

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся уровня основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитанию присущи две основные функции: упорядочивание всего спектра влияний (физических, социальных, психологических и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.

Решение естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач в процессе воспитания вызвано необходимостью развития личности. Если какая-либо группа задач или наиболее значимые из нее остаются нерешенными на том или ином этапе социализации, то это либо задерживает развитие личности, либо делает его неполноценным.

Цель воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, Малышевского городского округа;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи, школы, поселка
- любовь к школе, своему поселку, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- представление о типах государства: правовое государство, демократическое государство, социальное государство;
- уважение к законам и правопорядку;
- формирование социальной компетентности;
- умение отвечать за свои поступки;
- освоение социальных ролей в семье, классе, обществе;
- понимание важности служения Отечеству;
- ответственность за настоящее и будущее своей страны

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся уровня основного общего образования)

<i>Направление, ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>формы занятий с обучающимися</i>
<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, своему народу, своему краю; • гражданское общество; • поликультурный мир; • свобода личная и национальная; • доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; • социальная солидарность; • мир во всём мире; • многообразие и уважение культур и народов; 	<p>Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.</p> <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина;</p> <p>Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором</p> <p>Участие в социальных проектах и мероприятиях,</p> <p>Организация и проведение национально-культурных праздников.</p>	<p>Уроки обществознания, истории, классные часы.</p> <p>Уроки обществознания, истории, встречи с выдающимися людьми, уроки мужества «Сыны Отечества», беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, образовательный туризм, конкурс патриотической песни, конкурс стихов, проведение Уроков мужества, акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); Декада науки; интеллектуальные игры; цикл мероприятий «Я-гражданин России», встреча с представителем пенсионного фонда; конкурс творческих работ «В сердце нашем победа живет»</p> <p>Уроки обществознания, истории, литературы, географии, музыки, ИЗО, классные часы, хореография, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, интеллектуальные игры, Встреча двух поколений (встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками локальных войн, выдающимися людьми), КТД «Живое слово ветерана»</p> <p>Благотворительная акция «Чужих детей не бывает»; школьный проект «Бессмертный полк»; экскурсии; беседы, эко-субботники Вахта памяти у</p> <p>Праздник славянской культуры и письменности, КТД «Поклонимся великим тем годам», КТД «Радуга планеты детства», День народов Среднего Урала</p>

<i>Направление, ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>формы занятий с обучающимися</i>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовое государство, демократическое государство, социальное государство, • закон и правопорядок, • социальная компетентность, • социальная ответственность, • служение Отечеству, • ответственность за настоящее и будущее своей страны. 	<p>Участие в улучшении школьной среды</p> <p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении</p> <p>Обучение реконструированию (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов</p>	<p>Программа «Учимся толерантности». Тренинги: «Развитие уверенного поведения», «Тренинг управления конфликтом», социально-ролевые игры.</p> <p>Праздники (День Знаний; День пенсионера; День Учителя; День матери; урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; День посвящения в первоклассники, Посвящение в пятиклассники) КТД («Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; последний звонок, выпускной бал) Классные часы с обучающимися («Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</p> <p>Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; Научное общество, интеллектуальные игры, дни самоуправления в школе</p> <p>Заседания Совета ученического управления</p> <p>Уроки обществознания, литературы, проектирование, исследовательская деятельность...</p>

<i>Направление, ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>формы занятий с обучающимися</i>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор, • жизнь и смысл жизни, • справедливость, • милосердие, • честь, • достоинство, • уважение родителей, • уважение достоинства другого человека, • равноправие, • ответственность, • любовь и верность, • забота о старших и младших, • свобода совести и вероисповедания, • толерантность, • представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, • духовно-нравственное развитие личности. 	<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей</p> <p>Участие в общественно полезном труде</p> <p>Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе</p> <p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте</p>	<p>Уроки истории, литературы, биологии, физики, географии, математики, иностранного языка, МХК, музыки и т.д. подготовка и проведение бесед « Жизнь замечательных людей»</p> <p>Уроки технологии, встречи и беседы с ветеранами труда, Трудовые десанты «Школьный двор», экологические акции: «Кормушка», «Посади дерево», «Озеленим родную школу», субботники, летний трудовой отряд.</p> <p>Весенняя неделя добра, 10 тысяч добрых дел, школьные благотворительные акции и мастер-классы</p> <p>Классные часы, беседы цикла «Давайте будем добрыми», « Дружба- это важно», « Твори добро», «Что такое дружба,единство». КТД, школьные конкурсы, Дни здоровья, спортивные соревнования, День защитника Отечества (смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, богатырские забавы), участие в работе секций и кружков</p>

<i>Направление, ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>формы занятий с обучающимися</i>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>• Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жизнь во всех её проявлениях; • экологическая безопасность; • экологическая грамотность; • физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; • экологическая культура; • экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; • ресурсосбережение; ; • экологическая этика; • экологическая ответственность; • социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; • устойчивое развитие общества в гармонии с природой 	<p>Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни;</p> <p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни;</p> <p>Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, походы по родному краю.</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность.</p> <p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.</p> <p>Беседы с педагогами, психологами, медработниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>	<p>Уроки биологии, химии, географии, беседы, просмотры учебных фильмов, проекты «Экология и пластиковый мусор», «Профилактика компьютерной зависимости», тренинговые программы, элективные курсы «Питание и здоровье», «Химия для всех и каждого», конкурсы плакатов, видеороликов, сбор макулатуры, городской проект «Школа за отдельный сбор отходов», проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • Беседы мед.работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; «Виды травм и их последствия». • муниципальные спортивные игры школьников. • Спортивные мероприятия (туристический слет, легкоатлетический кросс и др.). • Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • Тематические классные часы на тему здоровья. • Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях своевременного выявления несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических или других психотропных веществ.

<i>Направление, ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>формы занятий с обучающимися</i>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научное знание • стремление к познанию и истине • научная картина мира • нравственный смысл учения и самообразования • интеллектуальное развитие личности • уважение к труду и людям труда • нравственный смысл труда, творчество и созидание • целеустремлённость и настойчивость, • бережливость • выбор профессии 	<p>Декада науки</p> <p>Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.</p> <p>Экскурсии на предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи».</p> <p>Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовые и творческие общественные объединения как в учебное, так и в каникулярное время.</p> <p>Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День посвящения в пятиклассники, старшеклассники; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия • «Ярмарка вакансий учебных мест» (Встречи с представителями учебных Заведений) • Классные часы «Моя профессия» • Оформление стенда по профориентации • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях • Участие в школьных, городских, областных олимпиадах • Выпуск школьной газеты «Подслушано в школе 19» • Предметные недели • Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей.

