

## РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ.

### *Упражнения на внимание.*

1. **Струп-тест** – это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т.д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. Т.е. слово зеленый желтого цвета, слово красный – зеленого. Ребенку нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

ЖЁЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ

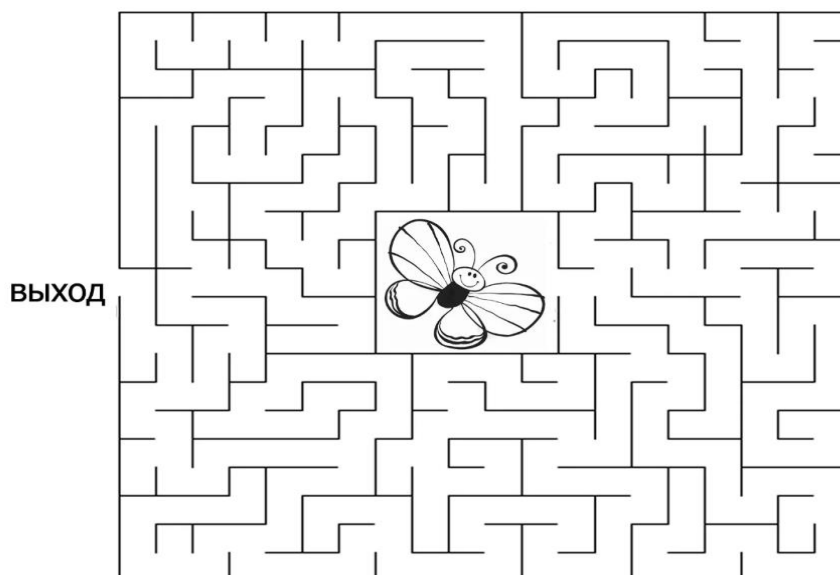
РОЗОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ

ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЧЁРНЫЙ

СИНИЙ КРАСНЫЙ РОЗОВЫЙ

ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

2. **Лабиринты.** Очень важно, чтобы ребенок не помогал себе пальцем или указкой. Ребенок должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта. Можно выполнять данное упражнение как в прямом, так и в обратном порядке.



3. Упражнение «Большие и малые числа». Можно одной и той же картинкой пользоваться много раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 20 (30,40,...100). Особенность: все цифры написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ребенка приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Ребенок понимает, что характеристики шрифта – ширина, высота, начертание, угол наклона – меняются, и единственным критерием для правильного ответа является форма написания.

27 21	19	35	41	25
28	6 45	13	37 <sup>4</sup>	31
9	43 17	6 <sup>32</sup>	22	39 <sub>11</sub>
24 14   1	26	40 <sup>2</sup>	29	34
23	20 44	30 <sup>10</sup>	36 <sup>15</sup>	3
5 16	7 12	38	33	8 18

*Упражнения на расширение поля зрения.*

4. Таблица Шульте, которая состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке (ниже вы видите таблицу 5x5). Когда я работаю с ребенком, то готовлю таблицу размером приблизительно в половину листа А4.

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	8

Расположите таблицу так, чтобы расстояние до ваших глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. Т.е. если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Вам необходимо сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. Первоначально движения глаз будут значительными, но в процессе тренировки будут уменьшаться. Конечно, полностью это исключить невозможно, но можно свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у ребенка постепенно станет большим. Очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ребенка в многом зависит от вас, потому что если вы будете сильно давить, есть вероятность, что ребенку захочется вас обмануть. Важно дать понять ребенку следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

