

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Отдел образования администрации Малышевского городского округа
МАОУ СОШ № 19 МГО

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО естественно-научного
цикла

О.А. Пермякова
Протокол №19 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Костоусова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директора МАОУ СОШ № 19 МГО

Д.А. Шустов
Приказ № __/од от «30» августа 2024 г.

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ

по предмету Труд (технология) «Сельскохозяйственный труд»

для обучающихся 9 класса

пгт. Малышева 2024

Составитель:
Костоусова Наталья Валерьевна, учитель технологии

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) для 9 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №442 “Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ МАОУ СОШ № 19 МГО от 31.08.2023г. № 279 «Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1 вариант 2), с изменениями
9. Учета МАОУ СОШ № 19 МГО.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под ред. И. М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А. - М.: Просвещение, 2024.

Основной целью обучения профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «**Профильный труд**» является:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- Личностно-ориентированная
- Деятельностный подход
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая Игровая
- Проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными ●
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
-

Создание увлекательных ситуаций

- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах
- Участие в выставках

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 9 класс

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда);
2. Формирование готовности обучающегося суммировать (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 8 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка цветников, опавшей осенней листвы, скошенной травы, уход за садовыми дорожками, уход за комнатными цветковыми растениями. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и цветоводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания зелёных овощей, рассады

цветковых растений, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами, побелки плодовых деревьев. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения удобрений. Присутствуют темы о домашних животных. С целью профориентационной работы, индивидуализации процесса обучения, применения инновационных технологий выращивания растений используется специальное оборудование – переносной комплект для естественно – научного биологического практикума «Чудоогорода». С целью экологического воспитания обучающихся уроках по темам «Почва» используется специальное оборудование - тренажер игровой имитатор в виде конвейерной ленты с бункером мусоросборником.

Исходя из возможностей обучающихся, местных климатических условий, отсутствия базового предприятия, материальной базы учебного заведения увеличено количество часов на изучение тем по растениеводству за счёт учебных часов по животноводству и птицеводству.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения.

Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждого раздела.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется: с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы:

с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;

с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды;

с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **272 часов в год при 8 часах в неделю (34 учебных недель).**

Количество часов

Недельная нагрузка, ч - 8

Количество часов за год - 272

I четверть - 65

II четверть - 62

III четверть - 84

IV четверть - 61

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- 1) сформированность—адекватных—представлений—собственных возможностях, она существенно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными—навыками—адаптации в—динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 3) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформированность навыков — сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических — чувств, — проявление — доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовности их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов;
- процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (например при изучении любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охрана природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настрайки текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Изучение предмета «Профильный труд» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД): Личностные**

учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.

- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соотносить свои материальные возможности.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к жидовенству, бесхозяйственности, туеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению не принужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.д.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.
- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни деятельности некоторых межпредметных знаний.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;
- связь новых сведений с ранее усвоенными;

- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 9 классе

1 четверть

Вводное занятие

Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство Уборка урожая томатов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян.

Дозревание плодов и их переработка.

Умение. Хранение помидоров.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Умение. Хранение огурцов-семенников.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство

Уход за молодым садом

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвижки саженцев в кольям. Подготовка молодого сада к зиме

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев в кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева аеловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Животноводство Пастбищеводство

Объект работы. Теленок.

Теоретические сведения. Значение летней и осенней пастбищеводства для укрепления здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбищеводство. Правила о пастбище. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

Умение. Пастбищеводство.

Практические работы. Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастбища.

Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору: уборка овощей и картофеля, осенний уход за садом, уборка коровника или пастбищеводства.

Самостоятельная работа

Подготовка молодого сада к зиме.

II четверть

Вводное занятие

Животноводство

Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра)

Теоретические сведения. Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моченого отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Спецодежда доярки (дойра), защита рук доярки (дойра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дойра).

Упражнение. Стирка полотенца, халата, вилки, ложки.

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота

Объект работы. Корм.

Теоретические сведения. Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы рациона кормления. Окончание откорма.

Практические работы. Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

Устройство доильного аппарата

Объект работы. Доильный аппарат.

Теоретические сведения. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

Упражнения. Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана. Разборка и сборка пульсатора и коллектора.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка коровника. Кормление коров. Ручное доение коров. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.

Самостоятельная работа

Разборка и сборка доильного аппарата.

Шчетверть

Вводное занятие

Животноводство

Кормление и раздой новорожденной коровы

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

Практические работы. Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой изотрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма).

Уход за теленком в молочный период

Объект работы. Теленок.

Теоретические сведения. Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молозивом.

Практические работы. Полив грунта в теплице пятаком, а после его подсыхания — раствором марганцево-кислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив легкой подкормкой).

минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков в комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зелени, признаки зрелости огурца. Съём плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожаея.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Практические работы. Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

Животноводство

Машинное доение коров двумя аппаратами

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

Практические работы. Подготовка доения первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коров к доению. Доавивание первой коровы и перенос первого аппарата к второй корове. Доавивание третьей коровы и перенос (без отключения от молоко-провода) аппарата к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывка доильных аппаратов в всего молокопровода.

Пастьба коров

Объект работы. Коровы.

Теоретические сведения. Вид пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Умение. Пастьба коров.

Практические работы. Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгон коров к водопоему и месту отдыха. По окончании пастьбы перегон коров к коровнику.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя. Вкапывание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля, уборка коровника и телятника или кормление коров.

Самостоятельная работа

По выбору. Машинное доение коровы одним аппаратом или разметка, посадка рассады огурцов в теплице.

6. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценка подлежит личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект, описывать объект, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственно-развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценку **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не освоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5»-работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
«4»-работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
«3»-работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
«2»-ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5»-получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90%;
«4»-ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;
«3»-соответствует работа, содержащая 50–70% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения сочетания материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80% времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 9 класс (8 часов в неделю, 272 часа, 34 учебных часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
Растениеводство Уборка урожая томата и огурца в открытом грунте – 20ч					
1-4	Уборка томата - Плоды томата. Степень спелости. - Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом. - ПР: «Уборка томата и учет урожая».	4 1 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Осмотр растения томата на школьном участке. Определить степень спелости плодов: молочная (зелёные плоды начинают светлеть), бурая (на светло-зелёных плодах появляется розовый оттенок около плодоножки), розовая и красная (плоды приобретают типичную для данного сорта окраску). Уборка томата и учет урожая.		
5-12	Получение семян томата - Уборка плодов томата для получения семян. - Выделение семян из плодов томата.	8 2 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды		

