

8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников (линейки, молнии-объявления и т.д.).

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских классных и общешкольных собраниях.

5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет школы.

2. Ответственный координатор: заместитель директора по УВР.

3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор МАОУ СОШ № 19 МГО.

4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог.

5. Ответственный за социально-психологическое сопровождение: социальный педагог.

6. Ответственный за информационное обеспечение: заместитель директора по УВР, библиотекарь.

7. Ответственный за материально – техническое обеспечение: заместитель директора по АХР.

Раздел III.
Обучение и развитие одаренных детей

Начальная школа – при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V–IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (X–XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как в

начальных классах, так и далее в классах являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся и воспитанников в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебным предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. *Ускорение*. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.
2. *Углубление*. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. *Обогащение*. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. *Проблематизация*. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных

обучающихся. Методы творческого развития обучающихся, эффективны для развития мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Программа ФГОС на разных уровнях имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень способными. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников МАОУ СОШ № 19 МГО мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. *Технология проблемного обучения.*

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной)задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. *Методика обучения в малых группах.*

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. *Технология проективного обучения.*

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся,

дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

4. *Элективные курсы.*

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного мониторинга вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV.
Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию.

Поддержка одаренных детей и обучающихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.
Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, поселка).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в школьной научно-практической конференции «К вершинам знаний!»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

В настоящее время остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является

крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между«одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы:

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V.

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения. Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;

- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1	Подготовительный этап: - Обсуждение программы «Одарённые дети»; - Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР	2020-2021уч.г.
2	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	2020-2021уч.г.
3	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	2020-2021уч.г.
4	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Классные руководители, педагог-психолог	2020-2021уч.г. далее ежегодно
5	Утверждение индивидуальных программ для одаренных обучающихся по предметам	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2020-2025 гг.
6	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по УВР	2020-2021уч.г. 2021-2025 уч.г.

7	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Педагог-библиотекарь	ежегодно
8	Оснащение кабинетов ТСО	Зам.директора по АХР	2020-2025 уч.г.
9	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Зам.директора по УВР	2020-2025 уч.г.
10.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Зам.директора по УВР	2020-2025 уч.г.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Учителя-предметники, педагог-психолог	2020-2025 уч.г.
2	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности и др.	Учителя-предметники	2020-2025 уч.г.
3	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Зам.директора по ВР	Ежегодно
4	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
5	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Зам.директора по ВР	2020-2025 уч.г.
6	Проведение школьных предметных недель.	Зам.директора по УВР, учителя-	2020-2025 уч.г.

		предметники	
7	Проведение школьного этапа ВСОШ для обучающихся 4–11 классов	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2020-2025 уч.г.
8	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-11классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2020-2025 уч.г.
9	Участие одаренных обучающихся 7 - 11 классов в муниципальном этапе ВСОШ	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2020-2025 уч.г.
10	Участие одаренных обучающихся 9 - 11 классов в региональном этапе ВСОШ	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2020-2025 уч.г.
11	Награждение победителей школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад.	Администрация	Ежегодно
12	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
13	Размещение информации о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, программист	Ежегодно
14	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение школьного конкурса «Ученик года» для обучающихся 4 – 11 классов.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	2021-2022 уч.г.
15	Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года» обучающихся 4 -11 классов.	Классные руководители	Ежегодно
16	Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
17	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих	Зам.директора по УВР и ВР, учителя-	Ежегодно

	работ, проектов.	предметники	
18	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Зам.директора по УВР	Ежегодно
19	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация	Постоянно
20	Организация и проведение школьной научно-практической конференции «К вершинам знаний!»	Зам.директора по УВР	Ежегодно
21	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	2020-2025 уч.г.
22	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка; - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей	Педагог-психолог, учителя-предметники, родители	Октябрь ежегодно
23	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 5-11 классов. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся.	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог	2020-2025 уч.г.
24	Оформление стенда «Гордость школы».	Администрация, педагог-организатор	2020-2025 уч.г.
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	2020-2025 уч.г.