<i>Направление, ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>формы занятий с обучающимися</i>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p> <p>ЦЕННОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • красота • гармония • духовный мир человека • самовыражение личности в творчестве и искусстве • эстетическое развитие личности 	<p>Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • организация экскурсий; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия со школьной библиотекой и библиотеками города; • вовлечение учащихся в кружки; • посещение музеев, театров

	<p>художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.</p>	
--	---	--

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профорентация - это система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель:

привитие обучающимся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения;
- обеспечить вариативность предпрофильного обучения;
- выработать систему сотрудничества средней и старшей ступени школы для профессионального образования, а также с предприятиями области и города;
- оказать профорориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Аспекты профорориентационной работы:

- социальный;
- экономический;
- психолого-педагогический;
- медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии обучающихся в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

<i>Этапы и реализуемые задачи профориентационной работы</i>	<i>Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>5-7 классы: - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - психологическое информирование о собственных интересах и возможностях;</p>	<p>Анкета «Твои знания и увлечения». Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений». Экскурсии на предприятия поселка. Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии» Игра «В мире профессий»: 5 класс - «Я – учитель» (день самоуправления) 6 класс – «Я- ландшафтный дизайнер» 7 класс – «Я – воспитатель» (в ЛДП)</p>	<p>Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции. Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности. Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего поселка. Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии. Проба своих способностей в различных профессиях</p>
<p>8-9 классы: - уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута в ходе курсов по выбору, внеурочной деятельности; - групповое и индивидуальное</p>	<p>Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии НСО», «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию» Тест-анкета «Мои</p>	<p>Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории города. Выявление своих способностей</p>

<p>консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения;</p>	<p>способности» Экскурсии на предприятия и учебные заведения МГО, Асбеста, СО</p> <p>Оформление стенда «Выбери свою профессию». Ярмарка учебных мест.</p> <p>Проектная деятельность, научно-практическая конференция</p>	<p>Знакомство с приоритетными профессиями предприятий МГО</p> <p>Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Умение работать с информацией, проводить исследование личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора, развитие социальной компетенции удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, формирование у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.</p>
---	--	--

Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования, является сформированность у обучающихся представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей, разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.

Календарь традиционных школьных дел , образовательных дат, праздников.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<p>1.1 Сентября – День Знаний</p> <p>2. Деловая игра «Наша школа – в наших руках»</p> <p>3. Туристский слёт «Робинзоада»</p> <p>4. Месячник Внимание-дети!</p> <p>5. Акция «Зеленая Россия»</p> <p>6.Кросс наций</p>

	<p>7. День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8. Неделя безопасности</p> <p>9. Международный день распространения грамотности</p>
Октябрь	<p>1. Тур.эстафета «Золотая осень»</p> <p>3. День самоуправления</p> <p>4. Международный День Учителя</p> <p>5. Месячник пожилых людей</p> <p>6. Акция «Чистая школа»</p> <p>7. День гражданской обороны</p> <p>8. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе ярче»</p> <p>9. Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С.Тургенева</p> <p>10. Международный день школьных библиотек</p> <p>11. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>
Ноябрь	<p>1. День Народного единства</p> <p>2. Международный день толерантности</p> <p>3. День Матери</p> <p>4. Международный день инвалидов</p> <p>5. День неизвестного солдата</p> <p>6. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.</p>
Декабрь	<p>1. Хоровод подарков</p> <p>2. Новогодний праздник</p> <p>3. День Конституции</p> <p>4. Акция «Чистая школа»</p> <p>5. День прав человека</p> <p>6. День Героев Отечества</p> <p>7. Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И.Солженицына (10-11 класс)</p> <p>8. День Конституции РФ</p>
Январь	<p>1. День вежливости</p> <p>2. Школьная спартакиада</p> <p>3. Зимний бал</p> <p>4. День памяти блокадного Ленинграда и жертв Холокоста</p> <p>5. 100-лет со дня рождения Д.А.Гранина</p>
Февраль	<p>1. Смотр строя и песни</p> <p>2. Зимнее многоборье учащихся допризывного возраста</p> <p>3. Народные масленичные гуляния</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>День Российской науки</p> <p>4. 185 лет со дня рождения Д.И.Менделеева, русского ученого-химика</p>
Март	<p>1. Фестиваль детского творчества</p> <p>2. Акция «Чистая школа»</p> <p>Международный женский день</p> <p>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейные</p>

	<p>даты (Л.Н.Толстой, Ф.И.Тютчев,Н.В.Гоголь, А.А.Ахматова, И.А.Крылов, П.П.Бажов, А.П.Гайдар, В.В.Маяковский, В.В.Бианки Всероссийская неделя детской, юношеской книги.</p>
Апрель	<p>1. День Здоровья 2. Месячник профорientации (по отдельному плану) 3. День Космонавтики 4. НПК «К вершинам знаний» 5. Концерт лучших творческих номеров за учебный год 6. День местного самоуправления 7. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>
Май	<p>1. Традиционный легкоатлетический забег (эстафета), посвященный празднику весны и труда 2. День Победы (организация мероприятий по отдельному плану) 3. Последний звонок 4. Линейка «Организованное завершение уч.года» 5. День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси</p>
Июнь	<p>1. День защиты детей 2. День русского языка. Пушкинский день 3. День памяти и скорби</p>
в течение года	<p>Год добровольца (волонтера) в РФ (2018 год) День финансовой грамотности</p>

2.3.5. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности МАОУ СОШ №19 МГО с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия МАОУ СОШ №19 с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников.

Основная задача МАОУ СОШ №19 - сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение включения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие **этапы**:

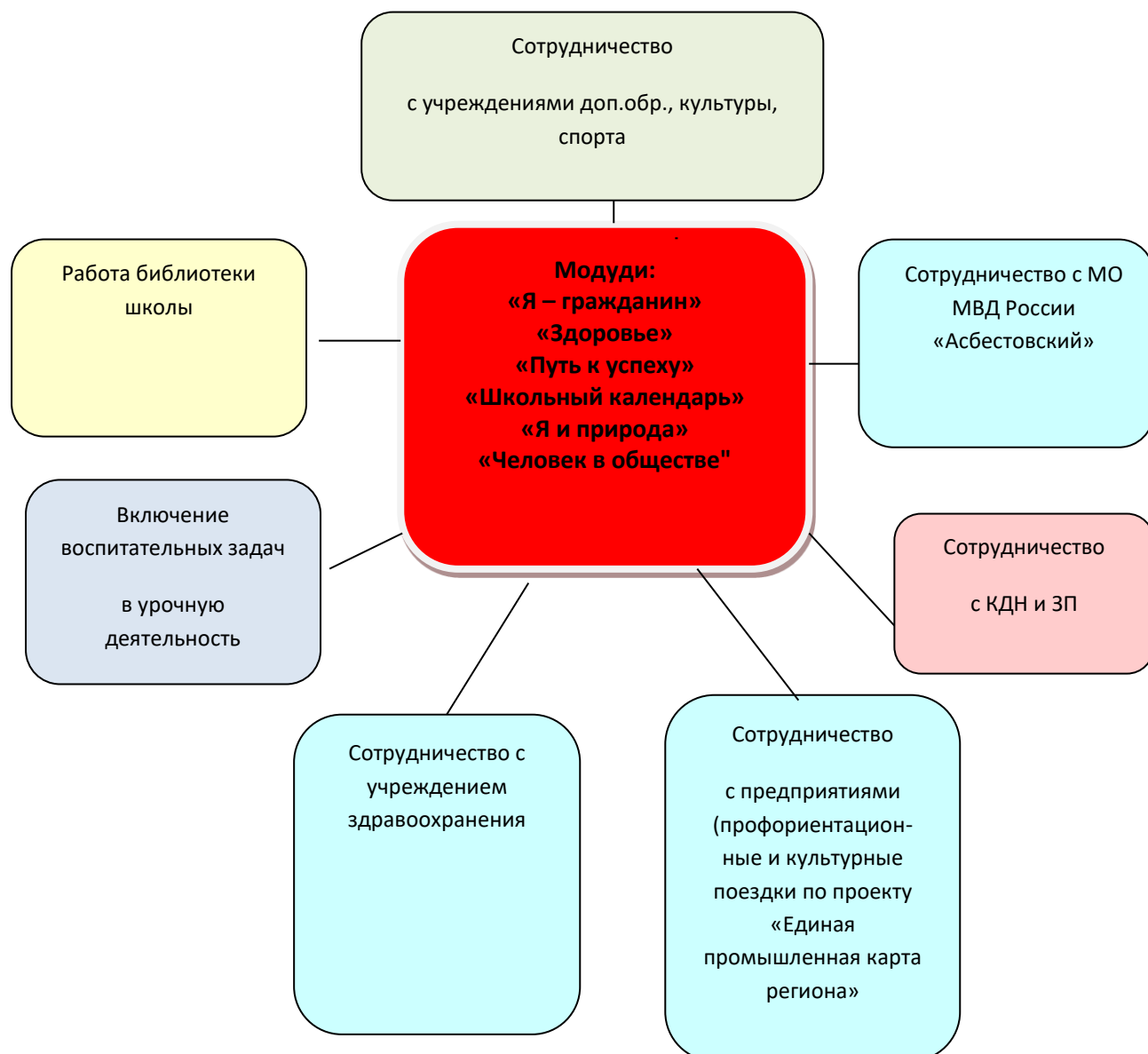
- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной

Деятельности;

- обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем, статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающихся собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов(ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности выстраиваются в логике технологии коллективно- творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Социальное партнерство и пути реализации модулей:



Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Направление (модуль)	Основные формы взаимодействия школы и семьи
Модуль «Я – гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> ♣ организация встреч учащихся школы с родителями- военнослужащими; ♣ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; ♣ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ♣ изучение семейных традиций; ♣ организация и проведение семейных

	<p>встреч, конкурсов и викторин; ♣ организация совместных экскурсий в музеи; ♣ совместные проекты.</p>
Модуль «Человек в обществе»	<p>оформление информационных стендов; <input type="checkbox"/> тематические общешкольные родительские собрания; <input type="checkbox"/> участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета; <input type="checkbox"/> организация субботников по благоустройству территории; <input type="checkbox"/> организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - День Учителя; - День матери; - Последний звонок; - Выпускной. <input type="checkbox"/> участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; <input type="checkbox"/> индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); <input type="checkbox"/> изучение мотивов и потребностей родителей.</p>
Модуль «Путь к успеху»	<p>♣ участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; ♣ организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; ♣ совместные проекты с родителями; ♣ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; ♣ участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.</p>
Модуль «Здоровье».	<p>♣ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; ♣ беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; ♣ консультации психолога,</p>

	<p>соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики, ЗОЖ; ♣ совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
Модуль «Я и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ♣ тематические классные родительские собрания; ♣ совместные проекты с родителями; ♣ участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; ♣ привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
Модуль «Школьный календарь»	<ul style="list-style-type: none"> ♣ участие в коллективно-творческих делах; ♣ совместные проекты; ♣ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ♣ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; ♣ организация экскурсий по историческим местам Свердловской области; ♣ совместные посещения с родителями театров, музеев; ♣ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; ♣ участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенок для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. Эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).
2. Информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации).

3. Интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности.

В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками.

В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

КТД выполняют две основные задачи: развивают отношения в коллективе, создают условия для развития каждого. По видам деятельности КТД классифицируется как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и др.

КТД предполагает: постановка при общении с детьми целей деятельности; право детей на обоснованный выбор; акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчёркивание ценности всех идей в том числе и непринятых; признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел; поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах; сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; анализ КТД.

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Учитель становится наставником, партнёром, куратором в совместной и самостоятельной учебной деятельности. Оптимальная форма педагогической поддержки является проектная деятельность учащихся, которая организуется учителем в учебной и внеучебной деятельности.

Социальные проекты являются неотъемлемой частью воспитательной работы на уровне каждого класса и создают условия для социализации учащихся школы. В школе в ходе познавательной деятельности педагоги используют систему олимпиадной работы, которая

разворачивается в школе на все уровни и создаёт возможность социальной пробы для всех учащихся. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.

В школе действует орган самоуправления учащихся Совет учащихся школы. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета учащихся школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Совет учащихся школы как орган самоуправления создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также: о придаёт общественный характер системе управления образовательным процессом; о создаёт общешкольный уклад, комфортный для учеников и педагогов, способствующий активной общественной жизни школы; о создаёт традиции школьной жизни.

Педагогическая поддержка осуществляется на всех уровнях самоуправления: класс – ступень – школа. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики, общественно значимые акции, благотворительность.

Организация и проведение таких практик осуществляется администрацией, педагогами, родителями, учениками в совместной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованности его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и альтруизма позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности в школе направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная проба, акции, ролевые игры) . Важной работой

для педагогического коллектива на данном возрастном этапе проводить первичную профессиональную ориентацию учащихся, знакомить их с различными профессиями, создавать возможности для раскрытия потенциала и проводить первичные социально - профессиональные пробы.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и формированию нравственных устоев.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

а) требованиям государства, общества и родителей к организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования;

б) целью работы школы в рассматриваемом направлении; в) задачами, стоящими перед школой в условиях реализации нового образовательного стандарта. Организационно-содержательный компонент представлен этапами и направлениями деятельности участниками образовательного процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также отражает типовые виды и формы работы по данной проблеме.