	- ПР:Уборкаплодовтоматадляполучения семян.	2	спецодежды,правилатехникибезопасности. Уборкаплодовтоматадляполучения семян.		
	- ПР:Выделениесемянизплодовтомата.	2	Выделениесемянизплодовтомата.		
13-20	Получениесемяногурца	8	Организациярабочегоместа,выполнение тестовогозадания,работастекстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности. Уборкасемянногурцавкрупных и мелких хозяйствах. Определение признаков созревания семяногурца,готовностькуборке. Выделениесемянизсемянногурца.		
	-Уборкасемянногурца.	2			
	-Выделениесемянизсемянногурца.	1			
	-ПР:Уборкасемянногурца.	2			
	- ПР:Выделениесемянизсемянногурца.	2			
-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Уборкатоматаи огурцавоткрытомгрунте»	1				
Выращиваниеогурцавзащищённомгрунте–52ч					
21-23	Сортаигибридыогурцадлязащищённого грунта	3	Организациярабочегоместа, выполнениетестовогозадания,работастекстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности. Изучениесортов и гибридов огурца, которыевыращиваютвтеплицахилипод плёночными укрытиями ближайшего хозяйства. Изучениесортовгибридов огурца,		
	-Сортаогурцадлязащищённого грунта.	1			
	-Гибридыогурца,партенокарпическиегибриды.	2			

			партенокарпические гибриды: Вояж, Кураж, Парус, Апрельский, Изумруд, Эстафета, Вояж, Кураж, Парус, Апрельский, Изумруд, Эстафета и др.		
24-26	Выращивание огурцов в зимних теплицах -Выращивание рассады. -Уход за растениями. -Уборка урожая.	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Привязывание стебля огурца к проволоке. Удаление верхушки побега огурца. Уборка урожая.		
27-29	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах -Малообъемная технология выращивания растений в теплицах. -Раскладывание огурца на заранее размеченные грядки в два ряда.	3 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Изучение малообъемной технологии выращивания растений в теплицах. Полив и подкармливание растения огурца, выращиваемые в теплицах. Раскладывание огурца на заранее размеченные грядки в два ряда.		
30-37	Весенние теплицы их подготовка к новому сезону -Виды весенних теплиц. Односкатные, двускатные, арочные, одиночные или	8 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		

	<p>блочные.</p> <p>- Подготовка теплиц к новому сезону.</p> <p>- ПР: Подготовка весенней теплиц к новому сезону выращивания овощей.</p> <p>Работа 1. Теплица со стеклянным покрытием.</p> <p>Работа 2. Теплица с пленочным покрытием.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Изучение весенних теплиц: односкатные, двускатные, арочные, одиночные или блочные.</p> <p>Подготовка весенних теплиц к новому сезону выращивания овощей.</p>		
38-49	<p>Выращивание рассады огурца для весенних теплиц</p> <p>- Весенние плёночные теплицы.</p> <p>- Подготовка почвенной смеси. Почвенная смесь, состав.</p> <p>- Посев семян.</p> <p>- Уход за рассадой.</p> <p>- ПР: Выращивание рассады огурца для весенней теплицы.</p> <p>Работа 1. Подготовка к выращиванию рассады.</p> <p>Работа 2. Посев семян.</p> <p>Работа 3. Уход за рассадой.</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Подготовка почвенной смеси к выращиванию рассады. Изучение почвенной смеси, состава.</p> <p>Подготовка и посев семян огурца. Уход за рассадой огурца.</p>		
50-52	<p>Выращивание огурца в весенних теплицах</p> <p>- Подготовка почвы.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос,</p>		

	<p>-Высадка рассады.</p> <p>-Уборка урожая.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Засыпание стеблей огурца.</p> <p>Уход за растением огурца.</p> <p>Экскурсии в весенние плёночные теплицы ближайшего коллективного или фермерского хозяйства, знакомство с системой полива и подкормки растений в теплицах.</p> <p>Осмотр приборов для определения температуры и влажности воздуха, температуры почвы.</p>		
53-60	<p>Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте</p> <p>-Вредители растений огурца и меры борьбы с ними.</p> <p>-Болезни растений огурца и меры борьбы с ними.</p> <p>-Практически работы: Выращивание огурца в весенней теплице.</p> <p>Работа 1. Высадка рассады в теплицу.</p> <p>Работа 2. Уход за растением и уборка урожая.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Изучение и борьба с вредителями огурца - паутинный клещ, тля, огуречный комарик и др.</p> <p>Использование препаратов для борьбы с вредителями и болезнями, согласно инструкции - «Фитоверм», «Агравертин».</p> <p>Высадка рассады огурца в теплицу.</p> <p>Уход за растением и уборка урожая огурца.</p>		

61-72	Выращиваниеогурцаподплёночными укрытиями	12	<p>Организациярабочегоместа, выполнениетестовогозадания,работас текстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности.</p> <p>Подготовкапочвыподпосевогурца при выращивании растений под плёночнымиукрытиямииспользование навоза.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Уходзарастениями. Уборка урожая.</p>		
	-Видыпленочныхукрытий.	1			
	-Подготовкапочвы.Посевсемян.	2			
	-Уходзарастениями.	1			
	-Уборкаурожая.	1			
	-ПР: Выращиваниеогурцапод плёночнымиукрытиями. Работа№.Подготовкапочвы.	2			
	Работа№.Посев семян.	2			
Работа№Уходзарастениямииуборка урожая.	2				
-ТЕСТИРОВАНИЕ:«Выращиваниеи уборкаогурцавзащищенномгрунте».	1				
Уходзамолодымсадом–35ч.					
73-80	Проверкасостояниямолодыхпосадок деревьев	8	<p>Организациярабочегоместа, выполнениетестовогозадания,работас текстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности.</p> <p>Осматриваниевшкольномсаду каждоемолодоеплодоедерево, еговетви,</p>		
	- Ветки, листья и молодые зелёные побеги, кораштамба,расположениекорневойшейки.	2			
	-Осевшеедерево,заглубленнаякорневая шейка.	2			

	-Опорный кол, шест. -ПР: Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами и подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев.	2 2	кору, штаб, подвязку к разметочному колу. Определение, прижилось дерево или погибло. Выставление меток на погибших деревьях. Осматривание расположения корневой шейки у прижившихся молодых деревьев, досыпание земли на оголенную корневую шейку. Подвязка как штабу, ленточки или отрезка веревки.		
81-88	Уход за молодым неплодоносящим садом -Обработка почвы. - Внесение удобрений. -Полив. -ПР: Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев	8 2 2 2 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Обработка почвы в молодом саду – полив, рыхление приствольного круга, внесение удобрения. Обработка почвы в приствольных кругах от болезней и вредителей.		
89-96	Подготовка молодого сада к зиме -Грызуны – вредители молодого сада. -Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. -ПР: Обвязка — штабов молодых плодовых деревьев в толем.	8 2 2 4	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Изучение мышевидных грызунов, которые повреждают кору молодых плодовых деревьев. Защита молодые деревья от повреждений		

