

Приложение

к основной образовательной программе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Отдел образования администрации Малышевского городского округа

МАОУ СОШ № 19 МГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Легкий английский»

для 4 классов

начальное общее образование

срок реализации рабочей программы –

1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку «EasyEnglish» для учащихся пятых классов составлена на основе «*Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)*

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребенок получает сведения о другой стране и ее жителях. Он узнает, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предметов нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомиться с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английскими языками культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию, познакомиться с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на *трех формах*: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песни и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- просмотр мультфильмов.

Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребенка информирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебного-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранная речь» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т.д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и информировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 5 классе (внеурочная деятельность):

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нем определяется предельный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и

направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводится на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляет особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывая индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностей и отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и целности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Увлекательное чтение на английском языке»

В результате реализации данной программы учащиеся должны: **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свое решение;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях

Форма подведения итогов:

Выставка работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления и др.

Содержание программы «Easy English» по английскому языку

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	5 часов
2.	«Бытовой английский»	7 часов
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	4 часа

4.	«Наша первая сказка» 1 часть «Теремок»	4 часа
5.	«Приятного аппетита!»	4 часа
6.	«Мое первое знакомство с Англией»	9 часов
7.	Подведение итогов.	1 час

Итого: 34 часа

Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий в 5 классе «Easy English»

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность обучающихся	Формируемые умения
Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов)						
1	В мире вежливости.	1	1 неделя Сентября	1. приветствует класс (стих) 2. индивид. приветствие (игра с мячом) 3. диалог приветствия 4. прощание стих Диалог «В аэропорту»	1. дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)	Развитие умения этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2	Песенный английский.	1	2 неделя Сентября	1. дает слова песни их значения 2. пение Песни «Say Hello», «How do you do»	1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем	Развитие умения слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи
3	В мире песен.	1	3 неделя Сентября	Разучивание слов песни «We are going to make a circus»	1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем	
4	В мире	1	4 неделя	1. повторение	1.	Формирование

	прекрасного		Сентября	пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья»	рассказываю т стихи, поют песни 2. Выходят к доске готовой раскраской называют членов семьи.	е потенциал ного словаря через заучивание рифмованного материала
5	Индивидуальная работа с учащимися	1	1 неделя Октября	Индивидуальные стихи, песни, рифмовки	разучивают слова	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала

2. «Бытовой английский» (7 часов)

6	Краткая информация о себе	1	2 неделя Октября	1. повторение лексики по теме «Моя семья» 2. составление рассказа 3. раскраска по теме	1. Разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3. раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолог
7	Проект по теме «Моя семья»	1	3 неделя Октября	Обучение составлению проекта.	1. представить и защитить проект	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.
8	Диалог «В библиотеке»	1	4 неделя Октября	Повторение лексики по теме	1. учатся, играя	Развитие умения понимать обращенные к детям реплики и реагировать на них
9	Диалог «На улице»	1	5 неделя Октября	Лексика по теме	Учатся отвечать на вопрос «Как	Развитие навыков поведения в коллективе

					добраться до определенно го местав городе»	через проведение коллективн ых игр.
10	Диалог«В магазине»	1	1 неделя Ноября	Лексикапо теме Игра«Давай пойдёмв магазин»	Заучиваниеи разыгрывание диалога	Развитиедиало гическойречи
11	Диалог«Ч ем заняться в выходн ые дни?»	1	2 неделя Ноября	Лексикапо теме Диалог-расспрос	Учатся задавать вопрос ы и давать ответы наних	Развитиеустно йдиалогическо й речидетейв ситуациях
12	Диалог по теме: «Природа иеевлияниен а людей»	1	3 неделя Ноября	1. лексикапо теме «Одежда» 2. активизация пройденнойлекси ки через игру	1.учатся, играя (повторя ют слова, учатся правила м сотрудничествав коллект иве)	Развитиенавык ов поведения в коллективе через проведение коллективн ых игр.

3. «ПраздникиНового года иРождества в Великобритании, в России» (4 часа)

13	Традиции празднован ия Рождества, Нового годав англо-язычныхстр анах.	1	4 неделя Ноября	1.знакомство сновой лексикой	1.знакомство сновой лексикой	Формирование потенциальног о словаря по теме
14	Подготовкак праздникам.	1	1 неделя Декабря	1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году 2. стихию Новомгоде	1.изготовлени е Новогоднейиг рушки 2.уметь назвать игрушку, ееразмер и цвет 3. разучивание стихов	Развитиетворче ских Способн остейдет ейв ходе подготов кии проведен ия праздни ков
15	Оформле ние Поздравите льныхоткр ыток к Новому году.	1	2 неделя Декабря	1.повторение Пройденнойлексики 2.оформление поздравительн ых открыток	1.поем,играем , работае мспоздр авитель ными открытк	Развитиеинтер есак изучению иностра нного языка через проведе