Содержательный компонент модели представляет собой алгоритм действий педагогического коллектива по решению поставленных задач на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетентностей обучающихся основного общего образования.

Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся основной школы.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни





Виды деятельности и формы занятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися	
	5-6 классы	7-9 классы
Урочная	1. Показ презентации с элементами беседы «Здоровый образ жизни»; 2. Изготовление поделок, рефератов, участие в деловых играх по темам курсов по экологическому воспитанию; 3. Планирование уроков по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной среде; 4. Беседы по определению правил профилактики и корректировке осанки; 5. Практические занятия по составлению индивидуального комплекса упражнений, правил закаливания организма, режима дня; 6. Просмотр и обсуждение фильмов по разным формам оздоровления; 7. Час экологии «Мои дела в защиту природы».	1. Проекты на уроках ОБЖ по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной и городской среде; 2. Тематические игры по экологически грамотному здоровому образу жизни; 3. Тренинги для осознания необходимости составления и выполнения индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры для коррекции собственного организма и изучения состояния здоровья; 4. Час экологии «Мои дела в защиту природы».

Внеклассная	Спортивные мероприятия, Фотовыставки природоохранной направленности (конкурс фотографий «Природа глазами детей», конкурс рисунков «Наш родной край») Трудовой десант «Школьный двор», Экологические акции: «Кормушка» и по благоустройству территории поселка, сбор макулатуры, трудовой отряд	«Кросс наций», Легкоатлетическая эстафета, «Лыжня России», турслет «Робинзонада», Смотр деятельности экологической работы через конкурс презентаций «Наш вклад в экологию родного края», Трудовой десант «Школьный двор», Акции «Посади дерево», «Чистая школа» и т.д.
Внеурочная	Практические работы по оказанию первой медицинской помощи; спортивные секции; Участие в деловых играх «Здоровая молодёжь-здоровая нация» и т.п.; Акция «Голубая струйка» (борьба за экономия пресной воды). Дискуссии: «Можно ли купить себе здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?»	Практические работы по оказанию первой медицинской помощи; Секция спортивная Дебаты «Здоровье - общечеловеческая ценность» Проведение игры для младших школьников «Суд над вредными привычками»

Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители
4	Участие в экологических акциях школы, района, города, проектной деятельности Администрация школы	Учителя- предметники Классные руководители
5	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства)	Классные руководители

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация Учителя физической культуры
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Учителя физической культуры
3.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Учителя физической культуры, кл. рук.
4.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	педагог-организатор
5.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
6.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
7.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Социальный педагог Замдиректора по ВР
8.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций, соревнований.	Учитель физической культуры
9.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях	Учителя физической культуры
10.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
11.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Педжагог-организатор
12.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, спортивно-массовых мероприятиях)	Учителя-предметники Классные руководители
13.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Ответственный за наполнение сайта

Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
I. Школьные мероприятия			
1.1	Участие в мероприятиях,	Ноябрь	Замдиректора по ВР,

	посвященных Дню Матери		кл. рук.
1.2	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Учитель физкультуры
II. Работа с обучающимися в образовательном учреждении и по месту жительства.			
2.1	Уроки здоровья.	В течение года	Классные рук-ли, учитель физкультуры
2.2	Проведение лекций, тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Медицинские работники
2.3	Вовлечение во внеурочную деятельность	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
2.4	Проведение Недели здоровья	1 раз в год	Учителя физкультуры
2.5	Проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.6	Оформление книжных тематических выставок на темы: «Наркомания – знак беды» «Алкоголь – твой выбор?» «Дело – табак!» «СПИД и общество»	В течение года	Библиотекарь
2.7	Организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.8	Контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШК, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
2.9	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течение года	Учителя физкультуры
III. Работа с семьями.			
3.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители инспектор ПДН, соц.педагог
3.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов .	В течение года	Администрация школы Классные руководители
3.3	Проведение родительского всеобуча по теме профилактики вредных привычек	В течение года	Классные руководители, соц педагог

План мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Обучающие задачи:

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственные
Методическая работа			
1.	Назначение приказом по школе ответственного лица за организацию и выполнение мероприятий по профилактике ДТТ. Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в планах классных руководителей. Проведение инструктажа классных руководителей о преподавании ПДД, о формах и методах работы по предупреждению детского травматизма.	Август Сентябрь	Директор школы Руководитель МО классных руководителей Общественный инспектор
2.	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ по разделам «Безопасное поведение детей на улицах и дорогах».	В течение года	Замдиректора по УВР
3.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий по изучению ПДД.	В течение года	Замдиректора по ВР
4.	Размещение на сайте школы материалов по профилактике детского ДТТ.	В течение года	Администратор сайта
Работа с ученическим коллективом			
1.	Организовать изучение ПДД с 1 по 11 классы через проведение тематических классных часов.	В течение года, 1 р/м	классн руководители
2.	Ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в	В течение года	Замдиректора по ВР

	общественные места		
3.	Обновление материала в уголке безопасности дорожного движения	Сентябрь	Общественный инспектор
4.	Беседа: «Твой путь в школу» (самый безопасный маршрут).	сентябрь	Классный руководитель
5.	Проведение учебных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей младшего возраста на дорогах города.	В течение года	Замдиректора по ВР
6.	Участие в массовых акциях по профилактике ДДТТ «Безопасные каникулы», «Стань заметней на дороге!», «Письмо водителю», «Внимание, дети!» и т.д.	В течение года	Замдиректора по ВР
Работа с родителями			
1.	Обсуждение вопросов соблюдения учащимися ПДД и мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях.	В течение года	Замдиректора по ВР классные руководители.
2.	Знакомство родителей с состоянием и причинами дорожно-транспортного травматизма среди учащихся по школе, поселку.	В течение года	Соцпедагог классные руководители.
3.	Вовлечение родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Рассмотрение вопросов по ПДД на совещаниях			
1.	Издание приказа об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, о назначении ответственного за это направление работы.	Август	Директор школы
2.	Знакомство классных руководителей с состоянием и причинами дорожно-транспортного травматизма среди учащихся по Малышевскому ГО, Свердловской области Контроль за соблюдением установленного порядка организации групповых перевозок детей автомобильным транспортом	Сентябрь, январь	Общественный инспектор
3.	Административное совещание по вопросу «Организация работы классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма»	Октябрь, Февраль	Замдиректора по ВР
4.	Проведение работы по каждому дорожно-транспортному происшествию с учениками МАОУ СОШ № 19 МГО	В течение года	Общественный инспектор
Участие в муниципальных мероприятиях (по отдельному плану совместно с ГИБДД)			

2.3.8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ ;
- просветительской работы с родителями(законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы (ежегодный акт приемки школы к новому учебному году).