			<p>мышами и зайцами ветками и ели.</p> <p>Укрытие молодых деревьев от повреждений коры морозом и толем.</p>		
97-99	<p>Обрезка плодовых деревьев</p> <p>- Способы обрезки.</p> <p>- Время проведения обрезки.</p> <p>- Инструменты для обрезки плодовых деревьев.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Рассмотрите и изучите секатора.</p> <p>Нахождение режущеголезвияи опорного клинка.</p> <p>Приведение секатора в рабочее состояние.</p> <p>Укорачивание и прореживание (вырезка целиком) ветвей. Срез на боковую ветвь.</p>		
100-107	<p>Формирование кроны молодого плодового дерева</p> <p>- Разнообразие форм крон.</p> <p>- Некоторые правила формирования крон.</p> <p>- Практическая работа: Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.</p> <p>- ТЕСТИРОВАНИЕ: «Уход за молодым садом»</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Рассматривание ветви плодового дерева.</p> <p>Нахождение внешних и внутренних почек.</p> <p>Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.</p>		

Животноводство
Производственная санитария на молочной ферме – 9 ч.

108-109	<p>Производственная санитария на молочной ферме</p> <p>-Зоогигиенические требования к условиям содержания коров</p> <p>-Зоогигиенические требования к участку под ферму, требования к коровникам – требования к воде и корму для животных.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Рассматривание устройства приточно вытяжной вентиляции в коровнике.</p> <p>Определение типа вентиляции на школьной ферме и на молочной ферме ближайшего хозяйства.</p>		
110-112	<p>Правила производственной санитарии</p> <p>-Поддержание чистоты в коровниках.</p> <p>-Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня.</p> <p>-Предупреждение заболеваний животных. Профилактические меры.</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Изучение правил производственной санитарии в коровниках.</p> <p>Анализ качества кормов перед скармливанием их животным.</p> <p>Проведение профилактической дезинфекции на школьной ферме и на молочной ферме ближайшего хозяйства.</p>		
113-116	<p>Личная гигиена работников молочной фермы</p>	<p align="center">4</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос,</p>		

	-Соблюдение правил личной гигиены работником молочной фермы.	1	совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	-Специальная одежда и обувь. Индивидуальные шкафчики в специально отведённой комнате (раздевалке).	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Изучение правил личной гигиены работников молочной фермы.		
	-Дезинфекция одежды и обуви. Уход за руками.	1	Проведение ухода за руками доярки.		
	-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Производственная санитария на молочной ферме».	1			
Раздой новотельных коров-12ч					
117-119	Содержание и кормление коров перед отёлом в первые дни посленего	3	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	-Кормление коров.	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.		
	-Молозиво.	1	Изучение правил содержания коров перед отёлом и после него на крупных фермах.		
	-Воспаление вымени (мастит).	1	Подготовка корову к отёлу, изучение таблиц норм кормления коров перед отёлом и после него.		
120-128	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	9	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	-Новотельные коровы.	1	Знать, что является охраной труда, виды		
	-Раздой. Массаж коровам, болеющим	1			

	<p>воспалением вымени.</p> <p>-ПР:Раздойновотельнойкоровы. Работа1.Кормлениекоровыиуходзаней приподготовкекотёлу.</p> <p>Работа2.Кормлениекоровыиуходзаней впервыедни после отёла.</p> <p>Работа3.Кормлениеновотельнойкоровы иуходзанейприраздое.</p> <p>-ТЕСТИРОВАНИЕ:«Раздойновотельных коров»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>спецодежды,правилатехникибезопасности. Изучениеправилпостановкиновотельной коровы на раздой.</p> <p>Нахождениеотличийкормлениякоровы при раздое от кормления её после раздоя.</p> <p>Рассматривания молокогонные корма входящеговращионновотельнойкоровы при раздое.</p>		
Выращиваниетелятимолоднякакрупногорогатогоскота–51ч					
129-142	Выращиваниетелятвпрофилакторный период	14			
	-Прием теленка.	2			
	-Содержаниетелят.	2			
	-Кормлениетелят.	2			
	-Сосковаяпоилка.	2			
	-Уходзателятами.	2			
	-ПР:Кормлениетеленкаи уходзанимвпрофилакторныйпериод.	4			
			<p>Организациярабочегоместа, выполниетестовогозадания,работас текстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности.</p> <p>Изучениеправилсодержания новорожденныхтелятнакрупныхфермахи небольших хозяйствах.</p> <p>Рассматривание составамолозиваи нахождениеотличияотсоставамолока.</p> <p>Кормление теленка в профилакторныйпериод.</p> <p>Уходзателятамивпрофилакторныйпериод.</p>		

143-156	<p>Выращивание телят в молочный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание телят. - Кормушки с разделителями. - Кормление телят. - Подсосный метод кормления телят. - Подсосный метод кормления телят коровами-кормилицами. - Уход за телятами. - ПР: Приготовление овсяного киселя и скормливание его телятам. - ПР: Подготовка немолочных кормов и скормливание их телятам. - ПР: Приготовление картофеля и скормливание его телятам. - ПР: Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода. 	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Изучение содержания телят до 3-месячного возраста на крупных фермах.</p> <p>Изучение содержания телят от 3 месяцев и старше на крупных фермах.</p> <p>Нахождение отличия содержания телят молочного периода на крупных фермах и в небольших хозяйствах.</p> <p>Кормление и уход за телятами молочного периода.</p> <p>Сравнение схем кормления телят, нахождение разниц между нормами кормления тёлочек, выращиваемых для пополнения дойного стада, и телят, выращиваемых на откорм (на мясо).</p>		
157-159	<p>Желудочно-кишечные заболевания телят в молочный период и меры их предупреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наиболее распространённые заболевания телят молочного периода. - Желудочно-кишечные расстройства. 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Изучение способов лечения поноса у телят</p>		

	-Лечениежелудочно-кишечных заболеваний телят.	1	вусловияхнебольшогохозяйства,основные условия предупреждения желудочно-кишечныхрасстройствутелят.		
160-165	Выращиваниетёлокдляремонтастада - Выращиваниетёлокдляремонтастада - Содержаниеремонтныхтёлок. - Кормлениетёлок.Уходзатёлками.	6 2 2 2	Организациярабочегоместа, выполниетестовогозадания,работас текстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности. Изучениеправилсодержанияремонтных тёлочнашкольной ферме или на ферме ближайшего хозяйства. Рассматриваниетаблицырациона кормленияремонтныхтёлокнашкольной ферме. Знакомствосрежимомкормления ремонтныхтёлокнафермеближайшего хозяйства.		
166-179	Откорммолоднякакрупногорогатого скота - Сведенияоботкормемолодняка.Откорм. - Содержаниебычковаоткорме.Загон. - Стационарныекормораздатчики. - Кормление бычков. Примерный рацион кормлениябычковприоткорменасилосе. - Уходзабычками.	14 2 2 2 2 1	Организациярабочегоместа, выполниетестовогозадания,работас текстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности. Изучениеусловийдляполученияхороших результатовоткорма молодняка крупного рогатогоскота. Изучениеправилсодержаниябычков, выращиваемых на мясо, в крупных хозяйствах.		