					ами	ниепраздничных мероприятий.
16	Подведение итогов. Заче т по пройденном у материалу в игровой форме.	1	3 неделя Декабря	1.созданиевыставки Детскихработ 2. игры по теме	1.помогают создать Выставкурису нков	Развитиеинтер есак изучению англ.яз. через проведе ние досугов ых меро прияти й
4. «Наша первая сказка» (4 часа) "Теремок"						
17	Чтение сказки, работа с лексикой	1	4 неделя Декабря	Работастекстоми Новойлексикой	Читаютпо ролям, Переводятт екст Сравнение английского варианта сказкирусс ким.	Формирование потенциальног о словаря
18	Знакомство со сценариими распределе ние ролей	1	3 неделя Января	Работав группах	Распределяют роли, читают сказкуп о ролям	Развитиеинтер есак изучению англ.яз.чер ездрамати зацию сказок.
19	Репетиции, оформление спектакля	1	4 неделя Января	Контролирует действия детей	Разыгрывают сказку	Расширениепре дставлений Детейоб окружающемм ире Черезоз накомл ение их со сказкам и
20	Презентация спектакля	1	5 неделя Января		Показательно е выступление	Развитиетворче ских Способн остейдет ейв ходе подготов кии проведен ия спектакл я
5. «Приятного аппетита!» (4ч.)						
21	Продукт	1	1 неделя	1.новая лексика	1.знакомство	Формирование

	ы и блюда английской кухни.		Февраля	2.работасальбомами	с Новымисловами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	потенциально о словаря по темечрез заучиваниери фмовок, песенок, считалок.
22	Игра «Английский завтрак»	1	2 неделя Февраля	1.развитиенавыков Диалогическойречи 2.закрепление слов	1.назватьпо-англ. Столовыеприборы и названияп родуктов 2.диалогическая речь	Познакомитьдетей Сервировкойст олав Россиии Англии
23	Поведениеобщения за столом.	1	3 неделя Февраля	1.развитиенавыков Диалогическойречи 2.закрепление слов	1.учимся предлагатьи благодарить 2.диалогическая речь по темезанятия	Развитиеу детей навыков поведения общения за столом на англ. ирус.языках
24	Особенности питания в англоязычных странах разноевремя суток	1	4 неделя Февраля	1.повторение 2.презентацияпо теме	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Знакомство скульптуройстра ны изучаемо го языка. Сопостав лениеску льтурой России.
6. «Моепервоезнакомство сАнглией» (9ч.)						
25	Соединенное Королевство ВеликобританиииСеверной Ирландии.	1	1 неделя Марта	1.работаскартами флагами 2.обучениекраткому монологическому высказыванию по теме.	1.описаниефлагов России, Англии, Америки нарус. яз., объяснение символики,на зывание цветов.	Развитиеумения сообщатьна Английскомязыкеэлементарные сведения об англоязычных странах
26	Что мы знаем об Англии?	1	2 неделя Марта	1.расположениена карте 2.особенностибыта и жизнидетейв Англии	1.рисуетоткрытки английскимдетям	Развитиеу детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их

						особенно стяжи зних сверстни ков вАнглии и Америке
27	Достопримечательности Лондона	1	3 неделя Марта	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
28	Королевский Лондон	1	1 неделя Апреля	Презентация по теме	Беседа о королеве Великобритании	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
29	Традиции обычаи страны изучаемого языка	1	2 неделя Апреля	Презентация по теме	Беседа об увиденном	Знакомство с традициями и обычаями страны. Традиции нашей страны.
30	Проектная Работа по теме: «Мое первое знакомство с Англией»	1	3 неделя Апреля	Проектная деятельность	Проекты учащихся по Выбранной теме	Обобщение по теме «Мое Первое знакомство с Англией»
31-32	Проектная Работа по теме: «Мое первое знакомство с Англией»	2	4,5 неделя Апреля	Проектная деятельность	Проекты учащихся по Выбранной теме	Обобщение по теме «Моё Первое знакомство с Англией»
33	Песни, стихи Рифмовки по теме «Лондон»	1	3 неделя Мая	Слова по темам в стихах, рифмовках и песнях	Разучивают слова	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок,

						считалок.
34	Подведение итогов Игровой урок	1	4 неделя Мая	Использовать лексический материал, игровой	Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умения работать в группе

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В.В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Увлекательное чтение на английском языке для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.
5. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. 8.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1089.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>.
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>