Пространство здоровьесбережения в школе полифункционально и направлено на культивирование здорового образа жизни, воспитание личности безопасного типа, развитие экологического мышления как способности осознания ценности и системности окружающего мира. Основу составляет программа по обеспечению безопасности школы как образовательное пространство для отработки навыков безопасной жизнедеятельности, формирование осознанного поведения в экстремальных ситуациях, подготовки детских объединений к конкурсам и трансляции навыков безопасного поведения в среде сверстников.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Школа оснащена техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации . Организация физической охраны: дневное время – вахтер; ночное время – сторож. Проводятся инструктажи с сотрудниками школы и обучающимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов.

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 150 посадочных мест, моечные для столовой и кухонной посуды, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Организовано качественное горячее питание обучающихся. График питания учащихся составляется в соответствии с санитарными нормами 2.4.2.2821-10, перерыв между приемами пищи составляет не более 3,5-4 часов. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль). Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, хранилище для лыж, спортивного инвентаря. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Кабинет ОБЖ оснащен: пневматическая винтовка, учебные противогазы, учебные таблицы, стенды, медиаресурсы.

Оборудован медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, имеется аптечка для оказания первой доврачебной помощи.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Пространство кабинета биологии, "зеленые зоны" школы, пришкольный участок, пространство ЛДП являются средами экологического образования школьников. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

Режим работы школы регламентируется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиНами 2.4.2.2821-10, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка для четкой организации образовательного процесса.

Школа работает в одну (ПЕРВУЮ) смену, РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ 5-ДНЕВНАЯ. Учебные занятия начинаются в 08.05. Продолжительность урока 40 минут. Перемены между уроками составляют от 10 до 20 минут. На всех этапах обучения соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся.

Важным условием для закрепления ценностей здоровья и безопасности на основе сложившегося жизненного опыта выступает углубленное изучение учебных предметов: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, в рамках интеграции общего и дополнительного образования в учебном плане, в рабочих программах учителей и педагогов дополнительного образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Ведение третьего часа физической культуры обеспечивает оптимальную двигательную активность подростков и направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей: спортивные игры, дифференциация по видам спорта. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен и динамических пауз, проведение Дня здоровья, акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности школьников. Закладыванию устойчивых стереотипов поведения в различных жизненных ситуациях с позиции безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни способствует разнообразная деятельность школьников в составе детских общественных объединений, клубов и секций, в рамках традиционных спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, в период летней оздоровительной кампании.

Реализация модульных образовательных программ

Участие школьников в работе детских общественных объединений и социальных практиках во многом способствует их профессиональному самоопределению. В период летних каникул в школе реализуется программа лагеря дневного пребывания детей, в рамках которой регулярно организуются события, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие здоровьесбережению школьников: спортивные соревнования, веселые старты, дни здоровья. Учащиеся активно включаются в их разработку, организацию и проведение через проектную деятельность. Просветительская работа с родителями (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад

жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- ♣ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности ОО по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- ♣ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- ♣ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- ♣ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- ♣ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- ♣ опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МАОУ СОШ №19 МГО

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

- } общешкольное родительское собрание проводится 1-2 раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- } классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- встреча с администрацией
- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, знакомство с условиями жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

Модуль 1. Обучение учащихся правилам здорового образа жизни

Цель: создание условий для освоения учащимися навыков здорового образа жизни и использования их в повседневной жизни.

Виды деятельности	Формы работы	Исполнители
Урочная	Изучение особенностей организма человека на уроках окружающего мира, биологии, физической культуры. Выпуск буклетов о правильном питании на уроках информатики, технологии.	Учителя –предметники
Внеурочная	организация здорового досуга Тематические классные часы по ЗОЖ. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Организация оздоровительной работы на занятиях по внеурочной деятельности. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, секциях и кружках.	Классные руководители, инспектор ГИБДД, Замдиректора по ВР

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление

здоровья, формирование культуры здоровья путем развития устойчивой мотивации к занятиям спортом.

Виды деятельности	Формы работы	Исполнители
Урочная	Использование на уроках комплекса упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, дыхания, зрения, здоровьесберегающих пятиминуток. Организация динамичных перемен. Проведение спортивных игр.	Учителя –предметники

Модуль 3. Просветительская деятельность здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися

Цель: формирование ценности здоровья и мотивации учащихся к активному, здоровому образу жизни, способности адаптации в современном обществе.

Виды деятельности	Формы работы	Исполнители
Воспитание культуры поведения	Повышение уровня знаний обучающихся в вопросах охраны здоровья и культуры поведения. Тематические уроки о культуре поведения.	Классные руководители
Воспитание культуры питания	Беседы о культуре питания	Классные руководители, родители.
Воспитание культуры здоровья	Организация профилактических мероприятий среди обучающихся по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции.	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика заболеваний	Проведение медицинских осмотров узкими специалистами на базе школы. Иммунопрофилактика. Профилактическая работа в период эпидемий. Встречи-беседы с врачами – специалистами.	Медицинские работники, замдиректора по ВР и УВР

Модуль 4. Совместная деятельность учащихся и родителей по организации здорового досуга.

Цель: создание условий для формирования культуры здоровья в семье.

Виды деятельности	Формы работы	Исполнители
Внеурочная	Тематические родительские собрания, лектории для родителей по вопросам	Замдиректора по УВР, классные руководители, родители (законные)

		здорового образа жизни с привлечением специалистов. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности учащихся. Организация досуга учащихся совместно с родителями	представители)
Социально психологическая	-	Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) специалистами по вопросам воспитания и общения с детьми.	Классные руководители, психолог, соцпедагог

Модуль 5. Организация здоровьесберегающей инфраструктуры школы

Цель: создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Виды деятельности	Формы работы	Исполнители
Охрана труда и здоровья обучающихся в школе	Содержание школы в соответствии с нормами СанПиНа и противопожарной безопасности. Организация учебного процесса: составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся, согласно нормам СанПиНа. Организация качественного горячего питания учащихся. Администрация школы, классные руководители. Социально-психологическая Создание психологически комфортной среды. Оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам и опекаемым. Работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП. Индивидуально-групповые занятия с учащимися группы риска. Работа Совета профилактики.	Администрация школы, классные руководители.
Урочная и внеурочная	Внеклассные спортивные мероприятия, смотры, конкурсы, акции. Недели безопасности дорожного движения. Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации урочной и внеурочной	учителя- предметники, замдиректора по ВР и УВР

	деятельности: - физкультминутки; - часы здоровья; - подвижные игры; - тематические прогулки и экскурсии.	
--	--	--

Модуль 6. Диагностика и мониторинг физического состояния здоровья учащихся.

Цель: создание базы данных физического и психоэмоционального состояния здоровья учащихся с целью сохранения и улучшения состояния их здоровья.