	- ПР: Уборка помещения в выгульного двора для бычков на откорме.	2	Рассматривание устройства кормушек. Уборка помещения в выгульного двора для бычков на откорме.		
	- ПР: Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме.	2	Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме.		
	- ТЕСТИРОВАНИЕ: «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота».	1			
Механизация доения коров – 47ч					
180-183	Сведения о доильных установках	4	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Изучение способов доения коров.</p> <p>Рассматривание преимуществ машинного доения коров перед ручным доением.</p> <p>Нахождение отличий доильных установок для доения коров в доильные ведра, от установок для доения в молокопровод.</p>		
	- Значение машинного доения.	1			
	- Ручное доение коров.	1			
	- Устройство и принцип действия доильной установки.	1			
	- Стационарные и передвижные доильные установки.	1			
184-192	Устройство и принцип действия доильного аппарата	9	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Рассматривание частей доильного</p>		
	- Доильный аппарат «Волга»	1			
	- Доильное ведро.	1			
	- Обратный клапан.	1			

	<ul style="list-style-type: none"> - Молочныйпатрубок. - Пульсатор. - Шангпеременноговакуума. - Коллектор. - Пятьпатрубков,Доильныйстакан. - Принципдействиядоильногоаппарата. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>аппарата «Волга».</p> <p>Нахождениепатрубкии регулирующеговинтапульсатора.</p> <p>Найдитепатрубокколлектора,ккоторым подсоединяются молочные трубки доильных стаканов, и патрубки, к которым подсоединяются резиновые трубки переменноговакуума.</p>		
193-208	<p>Разборкаиборкадоильногоаппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательностьразборкидоильного аппарата. - Последовательностьсборкидоильного аппарата. - ПР:Разборкаиборка пульсаторадоильногоаппарата«Волга» Работа 1. Разборка. Работа2. Сборка. - ПР:Разборкаиборкаколлектора доильного аппарата «Волга»Работа 1. Разборка. Работа2. Сборка. - ПР:Разборкаиборкадоильногостакана 	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организациярабочегоместа, выполнениетестовогозадания,работас текстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности.</p> <p>Изучениепоследовательностиразборки и сборкидоильного аппарата «Волга».</p> <p>Снятиепульсатораскрышкидоильного ведра.</p> <p>Соединениедоильногостаканас коллектором.</p> <p>Наблюдение за разборкой и сборкой доильногоаппаратанамолочнойферме ближайшего хозяйства.</p> <p>Сборкаиразборкадоильногоаппарата «Волга».</p>		

	<p>доильного аппарата «Волга» Работа</p> <p>1. Разборка.</p> <p>Работа 2. Сборка.</p>	2			
209-220	<p>Машинное доение коров с сбором молока в доильное ведро</p> <p>- Подготовка к работе и проведение доения.</p> <p>- Правила машинного доения коров.</p> <p>- Уход за доильным аппаратом.</p> <p>- ПР: Проведение машинного доения коров с сбором молока в доильное ведро.</p> <p>Работа 1. Подготовка доильного аппарата к работе.</p> <p>Работа 2. Подготовка коровы к доению доильным аппаратом.</p> <p>Работа 3. Промывка доильного аппарата.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Наблюдение на ферме за операторами машинного доения, как они готовят и вливают доильный аппарат к работе, как включают доильный аппарат и надевают доильные стаканы.</p> <p>Наблюдение за действиями оператора при промывке доильного аппарата.</p> <p>Нахождение отличия генеральной чистки и промывки доильного аппарата от ежедневной промывки.</p>		
221-223	<p>Машинное доение коров двумя доильными аппаратами</p> <p>- Доение двумя аппаратами.</p> <p>- ПР: Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Наблюдение за проведением машинного доения двумя доильными аппаратами.</p>		

224-226	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	3	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Нахождение блока управления приемника доильного аппарата.</p>		
	- Доильные—аппараты с автоматическим управлением режимом доения.	1			
	- Доильные автоматизированные установки.	1			
	-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Механизация доения коров».	1			
Пастбищное содержание крупного рогатого скота–31ч					
227-229	Сведения о пастбищах	3	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Нахождение отличия суходольных пастбищ от низинных, культурных пастбищ от природных.</p> <p>Изучение правил проведения работ по уходу за культурными пастбищами.</p>		
	- Пастбища.	1			
	- Природные пастбища.	1			
	- Культурные пастбища.	1			
230-232	Кормовые травы пастбищ	3	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p>		
	- Разнообразные виды растений на пастбищах	1			
	- Злаковые и бобовые травы.	1			
	- Кормовые травы природных пастбищ.	1			

	-Кормовыетравыкультурныхпастбищ.		<p>Рассматриваниеиизучениекормовыхтрав растущих на суходольных и степных пастбищах, на низинных и пойменных пастбищах.</p> <p>Рассматриваниягербариякормовыхтрав наиболее распространённых на местных пастбищах.</p> <p>Рассматриваниерисунковкормовыхтрав на первом форзаце, нахождение трав, которыевыращиваютнакультурных пастбищах.</p>		
233-235	Ядовитыетравы - Ядовитыетравынапастбище. - Шпик ядовитый. - Прострелраскрытый.	3 1 1 1	<p>Организациярабочегоместа, выполнениетестовогозадания,работас текстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности.</p> <p>Изучение,спомощьюгербария,ядовитых трав растущих на местных пастбищах.</p>		
236-238	Пастьба коров - Значениепастьбы. - Срокипастьбынаразныхпастбищах. - Подготовкакакпастьбе.Распорядокпастьбы.	3 1 1 1	<p>Организациярабочегоместа, выполнениетестовогозадания,работас текстом, ответынафронтальныйопрос, совместныйанализработы,выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды,правилатехникибезопасности.</p> <p>Изучение правил подготовкикоров к началупастьбы,срокивыпаса,распорядок пастьбы.</p>		

239-246	<p>Способы пастьбы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два способа пастьбы скота. - Вольная пастьба. - Загонная пастьба. - ПР: Пастьба коров 	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Нахождение отличия вольной пастьбы от загонной.</p> <p>Изучение основных правил пастьбы коров.</p> <p>Прохождение, под руководством учителя, пути перегона скота на пастбище.</p> <p>Осматривание поверхности пастбища и травостоя, места отдыха животных, водопоя и подхода к нему.</p>		
247-257	<p>Пастьбателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение пастьбы. - Пастбища для телят. - Подготовка к пастьбе. - Распорядок пастьбы. - Правила пастьбы телят. - ПР: Подготовка телят к выпасу на пастбище. - ПР: Пастьбателей. - ТЕСТИРОВАНИЕ: «Пастбищное 	<p>11</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности.</p> <p>Изучение правил подготовки телят к началу пастьбы, распорядок выпаса.</p>		