## 5. Клиновидные таблицы.

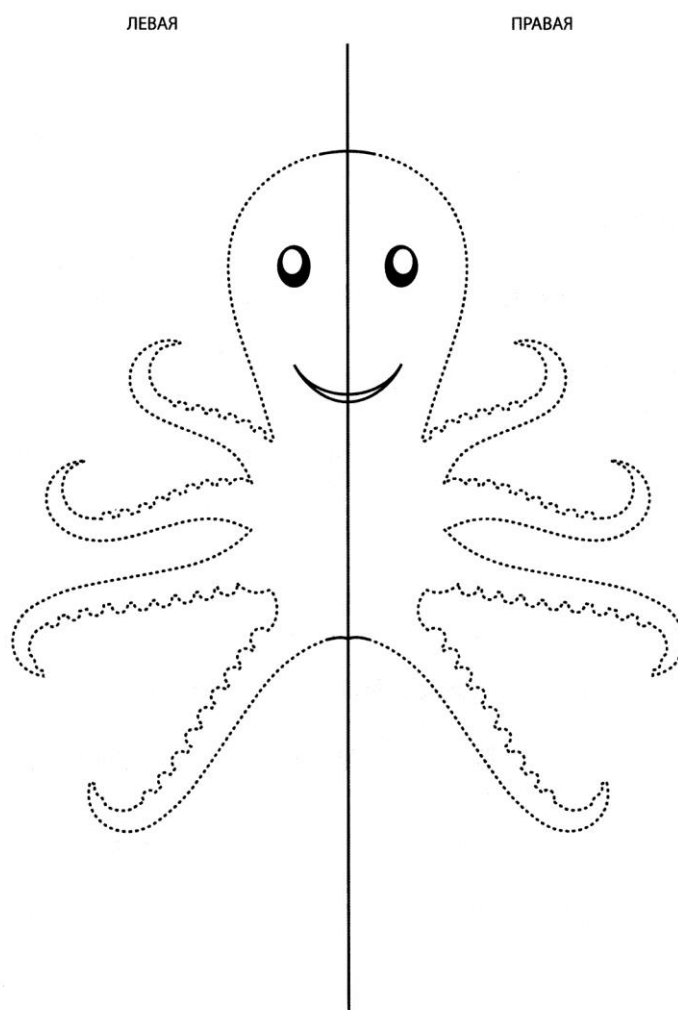
**7...1...7**  
**6.....2.....6**  
**1.....3.....1**  
**9.....4.....9**  
**4.....5.....4**  
**2.....6.....2**  
**6.....7.....6**  
**3.....8.....3**  
**5.....9.....5**  
**7.....10.....7**  
**4.....11.....4**  
**0.....12.....0**  
**6.....13.....6**  
**1.....14.....1**  
**3.....15.....3**  
**8.....16.....8**  
**0.....17.....0**  
**4.....18.....4**

Цель задания – глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры (или буквы), которые находятся по разные стороны. Тем самым расширяется поле зрения ребенка. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать. Нужно выполнять одну вертикальную и одну горизонтальную таблицу в паре.

### ***Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.***

Заставляя синхронно оба полушария мозга, можно получать состояния сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и эффективнее.

6. **Рисование обеими руками.** Ребенку необходимо нарисовать рисунок двумя руками.



Очень важно не давить на ребенка. Ребенок достиг успеха, если у него получается на 30-40-50 %. Этот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат. По опыту знаю, что детям нравится это упражнение, особенно если его поддерживаешь и хвалишь. Очень важно при тренировке, занятии, обучении опираться на принцип – постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

## 7. Упражнение «Алфавит».

А Л	Б П	В О	Г П	Д Л
Е О	Ж Л	З П	И О	Й Л
К Л	Л П	М О	Н П	О О
П Л	Р О	С Л	Т П	У О
Ф П	Х Л	Ц П	Ч О	Ш Л
Щ О	Ы Л	Э П	Ю Л	Я П

Ребенок произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если снизу буква О, то одновременно обе руки. Если усложнять – необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Данные упражнения (из книги-тренинга «Скорочтение для детей. Полная версия» по методике Ш.Ахмадуллина) в сочетании с другими нейропсихологическими упражнениями и заданиями используются в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога, педагога-психолога.