Виды деятельности	Задачи	Исполнители
Организация и проведение мониторинга здоровья и адаптации учащихся	Медицинские осмотры. Диспансеризация. Анализ заболеваний учащихся по итогам медицинских осмотров. Анализ выполнения спортивных нормативов, зачетов, школьных и районных соревнований.	Медицинские работники, учителя физической культуры.
Диагностика и мониторинг психоэмоционального состояния здоровья	Анкетирование и тестирование учащихся и родителей: - определение уровня адаптации учащихся; - диагностика уровня школьной тревожности - диагностика уровня комфортности психологической среды; - определение уровня школьной мотивации	психолог, соцпедагог
<i>Диагностика и мониторинг социального состояния здоровья</i>	Создание банка данных о детях из малообеспеченных и неблагополучных семей, атак же находящихся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты и опекаемые	соцпедагог

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствует:

1. Поощрение учащихся по итогам учебного года по следующим критериям:
 - похвальный лист МО РФ "За отличные успехи в учении";
 - Грамота за «Отличную учебу»(за оценки «отлично» (5) по итогам учебного года;
 - Грамота «За хорошую учебу» (учащиеся, закончившие учебный год на «;» и «5»);
 - Грамота за высокие спортивные достижения;
 - Грамота за активное участие в жизни школы.

Награждение проводится на итоговой линейке, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса.

2. Поощрение учащихся в течение учебного года по следующим критериям:
 - Диплом за участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различного уровня;
 - Диплом победителя по итогам участия в предметных чемпионатах, Олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

3. Участие в проектной деятельности в течение года. Выполняя творческий проект и защищая его, ученик приобретает следующие навыки:

1) мыследеятельностные:

- выдвижение идеи («мозговой штурм»);
- проблематизация;
- целеполагание и формулирование задачи;
- выдвижение гипотезы;
- постановка вопроса (поиск гипотезы);
- формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа или метода;
- пути деятельности;
- планирование своей деятельности;
- самоанализ и рефлексия;

2) презентационные:

- составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе;
- выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;
- изготовление предметов наглядности;
- подготовка письменного отчета о проделанной работе;

3) коммуникативные:

- свободное владение информацией;
- умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и мысли;
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

4) поисковые:

- поиск информации по каталогам, в Интернете;

5) информационные:

- структурирование информации;
- выделение главного;
- приём и передача информации;
- представление её в различных формах;
- упорядоченное хранение и поиск информации;

б) экспериментальные:

- организация рабочего места;
- проведение эксперимента;
- измерение параметров;

- осмысление полученных результатов.

2.3.10. Критерии эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.
- Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

• Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России **Показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

- уровень информированности педагогов относительно рассматриваемого аспекта воспитания
- степень конкретности и измеримости задач воспитания по выделенным направлениям с учетом специфики образовательной организации, ученического коллектива,
- степень корректности и конкретности работы педагогов в решении указанных задач воспитания,
- реалистичность количества и достаточность мероприятий
- согласованность мероприятий в рамках реализуемых направлений с другими участниками образовательных отношений – родителями, педагогами-предметниками, другими специалистами школы – социальным педагогом, психологом.

Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
 - степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиции школы, специфики класса;
 - степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
 - реалистичность количества и достаточность мероприятий;
 - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методические правила:

- Отслеживание процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ;
- Сочетание общих целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемых ФГОС, и специфических, определяемых социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации;
- Не контроль за деятельностью педагогов, а совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- Простые, формализованные процедуры диагностики;
- Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся частично обусловлены деятельностью педагогов школы;
- Фактическая несравнимость результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся;
- Постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга:

- Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- Периодический контроль за исполнением планов деятельности;
- Профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность коммуникативного	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры

потенциала личности выпускника.	учащихся. Знание этикета поведения
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.
Правовая грамотность учащихся	Высокий уровень правовых знаний; Отсутствие правонарушений
Пропаганда ЗОЖ	Отношение ученика к собственному здоровью
Сформированность эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время
Уровень воспитанности	Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе
Результативность работы Совета учащихся школы	Эффективность деятельности СУШ, объединений, коллективов. Расширение круга вопросов, решаемых самостоятельно детьми.
Успешная адаптация и социализация	Активное участие в жизни класса и школы; Адекватный уровень самооценки;
Сформированная социальная ответственность подростков	Проявление активного участия в социальнозначимых проектах и акциях. Проявление инициативы; Ответственное отношение к собственной учебной деятельности
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)
Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Активность, результативность в мероприятиях различного уровня	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы. Имидж школы

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и

становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок. Поликультурный мир, свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Вологодской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Новосибирской области и города Новосибирска, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Новосибирской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Новосибирской области, городу Новосибирск, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p>

	<p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Интеллектуально - познавательное воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают и уважают трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; - знают основы наук для осуществления осознанной и позитивной деятельности на благо себе, природе, обществу. <p>Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - сформировано понимание нравственных основ образования; - развивается процесс самоопределения в области своих познавательных интересов; - сформировано понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - имеется осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся имеется начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - обучающиеся умеют применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - умеют организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - имеется начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умеют работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

	<p>- умеют планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- имеют начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>- имеют навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</p>
--	---

Нравственно-этическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>Когнитивный компонент: - обучающиеся знают нравственные, моральные нормы поведения.</p> <p>Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к школе, микрорайону, городу Новосибирску, народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <p>- сформировано чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</p> <p>- сформировано уважение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- сформировано понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</p> <p>- сформировано понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>- сформировано понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-</p>

психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- сформировано понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Деятельностный компонент:

- обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимают отношение ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- понимают нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении;
- готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимать необходимость самодисциплины;
- готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- имеют потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умеют устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; имеют нравственное представление о дружбе и любви.

Эстетическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся понимают роль искусства как особой формы познания и преобразования мира; - имеют представление об искусстве народов России; - у обучающихся выработан интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. <p>Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к прекрасному. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся способны видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - имеют опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; уважение к труду и людям труда; выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - сформировано ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных

	<p>моральных норм.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - умеют вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умеют моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.
--	--

Воспитание экологической культуры и ЗБОЖ

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;</p> <p>экологическая грамотность;</p> <p>физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;</p> <p>ресурсосбережение;</p> <p>экологическая этика;</p> <p>экологическая ответственность; социальное</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; - знают основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; - знают нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; - знают традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

<p>партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знают глобальные взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - знают об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - знания о возможном рекламой негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека; - знают и выполняют санитарно-гигиенических правила, соблюдают здоровьесберегающий режим дня. <p>Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - имеется осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - сформировано резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - сформировано отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; - выработано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества,
--	---

всестороннего развития личности.