	содержание крупного рогатого скота».				
Лошади–15ч					
258-260	Значение и особенности лошадей - Значение лошадей. - Внешний вид лошадей. - Особенности лошадей.	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Рассматривание мастей лошадей наиболее распространение в России. Определение масти лошадей, которые содержатся в ближайших хозяйствах.		
261-263	Породы лошадей - Тяжелопряжные (тяжеловозные) породы. - Легкоупряжные (рысистые) породы. Упряжные породы. - Верховые породы. Верхово-упряжные породы.	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Изучение лошадей, которые могут использоваться при выполнении сельскохозяйственных работ.		
264-266	Содержание рабочих лошадей и уход за ними - Содержание рабочих лошадей.	3 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		

	- Подсобное помещение для хранения конской упряжи и предметов ухода за лошадьми.	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Ознакомление с внутренним устройством конюшни.		
	- Уход за лошадьми. Уборка помещения конюшни и поддержание чистоты животных.	1	Участие в уборке помещения конюшни и чистке лошадей.		
267-268	Кормление рабочих лошадей - Нормы кормления рабочих лошадей. - Рационы кормления, суточный рацион для рабочей лошади.	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Изучение норм кормления рабочих лошадей. Изучение правил припоев рабочих лошадей.		
269-272	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей - Лошади, запряжённые в повозки. - Запряжка лошадей. Сбруя для запряжек. - Одноконная дуговая упряжь, запряжка. Уход за сбруей. -ТЕСТИРОВАНИЕ: «Лошади»	4 1 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правил техники безопасности. Изучение правила и порядка надевания сбруи на лошадь при одиночной дуговой запряжке, уход за конской сбруей. Надевание на лошадь уздечки, седельки и хомута со шлейей. Заведение, подруководство учителя, лошади в оглобли повозки и продолжение запряжки лошади.		

Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР(разработке мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

Плакаты: Типы почв, сельскохозяйственная техника.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь (мотыги, грабли, лопаты, садовая тележка, культиватор, малый инвентарь, лейки, ведра).

Этикетки, ручной опрыскиватель.

Рассадники. Ящики для выращивания рассады. Семенной материал. Учебный опытный участок.

Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ на УОУ: малый и крупный с/х инвентарь.

Муляжи плодово-ягодных культур; гербарий и коллекция семян с/х, сорных растений; коллекции вредителей с/х культуры плодово-ягодных растений.

Таблицы рельефные и на бумажной основе.

Коллекция минеральных и органических удобрений.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под. ред. И. М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия:

1. Мирский С. Л., Журавлёв Б. А., Иноземцев Л. С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под. ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2.
2. В. Ф. Пивоваров. Овощи России. – М.: АО «Российские семена», 2004
3. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А. – М.: Просвещение, 2020.

4. АланТитчмарш.Фруктовыйсад.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
5. АланТитчмарш.Умнаятеплица.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
6. АланТитчмарш.Зелень.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
7. АланТитчмарш.Овощи.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
8. АланТитчмарш.Садовыевредители.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
9. АланТитчмарш.Быстрыйурожай.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
10. АланТитчмарш.Декоративныерастения.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
11. О.Ганичкина.,А.Ганичкин.Цветынавашемучастке.–М.:Эксмо,2011.–256с.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9
адаптивный класс (1 вариант)

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Дёмина Н.Н.

2024

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 9 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, образования»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план МБОУ «Спеховская СОШ» Тверской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение МБОУ «Спеховская СОШ» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение МБОУ «Спеховская СОШ» Тверской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) МБОУ «Спеховская СОШ»

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под ред. И. М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. Изд. центр. ВЛАДОС, 2014.
2. Субчева, В. П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для спец. (коррекцион.) школ VIII вида / В. П. Субчева. — М. : ВЛАДОС, 2013

Основной целью обучения «Основы социальной жизни» является совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;

- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний;
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсия. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Можно использовать следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов в ситуациях, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных психологических особенностей развития учащихся, уровней знаний и умений. Материал программы расположен, но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Основам социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ социальной жизни, которые определены типовой программой.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

ОСЖ учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Основы социальной жизни"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- Знать правила личной гигиены;
- Знать виды одежды, обуви их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- Знать способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов готовой пищи; правила составления рецепта блюда;
- Иметь представления о родственных отношениях в семье, составе семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;

- Знать правила поведения в различных культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- Знать гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- Знать виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- Выполнять правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- Знать основные средства связи, виды почтовых отправлений;
- Знать меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;
- Знать виды учреждений, их местонахождение и назначение;

Достаточный уровень:

- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- Стирать, сушить, чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- Пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности;
- Приготовить простые блюда, сервировать стол;
- Записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- Производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму приобретенных продуктов;
- Оплатить, проверить чеки сдачу;
- Оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;
- Вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- Совершать вечерний туалет в определенной последовательности, ухаживать за ногтями и руками;
- Мыть кафельные стены, чистить раковины, знать оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение, правила безопасного поведения в ванной комнате;
- Самостоятельно писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте;
- Знать порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата;
- Составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю;
- Самостоятельно выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, совершить покупку;
- Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки населенного пункта, расчет стоимости;
- Знать номер телефона экстренной службы, правила оплаты различных видов телефонной связи;
- Знать составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;

- Знать учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соотносить их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к ждичеству, бесхозяйственности, туеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению не принужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.д.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.

- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни деятельности некоторые межпредметные знания.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;
- связь новых сведений с ранее усвоенными;
- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 следующих блоков.

Личная гигиена и здоровье

Правила личной гигиены - основа образа жизни. Повторение. Вред курения, алкоголя, наркотических, токсических веществ. Повторение.

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенических правил пользования маникюрными принадлежностями, самостоятельно использовать средства по уходу за кожей

Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер, разрушительное действие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания руками;
- Изучить понятие личной гигиены и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.

-Дать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ;

- Формировать представления о различии хороших и плохих поступках.
- Сформировать у учащихся четкие представления о последствиях влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи и нации.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способ и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность учебной деятельности;
- Удерживать целенаправленность учебной деятельности;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- Развивать ценности здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Рецепты приготовления блюд для детей и взрослого возраста. Отбор продуктов, правила приготовления.