	старшеклассников.		
2	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	2020-2025 уч.г.
3	Проведение конкурсов: - «Лучший читатель»; - «Самый читающий класс»	Педагог-библиотекарь	2020-2025 уч.г.
4	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы)	Учителя физкультуры	2020-2025 уч.г.
5	Смотр строя и песни	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	Февраль 2020-2025 уч.г.
6	Участие в акциях «День Матери», «День учителя», «Праздник Букваря»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
IV. Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.			
1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры	2020-2025 уч.г.
2	Участие в муниципальных, городских и областных соревнованиях	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры	2020-2025 уч.г.
3	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни	Классные руководители	2020-2025 уч.г.
V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления			
1	Участие в экологических субботниках	Зам.директора по АХР, классные руководители	2020-2025 уч.г
VI. Учитель в системе реализации программы			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация	Ежегодно
2	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми».	Зам.директора по УВР	2020-2022 уч.г.

3	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с одаренными детьми	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог	2020-2025 уч.г.
4	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Ежегодно
5	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор	2020-2021 уч.г.
6	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2020-2025 уч.г.
7	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Зам.директора по ВР	Постоянно
8	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Зам.директора по ВР	2020-2025 уч.г.
9	Проведение родительских собраний	Администрация, классные руководители	2020-2025 уч.г.
VII. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей			
1	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	Зам.директора по ВР	Постоянно
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов	Зам.директора по ВР	2020-2025 уч.г.
3	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Зам.директора по ВР	2020-2025 уч.г.
VII. Информационная деятельность			
1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Программист	2020-2025 уч.г.
2	Работа школьных страниц в социальных сетях. Освещение событий школы.	Педагог-организатор	2020-2025 уч.г.
IX. Методическое обеспечение программы			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Заместители директора по УВР и ВР	Ежегодно

2	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных одаренных детей; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с одаренными детьми; - мониторинг результативности работы с одаренными детьми.	Зам.директора по УВР	2020-2025 уч.г.
3	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям, работающим с одаренными детьми	Зам.директора по УВР	Постоянно
4	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Зам.директора по УВР и АХР	2020-2025 уч.г.
5	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Зам.директора по УВР	Постоянно
6	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-библиотекарь	Постоянно
7	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с одаренными детьми.	Руководители ШМС	2024-2025 уч.г.
X. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1	Разработка рабочей программы педагога –психолога с одаренными детьми.	Педагог-психолог	2020-2021 уч.г.
2	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и	Педагог-психолог	2020-2025 уч.г.

	творческой мотивации».		
3	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей	Педагог-психолог, социальный педагог	Постоянно
XI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.	Зам.дректора по УВР, классные руководители	2020-2025 уч.г.
2	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Зам.дректора по УВР и ВР, классные руководители	2020-2025 уч.г.
4	Проведение родительских собраний	Администрация, классные руководители	Ежегодно
XII. Материально – техническое обеспечение программы			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Зам.директора по АХР	2020-2025 уч.г.
2	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в соответствии с ФГОС	Зам.директора по УВР и АХР	2020-2025 уч.г.
3	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Зам.директора по АХР	2020-2025 уч.г.
XIII. Ресурсное обеспечение программы			
1	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Зам.директора по УВР и АХР	2020-2025 уч.г.
2	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с одаренными детьми	Педагог-библиотекарь	2020-2025 уч.г
3	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Программист	2020-2025 уч.г

4	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети».	Педагог-психолог, классные руководители	2021-2025 уч.г.
5	Поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-творческой деятельности.	Директор	Ежегодно
XIV. Итоги реализации программы			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Ответственные	Ежегодно (май)
2	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Руководители ШМС, зам.директора по УВР	2020-2025 уч.г
3	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	2024-2025 уч.г

Раздел YII.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
3. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
4. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
5. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
6. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
7. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
8. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
9. Развитие:
   -ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
   -базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
   -специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
10. Усовершенствование системы школьного соуправления.

11. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
12. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
13. Обеспечение открытости деятельности школы.
14. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.