Деятельностный компонент:

- у обучающихся имеется начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умеют придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умеют выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;
- адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умеют анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- умеют противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- умеют рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявляют интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятии в спортивных секциях, военизированных играх;
- сформирован опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладеть умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных

	<p>экологических проблем и здоровьем людей; - имеют опыт участия в разработке и реализации учебно- исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
--	---

Антикоррупционное воспитание.

Антикоррупционное воспитание обучающихся не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это - долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Антикоррупционное воспитание как система деятельности осуществляется в контексте следующих направлений:

 } формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;

 } формирование необходимых для правообразного, правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально- юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

 } формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;

 } стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу системы антикоррупционного воспитания в МАОУ СОШ № 19 МГО составляют следующие принципы:

 } принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;

 } принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психо-эмоциональные факторы;

} принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий; } принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения .

Процесс антикоррупционного воспитания предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов.

Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

В контексте предметного, проблемно-тематического пространства антикоррупционного воспитания реализацию системы работы в общеобразовательных организациях рекомендуется обеспечивать на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности.

Предметный уровень. Широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания на базовом уровне.

В предметном контексте это может быть реализовано при освещении следующих аспектов:

- История: причины зарождения и развития коррупции и история борьбы с ней в различные периоды мировой истории, истории России, история становления демократии и гражданского общества и их роль в реализации антикоррупционной политики;

- Обществознание: антикоррупционный тезаурус, коррупция и противодействие ей в экономической, политико-правовой, социальной и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Метапредметный уровень. Реализуется посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов.

Внеурочная деятельность. Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;

- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;

- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Антикоррупционное воспитание в условиях НОО,ООО, СОО.

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия на уровнях общего образования, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих.

На обеспечение этого своеобразия ориентирует, как уже отмечалось, принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений».

В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу.

Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями.

Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления.

В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в табл. 1.
Таблица 1 Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возраст учащихся	Ведущая	Основное	Основные формы
------------------	---------	----------	----------------

		воспитательная задача	содержание воспитательной деятельности	воспитательной работы
Учащиеся классов	5–7-х	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся классов	8–9-х	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы

Антикоррупционное воспитание на уровне основного общего образования

На этом уровне общего образования обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правообразности и гражданственности; формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия.

У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

Эти компоненты антикоррупционного воспитания реализуются как в урочном, так и во внеурочном пространстве. Урочное пространство составляет процесс преподавания и изучения учебных предметов. Наиболее эффективным и органичным будет включение антикоррупционного воспитания в предметные области «История» и «Обществознание».

«История». Программы по отечественной и всеобщей истории предусматривают знакомство обучающихся с процессом зарождения и развития идей демократии и гражданского общества, практическим опытом их реализации. Обучающиеся знакомятся со становлением права как социального института, его исторической обусловленностью, с правовыми понятиями, усваивают представление о роли права в жизни человека. На уроках истории они узнают, что коррупция существовала на протяжении всей человеческой истории, включая древние цивилизации, это не только чисто российское явление, как иногда трактуется на бытовом уровне. Раскрывается роль коррупции, взятки как ее элемента в истории России. Содержание целого ряда сюжетов, событий всемирной и отечественной истории позволяет акцентировать внимание обучающихся на стремлении, попытках государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного, разлагающего влияния на государственные устои, на граждан и их жизнь.

Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может служить следующее распределение учебного материала по истории.

Разделы	Темы	Включение антикоррупционной тематики
Всеобщая история 5 класс. История Древнего мира	Цивилизации Древнего Востока	Становление института чиновничества и создание условий для появления и распространения коррупции как социального явления Духовно-нравственное воспитание

		антиправового поведения в обществе. Суд Оси-риси Формирование правового поля социально-политических отношений. Законы царя Хаммурапи
	Древняя Греция	Системы управления древнегреческими полисами и распределение должностей как основа коррупционных проявлений в обществе. Институт гражданства и его роль в противодействии коррупции. Правовые отношения в древнегреческих полисах. Законы Ликурга, Солона и Перикла.
	Древний Рим	Система управления Древним Римом в эпоху республики, в эпоху империи. Взаимоотношения власти, чиновников и народа Становление и развитие древнеримского права. Римское право как основной регулятор отношений между властью и обществом
6 класс. История Средних веков	Европейские государства в эпоху Средних веков	Система управления в Византийской империи. Донатум и его роль в государственном управлении Власть монарха в западноевропейских государствах и бюрократия как институты управления ресурсами и их распределением Городская бюрократия, её роль в жизни города
	Исламский мир в эпоху Средних веков	Неограниченная власть правителя и институт чиновников как её опора Система управления и её зависимость от власти предрержащих
7 класс. История Нового времени	Эпоха Возрождения	Влияние бюрократии на экономику в условиях развития промышленности, торговли, банковского сектора. Патенты Явление фаворитизма. Экономические мошенничества и казнокрадство Рост духовной культуры, экономической и управленческой грамотности. Статуты регламентов управления
	Эпоха Просвещения	Идея ограничения роли государства в экономике как условие антикоррупционного развития. Идея разделения властей как средства борьбы с государственно-правовыми злоупотреблениями. Начало формирования гражданско-политического самосознания народа как условия формирования правового государства
8 класс. История	Промышленный	Развитие промышленного капитализма

Нового времени	переворот Формирование индустриального общества	и экономической коррупции: экономические махинации, тендеры, подкупы должностных лиц Развитие управленческого аппарата и рост политической коррупции: фаворитизм, непотизм, лобби
9 класс. История XX – XXI вв.	- Первая мировая война - Мир в 20-30-е гг. - Вторая мировая война - Мир в 50-90-е гг. - Современный мир	Экономическая коррупция: военные заказы, заказы на поставки, заказы на строительство железных дорог (тендеры и патенты) Политическая коррупция: непотизм, лоббизм, клиентские связи
История России		
6 класс. История России с древнейших времен до XV в.	- Древнерусское госу- дарство - Русь под властью Золотой Орды - Образование Русского государства с центром в Москве	Система управления Древнерусским государством. Полюдье «Русская правда» Система управления под властью Золотой Орды.
7 класс. История России XVI - XVIII вв.	Российское государство в XVI в. - Эпоха Смутного времени - Российское государство во второй половине XVII в. - Российское государство в XVIII в.	Особенности системы управления государством. Приказы. Отмена местничества. Петровские реформы. Создание новой системы управления. Коллегии. Табель о рангах Промышленное развитие Российской империи и формирование новых социально- экономических отношений. Кумовство. Взятничество
8 класс. История России XIX в	Отечественная война 1812 г. - Российская империя в первой половине XIX в. - Российская империя во второй половине XIX в	Усиление самодержавной власти и её роли в жизни российского общества. Политика концессий в экономике. Непотизм Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества в России
9 класс. История России XX - XXI вв.	- Первая мировая война - Великая революция 1917 г.	Государственно-монополистический капитализм в России. Сращивание власти и бизнеса. Взятничество. Непотизм. Лоббизм. Казнокрадство Рост социальных волнений. Развитие политического самосознания и гражданственности
	- СССР в 20-30-е гг. - Великая Отече- ственная война - СССР в 50-80-е гг	Индустриальное развитие СССР. Сращивание партийного контроля с управленческим аппаратом. Экономическое планирование и его недостатки. Реформа А. Н. Косыгина Экономические злоупотребления, коррупционные преступления в советской экономике. Непотизм
	Российская Федерация	Политика приватизации. Первоначальное накопление капитала.