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Этикет праздничного застолья. Рецепты приготовления национальных блюд. История происхождения. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Приготовление теста и фарша. Приготовление соусов. Приготовление вегетарианского борща. Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Приготовление вегетарианского борща. Расчёт и закладка продуктов. Сервировка стола. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Организация рабочего места. Запись рецепта в кулинарную тетрадь. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Приготовление теста. Уборка рабочего места. Сервировка стола. Рецепты приготовления диетических блюд. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Рецепты приготовления диетических блюд, запись рецептов в кулинарную тетрадь.

Цель: Закрепление санитарно–гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, составлять и рассчитывать меню для праздничного стола, знать рецепты некоторых диетических блюд и блюд для детейсельного возраста, организовывать и убирать своё рабочее место.

Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка закатка, стерилизация, диетические блюда, блюда для детейсельного возраста.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимости продуктов, для приготовления песочного печенья, блинов, знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, электроприборов и т.д.;
- Знать основные рецепты приготовления диетических блюд;
- Уметь прочитать рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- Знать виды посуды и моющих средств;
- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимость продуктов для приготовления песочного печенья, блинов;

Познавательные:

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Приготовить 1-2 диетическое блюдо;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способ и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Выполнить сервировку праздничного стола;
- Составить меню диетического питания на день;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выразить отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь оборудовать и убраться на рабочем месте;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

Одежда и обувь

Профессии людей, создающих одежду. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современное направление моды. Журналы мод. Аксессуары. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д. Специализированные магазины по продаже одежды. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). Мелкий ремонт. Выведение пятен в домашних условиях. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. Тестирование по пройденному материалу.

Цель: Совершенствование навыков по определению собственного размера одежды, выведению пятен в домашних условиях, подготовку и сдачу обуви в ремонт, составлять комплекты одежды.

Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик, аксессуары, обновление, гарантийная носка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально-бытовой адаптации;
- Формировать умение распределять одежду по сезонам;
- Иметь представление о правилах подготовки обуви к ремонту;
- Познакомить обучающихся с профессиями: художника-дизайнера (модельера); раскройщика, портного.
- Уметь определять гарантийные сроки носки;
- Иметь представление о стиле одежды и моде;

Познавательные:

- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способ и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Знать общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

-Выводитьпятнаодеждеразными средствами.

Коммуникативные:

-Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;

-Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;

-Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;

-Читать про себя и понимать тексты;

-Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

-Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

-Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

-Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

-Убедиться в целесообразности бережного отношения к одежде.

Культура поведения

Правила общежития. Моделирование ситуации. Приём гостей. Сюжетно-ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чая».

Цель: Знание и выполнение правил поведения в гостях, общественных

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие.

Планируемые результаты:

Предметные:

-Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его;

-Иметь представления о требованиях культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;

- Знать правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке;

- Знать правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Познавательные:

-Обобщать, классифицировать, соотносить;

-Уметь встречать гостей;

-Уметь вежливо вести себя во время приема их;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слухи понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступные тексты, аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность учебной деятельности;
- Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- Уметь удерживать целенаправленность учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Жилище

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки в квартире: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). Сохранение жилищного фонда. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей) Насекомые и грызуны в доме. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Борьба с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Обновление потолков. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Ремонт потолка. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепление техники безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.

Словарь: индивидуально-спальное место, санитарно-гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.;
- Знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);

-Знатьправиласохраненияжилищногофонда.

Познавательные:

- Развиватьспособностькобщению,классификации;совершенствованиюпространственнойориентировкиучащихся;
- Расставлятьмебельвквартире(намакете);
- Знатьправилаиспользованиядыхающегоаппаратаиэрозольдляпрофилактикииборьбысгрызунамиинасекомыми.
- Подбиратьдеталиинтерьера.

Коммуникативные:

- Уметьудерживатьцеленаправленностьвучебнойдеятельности;
- Уметьправильновестидиалог,обратитьсяснеобходимымвопросом,просьбой;
- Умениевестиэтикетныедиалоги;
- Восприниматьнаслуши пониматьречьучителяиодноклассниковвпроцессеобщения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи.

Регулятивные:

- Уметьудерживатьцеленаправленностьвучебнойдеятельности;
- Анализироватьпоступкилюдейидаватьимправильнуюоценку;
- Воспитыватьбережноеотношениекпредметаминтерьера.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание (повторение). Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Цель: Закрепление представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, общий, товарный.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формироватьумениеориентироватьсяврасписании,определитьмаршрутивыбратьтранспортныесредства;
- Ориентироватьсяврасписании;
- Определятьмаршрутивыбиратьтранспортныесредства;
- Выполнятьправилабезопасностивовремяпоездкииправилаповедениянавокзале.

Познавательные:

- Обобщать,классифицировать,соотносить;
- Уметьрассчитатьстоимостьпроезда;
- Знатьпорядокприобретенияивозвратабилета;
- Знатьивыполнятьправилапосадкив транспорт.

Коммуникативные:

- Пополнятьирасширятьлексическоегословаря;
- Накапливатьпредметнуютерминологию;
- Умениевестиэтикетныедиалоги;
- Восприниматьнаслух ипониматьречьучителяиодноклассниковвпроцессеобщения,пониматьнебольшие,нодоступныетексты,

аудиозаписи

Регулятивные:

- Уметьудерживатьцеленаправленностьвучебнойдеятельности;
- Адекватнореагироватьнаконтрольи оценку;
- Уметьработатьвпаре.

Торговля

Рынок. Отделы рынка. Отличительные особенности рынка от магазина. Комиссионные магазины. Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

Цель: Знание отличительных особенностей рынка от продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения, ознакомление со спецификой работы комиссионных магазинов

Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, рынки, комиссионные магазины.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующих социально – бытовой адаптации (рынки, комиссионные магазины, специфика работы);
- Знатьотделы рынка;
- Ориентироваться в цене на отдельные товары;

Познавательные:

- Находитьнеобходимуюдлявыполненияработыинформацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

Коммуникативные:

- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:распределятьроли,сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулироватьсобственныемнения;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Осуществлятьсамооценкуисамоконтрольвдеятельностиадекватнаяоценкасобственногоповеденияиповеденияокружающих;
- Уметьудерживатьцеленаправленностьвучебнойдеятельности;□Адекватнореагироватьнаконтрольи оценку;
- Уметьработатьвпаре.

Яи моя будущая семья

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Домашний бюджет. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи на домашней деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Новорожденный в семье. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.

Цель: Выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком)

Словарь:экскурсия,планирование,хобби,семейныеотношения,досуг,бюджет,маршрут,экономия,планирование,искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знатьосновныеправилаповедениявсемье(семейныйбюджет,планированиеирасходов,семейныйдосуг, уходзагрудным ребёнком);
- Знатьосновныевидысемейных отношений,

Познавательные:

- Поискиизвлечениянеобходимойинформацииизразличныхисточников;
- Выполнятьморальноэтическиенормы;

Коммуникативные:

- Участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;

-Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-Формулировать собственные мнения;

-Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

-Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-Уметь удерживать целенаправленность учебной деятельности;

-Адекватно реагировать на контроль и оценку;

-Уметь работать в паре.

Средства связи

Посылки. Правила упаковки. Отправления. Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Экскурсия на почту. Отдел посылки. Обобщение пройденного материала.

Тестирование по пройденной теме.

Цель: Формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать необходимость, значимость деловых бумаг, знать отличительные особенности отправления посылки и бандероли.

Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет, бланк, паспортные данные.

Планируемые результаты:

Предметные:

-Уметь самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков;

-Знать современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость;

-Знать виды денежных переводов, их стоимость;

Познавательные:

-Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных) бумаг;

-Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;

-Выполнять морально-этические нормы;

Коммуникативные:

-В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;

-Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-Формулировать собственные мнения;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность учебной деятельности;
- Уметь удерживать целенаправленность учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Трудоустройство

Трудовой стаж, трудовой договор. Необходимые документы. Временные работы. Время работы, права и обязанности. Работа в каникулы. Время работы, права и обязанности. Итоговое занятие: анкетирование. Рекомендации учителя.

Цель: Формирование осознанного подхода к выбору профессии, умение соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами

Словарь: отдел кадров, приёмная комиссия, попрошайничество, трудоустройство, биржа труда, профнаправленность, рыночные отношения, работодатель, должность, вакансия, карьера, источник существования, род деятельности.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Выделять основные признаки профессий и определять качества личности, необходимые для выбранной профессии;
- Знать место нахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- Иметь представления о видах документов, необходимых для поступления на работу;
- Знать правила перехода с одной работы на другую;
- Знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Познавательные:

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг), расширить знания обучающихся о мире профтруда;
- Знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- Обращаться в отдел кадров учреждений для устройства на работу;
- Написать заявление о принятии на работу, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- Заполнять анкету;
- Составить заявку на материалы, инструменты;
- Написать расписку, докладную записку.

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- Формулировать собственные мнения;

Регулятивные:

- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активно-ответственное отношение к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Местонахождение предприятий бытового обслуживания. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия.

Цель: Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий бытового обслуживания, местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;
- Знать местонахождение предприятия бытового обслуживания населения;
- Знать профессии работников предприятий.

Познавательные:

- Систематизировать знания о местных учреждениях;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Пополнять и расширять лексическое словоар;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;

- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Регулятивные:

- Развивать умения учащихся, применять знания на практике;

- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать обучающихся активно и ответственно относиться к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Медицинская помощь

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика с помощью народных средств. Итоговая контрольная работа. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей – специалистов. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Моделирование ситуации «Больной дома».

Цель: Формирование правил вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав, профилактике заболеваний.

Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь, больничный лист.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать обучающихся знания и умения, способствующие социально – бытовой адаптации, умение оказывать первую медицинскую помощь;

- Знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;

- Знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;

Познавательные:

- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;

- Строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

- Пополнять и расширять лексическое словаря;

- Накапливать предметную терминологию;

- Умение вести этикетные диалоги;

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность учебной деятельности;
- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать обучающихся активно и ответственно относиться к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.
- Уметь удерживать целенаправленность учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

6. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Основы социальной жизни»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект, описывать объект, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся во усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Основы социальной жизни» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает или не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средств наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50%); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил 1/2 всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушения лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и владение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

3. Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

7. Тематическое планирование по предмету «Социально–бытовая ориентировка» 9 класс (2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебных часов)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата факту
Личная гигиена и здоровье-3ч					
1.	Правила личной гигиены -основа образа жизни	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение выхода из проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Словарь: кондиционер, профилактика, народные средства. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
2.	Вред курения, алкоголя, наркотических, токсических веществ	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Мини–сообщения по теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
3	Тестирование по теме «Личная гигиена и здоровье»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Питание-12ч					

4.	Организация питания семьи	1	Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Словарь: скоропортящиеся, длительного хранения. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
5.	Рецепты приготовления блюд для детейсельного возраста.	1	Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Просмотри обсуждение презентации. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Запись рецептов блюд для детейсельного возраста. Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Рефлексия. Уборка рабочего места.		
6.	Меню праздничного стола	1	Организация рабочего места. Составление меню для праздничного обеда. Калькуляция. Повторение правил поведения за столом. Практическая часть (сервировка стола). Работа удоски (решение арифметической задачи). Рефлексия. Уборка рабочего места.		
7.	Рецепты приготовления национальных блюд	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Калькуляция. Повторение правил поведения за столом. Запись рецептов приготовления национальных блюд. Практическая часть (сервировка стола). Работа удоски (решение арифметической задачи). Рефлексия. Уборка рабочего места.		
8. 9	Отваривание пельменей и приготовления соусов	2	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов)		
10. 11	Приготовление вегетарианского борща	2	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам		

			(самостоятельный отбор продуктов)		
12. 13	Выпечка блинов из дрожжевого теста (с начинкой)	2	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления блинов. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов) Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места		
14.	Рецепты приготовления диетических блюд	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления блинов. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка, закатка, стерилизация, диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов)		
15.	Тестирование по теме «Питание»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Одежда и обувь – 8 ч					
16.	Профессии людей, создающих одежду	1	Организация рабочего места. Собрать картинку. Д/И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи). Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры,		

			раскройщик, аксессуары, обновление, гарантийная носка. Рефлексия. Уборка рабочего места		
17.	«Высокая» мода и мода для всех	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д/И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
18.	Аксессуары	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д/И «Четвёртый лишний». Просмотр презентации. Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (измени свой облик). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
19.	Специализированные магазины по продаже одежды	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопросы и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
20.	Хранение чека	1	Организация рабочего места. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова-ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: аксессуары, обновление, гарантийная носка.		

21.	Варианты обновления одежды(замена мелких деталей)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопросы и составьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова-ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
22.	Выведение пятен в домашних условиях	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности(моющие и чистящие средства) Запись способа в рабочую тетрадь. Практическая часть (удаление пятен). Уборка рабочего места.		
23.	Тестирование по теме «Одежда и обувь»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Культура поведения – 3ч					
24.	Правила общежития	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Самостоятельная формулировка и запись в рабочую тетрадь основных правил. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Словарь: приветствие, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие. Работа по мини-подгруппам (продолжи предложения). Рефлексия. Уборка рабочего места.		
25.	Приём гостей	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Самостоятельная формулировка и запись в рабочую тетрадь основных правил. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Словарь: приветствие, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие. Работа по мини-подгруппам (продолжи предложения). Рефлексия. Уборка рабочего места.		