		Сращивание бизнеса и власти. Сращивание бизнеса и криминала. Сращивание власти и криминала Формирование системы государственного управления в Российской Федерации, его особенности. Государственные корпорации. Национальные элиты. Непотизм. Лоббизм
--	--	---

В курсе обществознания вырабатываются представления о современном обществе, его институтах, в том числе и правовых, о взаимодействии государства, общества и личности. Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может быть следующее распределение учебного материала по обществознанию.

Класс	Темы	Включение антикоррупционной тематики
5 класс	Человек в социальном окружении	Межличностные отношения и формирование компетенций поведения в условиях конфликтных и антиправовых ситуаций
6 класс	Структура современного общества	Коррупция как отражение социальной, государственной дисфункции и угроза безопасности Российской Федерации
7 класс	Человек в социальной и политико-правовой среде	Формирование антикоррупционного мировоззрения личности в системе образования. Формирование антикоррупционной культуры в обществе. Гражданственность.
8 класс	Экономическая сфера	Экономические причины и условия коррупции. Влияние коррупции на экономику. Экономический лоббизм. Коррупционный протекционизм Экономические возможности формирования антикоррупционного климата в обществе
9 класс	Политико-правовая сфера	Политическая власть и коррупция. Непотизм. Политический лоббизм. Политические возможности формирования в обществе антикоррупционного климата. Правовое государство. Гражданское общество. Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией

«Литература». Через художественные образы осмысливаются философские вопросы бытия человека, его самооценности, конкретизируются нравственно-этические категории достойного поведения. В контексте антикоррупционного воспитания используются фрагменты, сюжеты многих литературных произведений

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Никита Кожемяка. (Русская сказка)	«Илья Муромец и Соловей разбойник»	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Былина «Добрыня и Змей»	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»
Мамин-Сибиряк	«Сказка про	А.С. Пушкин	«Сказка о Попе	А. П. Чехов

Сибиряк «Серая Шейка»	Василису Премудрую»	«Сказка о царе Салтане»	и его работнике Балде» А.С. Пушкин	«Злоумышленник»
Тёма и Жучка Н.Гарин-Михайловский	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	А.М. Горький «Детство» «В людях» (отрывок из повести)	«Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и купца Калашникова»	М. А. Шолохов «Судьба человека»
Труд. В.Брюсов	В. Песков «Отечество»	В.Г. Короленко «Дети подземелья»	И.С. Тургенев «Муму»	В. М. Шукшин «Кляуза»
Будь человеком. С.Михалков	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Чехов А.П. «Каштанка»	Л. Н. Толстой «После бала»	Е. И. Носов «Трудный хлеб»
Белый пудель. А.Куприн	К. Паустовский «Заячьи лапы»	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник»	Н. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	Н.В.Гоголь «Ревизор»
Гаврош. В.Гюго				

На уроках изобразительного искусства непосредственно может рассматриваться гражданская позиция и личностные качества. Например, при анализе таких художественных произведений, как полотна В. Васнецова «Богатыри», А. Бубнова «Утро на Куликовом поле». Для решения задач антикоррупционного воспитания педагоги используют следующие формы занятий:

- дискуссий, в ходе которых в зависимости от темы обучающиеся выявляют предпосылки возникновения и суть коррупции, ее истоки, обсуждают возможные пути антикоррупционной деятельности;
- дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, а медиатор задаёт «перекрестные вопросы» в контексте критериев эффективности антикоррупционной политики, её социально-экономических, правовых, поведенческих и иных аспектов;
- ролевых игр, представляющих реконструкцию или моделирование социальных, деловых ситуаций, связанных с коррупцией и направленных на поиск форм антикоррупционного, правового поведения;
- кейс-технологий, основу которых составляет обучение с использованием различных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг и др.;
- метода анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения коррупционности того или иного явления, события, факта, решения, действия;
- социальных практик.

Внеурочная деятельность

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса

классных и воспитательных часов указанной тематики. Антикоррупционная тематика отражена в цикле родительских собраний.

Тематика мероприятий

Основная тема	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
5-й класс «Закон порядка»	«Быть честным»	«По законам справедливости»	«Откуда берутся запреты?»	Закон порядка.
6-й класс «Закон чести»	«Что такое равноправие?»	«Что такое взятка?» «Что такое подкуп?»	«Как разрешить противоречия между желанием и требованием?»	Закон чести.
7-й класс «Власть и закон»	«Быть представителем власти. Властные полномочия»	«Когда все в твоих руках»	«Мы все равны перед законом»	Мы все равны перед законом
8-й класс «Человек имеет право»	«Подчиниться или не согласиться»	«Знаю свои права»	«Работаю, чтобы...»	Человек имеет право.
9-й класс «Модель выпускника»	«Что такое предательство? Ситуация: предатель ради выгоды и из страха»	«За какие поступки и деяния наступает уголовная ответственность»	«Мой выбор»	Коррупция и выпускник.

Используя для достижения цели и решения задач антикоррупционного воспитания соответствующий информационно-познавательный и ценностный потенциал истории и обществознания, не следует забывать об аналогичном потенциале других учебных предметов, таких, как, например, литература и изобразительное искусство.

На уроках литературы через художественные образы осмысливаются философские вопросы бытия человека, его самооценности, конкретизируются нравственно-этические категории достойного поведения. В контексте антикоррупционного воспитания используются фрагменты, сюжеты многих литературных произведений.

Среди них – «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева, «Пошехонская старина», «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина, «Ревизор» Н. В. Гоголя. Эти произведения позволяют представить явление коррупции, ее последствия емко и ярко, в негативном свете.

Основным субъектом, реализующим цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемennого условия изживания этого явления.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание *модели выпускника школы*.

Модель выпускника уровня основного общего образования

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру...
<p>Художественный потенциал:</p>	<p>Физический потенциал</p>

<ul style="list-style-type: none">• эстетическая культура, художественная активность.• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;• овладение простейшими туристическими умениями и навыками;• знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;• способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
---	---