26	Тестирование по теме «Культура поведения»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Жилище – 8ч					
27.	Интерьер	1	Организация рабочего места. Собираем картинку. Д/И «Четвёртый лишний». Мини - сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Д/и «Горячий стул». Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места		
28.	Виды уборки в квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная	1	Организация рабочего места. Собираем картинку. Д/И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини-подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Д/и «Горячий стул». Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: индивидуально спальное место, санитарно-гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность.		
29.	Сохранение жилищного фонда	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Работа со словарём. Работа удоски (математическая задача). Работа в парах (исправь текст). Уборка рабочего места (работа в мини-подгруппах). Рефлексия. Уборка рабочего места.		

30.	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопросы и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова-ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
31.	Борьба с грызунами и насекомыми	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопросы и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова-ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
32.	Предупреждение отравлений ядохимикатами	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности (моющие и чистящие средства) Запись способа в рабочую тетрадь. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Уборка рабочего места.		
33.	Обновление потолков. Ремонт потолка	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопросы и расставьте стрелки. Практическая часть (расчёт стоимости ремонта потолка). Составление сметы. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
34	Тестирование по теме «Жилище»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		

Транспорт–бч					
35.	Пригородный транспорт	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
36.	Вокзалы: назначение, основные службы	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр и обсуждение презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		

37.	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр видеоролика «Опасные игры». Моделирование ситуации «Что случилось потом». Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, общий, товарный. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
38.	Расписание поездов	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр и обсуждение презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (изучение расписания поездов, планирование и расчёт стоимости поездки). Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
39.	Водный транспорт	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
40.	Тестирование по теме «Транспорт»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		

Торговля—4 ч

41.	Рынок	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о рынке (выразительное чтение). Работа с раздаточных материалов (заполни пропуски). Д/И «Похожи-непохожи». Решение старинных задач. Д/И «Четвёртый лишний». Пословицы и поговорки о рынке. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
42.	Комиссионные магазины	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Заполнение таблицы (в комиссионном магазине можно.) Запись правил сдачи вещей в комиссионный магазин. Словарь: уценка товаров, стоимость товара. Решение задачи. Работа по карточкам. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, рынки, комиссионные магазины. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
43.	Ярмарки	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о ярмарке (выразительное чтение). Работа с раздаточным материалом: карточки с названием ярмарки для определения вида, карточки с заданиями для повторения. Заполнение таблицы (меры веса, меры длины.) Решение старинных задач. Д/И «Четвёртый лишний». Пословицы и поговорки о ярмарках. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
44.	Тестирование по теме «Торговля»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		

Я и моя будущая семья – 7 ч

45.	Будущая семья	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Запись пословиц и поговорок о семье. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
46.	Семейные отношения	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности» Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.		
47.	Домашний бюджет	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть (расходы) Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по- своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
48.	Ответственность родителей за будущее ребенка	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.		

49.	Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Новорожденный в семье	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности» Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.		
50.	Грудной ребенок в семье	1	Организация рабочего места. Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
51.	Тестирование по теме «Я и моя будущая семья»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Средства связи – 4ч					
52.	Посылки	1	Организация рабочего места. Заполнение бланков. Повторение изученного материала по теме: «Почта России». Игра «Соедини стрелками». Запись в тетрадь: Порядок упаковки и отправления посылки. Найди отличия. Объясни отличие бандероли от посылки. Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет,		

			бланк, паспортные данные. Работа тестами. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
53.	Виды денежных переводов	1	Организация рабочего места. Игра «Что мы знаем и умеем». Практическая работа (заполнение бланка для денежного перевода) Индивидуальный опрос (каждый ученик берет одну карточку, дается 2-3 минуты на подготовку) Словарь: денежный перевод, тариф, комиссия. Практическая часть (перевод денег) История появления переводов. Выбери правильные ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
54.	Экскурсия на почту.	1	Расчёт стоимости проезда. Знакомство с профессиями работников почты. Заполнение бланка перевода.		
55.	Тестирование по теме «Средства связи»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Трудоустройство – 4ч					
56.	Трудовой стаж, трудовой договор.	1	Организация рабочего места. Работа с таблицами «Верное - неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Заполнение бланков трудового договора, который записан в Приложении № 1. Выберите правильные ответы и заполните пропуски. Рефлексия. Уборка рабочего места.		

57.	Временныеработы.	1	Организациярабочегоместа.Работастаблицами«Верное- неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Заполнение бланков трудового договора, который записан в Приложении№1.Выберитеправильныеответыизаполните пропуски. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: отдел кадров, приёмная комиссия, попрошайничество, трудоустройство,биржа труда, профнаправленность, рыночные отношения, работодатель, должность, вакансия, карьера, источник существования, род деятельности.		
58.	Работанавремяканикул.	1	Организациярабочегоместа.Работастаблицами «Верное- неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Работа с деформированным текстом. Практическая часть (пишем заявление о приёме на работу). Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
59.	Тестированиепо теме «Трудоустройство»	1	Организациярабочегоместа.Выполнениезаданийпо «Памятке».Уборкарабочегоместа.Написаниетестапо ранее изученным темам.		
Учреждения,организации,предприятия–4ч					
60.	Предприятия бытового обслуживания.	1	Организациярабочегоместа.Просмотрпрезентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности,технолог,швея.Заполнитаблицу.Прочитай вопросирасставьстрелки.Отгадайкроссворд.Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия.		

61.	Виды оказываемых услуг.	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия.		
62.	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	1	Расчёт стоимости проезда. Знакомство с профессиями работников.		
63.	Тестирование по теме «Учреждения, организации, предприятия»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Медицинская помощь – 5ч					
64.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия.		
65.	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о рынке (выразительное чтение). Работа с раздаточным материалом (заполни пропуски). Д/И «Четвёртый лишний». Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь,		

			больничный лист.		
66-67.	Функции основных врачей-специалистов	2	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
68	Тестирование по теме «Медицинская помощь»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		

- Компьютер
- ЭОР(разработкимультимедийныхпрезентаций,виртуальныхэкскурсий,учебныхфильмов)

Используемая литература:

1. Т.А.Девяткова,Л.Л. Кочетова
«Социально-бытоваяориентировкавспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденияхVIIIвида».Владос,Москва,2010г.
2. А.А.Хилько,М.Е.Ермащенко «Преподаваниеисоциально-бытовойориентировкивспециальных(коррекционных)образовательныхучреждениях VIII вида». Просвещение, 2012г.
3. В.В.Воронкова,С.А.Казакова «Социально-бытоваяориентировкаучащихся5-9классоввспециальной(коррекционной)общеобразовательной школе VIII Владос, Москва, 2013г.
4. С.А.Васильева,В.И.Мирясова «Тематическийсловарьвкартинках.Мирчеловека.Посуда.Продуктыпитания».
5. Социально-бытоваяориентировка.8класса:учеб.пособиедляспец.(коррекц.)образоват.учреждений. VIII вида/авт.-сост.В.Субчева. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

