

Приложение  
к основной образовательной программе

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Отдел образования администрации Малышевского городского округа**  
**МАОУ СОШ № 19 МГО**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Эколята»**

**направленность – естественнонаучная  
7 – 10 лет**

**срок реализации рабочей  
программы - 1 год**

**пгт. Малышева, 2024**

## **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Эколята» (далее - Программа) реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования: направлена на формирование ценностного отношения младших школьников к природе.

Актуальность Программы заключается в воспитании основ экологической ответственности является одним из важнейших компонентов экологической культуры.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности, что является отличительной особенностью Программы.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Состав группы – постоянный, 10 человек.

**Объем программы. Срок освоения программы:** 1 год обучения (при 34 учебных недели). Программа учитывает возрастные особенности школьного возраста. Первый модуль – 4 месяца (16 часа) второй модуль – 5 месяцев (18 часов). Всего в год 34 ч.

**Формы обучения и виды занятий:** Очная. Занятия проводятся групповые, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы).

**Режим занятий:** Для обучающихся занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу каждое занятие (1 учебный час – 45 минут)

### **Нормативно-правовые акты:**

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 с изменениями на 30.09.2020 г.)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28.

**Цель программы:** формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы через природоохранную и творческую деятельность.

### **Задачи программы:**

- 1.познакомить с методами, способами изучения природы;
- 2.формировать навыки и умения по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- 3.развивать природоохранную, творческую активность.

### **Обучающие:**

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

### **Развивающие:**

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

### **Воспитательные:**

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

| №   | Наименование разделов   | Количество часов |          |       | Формы аттестации/контроля |
|---|---|------------------|----------|-------|---------------------------|
|   |   | теория           | практика | всего |                           |
| <b>1. Введение в программу. Первые шаги по тропинке открытий.</b> |   |                  |          |       |                           |
| 1.1   | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры, викторины по теме окружающий мир (природные явления, растения, животные) | 1                |          | 1     | диагностика               |
| 1.2   | Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе. Готовимся наблюдать и изучать.                     |                  | 1        | 1     | наблюдение<br>рисунок     |
| 1.3   | Качества, необходимые юному исследователю. Учимся наблюдать Тренируем память                                      | 1                |          | 1     | тест ,рисунок             |
| 1.4   | Десять заповедей природы. Практическая работа: «Жалобная книга природы»   |                  | 1        | 1     | Игра, поделка             |
| <b>2. Природа в наших ощущениях.</b>                              |   |                  |          |       |                           |
| 2.1   | Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств.  | 1                |          | 1     | Видео, тест               |
| 2.2   | Игра «Давайте познакомимся»   |                  | 1        | 1     | игры                      |
| 2.3   | Викторина на тему: «Цветы и насекомые».   |                  | 1        | 1     | Сложение пазла            |
| 2.4   | Рисуем впечатления «Мой край родной».   |                  | 1        | 1     | рисунок                   |
| 2.5   | Учимся пользоваться приборами (увеличительное стекло, линейка, треугольник, термометр).                           |                  | 1        | 1     | Практическая тренировка   |
| 2.6   | Викторина «Знаете ли вы?» Простые связи в природе   | 1                |          | 1     | Диагностика, рисунок      |
| 2.7   | Микроскоп «из пластмассового стаканчика».   |                  | 1        | 1     | поделка                   |
| 2.8   | Интеллектуально-познавательная игра «Кто где живёт? Где что растёт?»  |                  | 1        | 1     | ребусы                    |
| 2.9   | Игра «Снежный ком».   |                  | 1        | 1     | кроссворд                 |
| <b>3. Геометрия живой природы.</b>                                |   |                  |          |       |                           |
| 3.1   | Что такое симметрия? Лучевая симметрия.   | 1                |          | 1     | ребусы , тест             |
| 3.2   | Живые организмы и симметрия. Живая спираль  |                  | 1        | 1     | Составление рассказа      |
| 3.3   | Такие разные листья. Практическая работа. Работа с гербариями   |                  | 1        | 1     | Просмотр поделка          |
| <b>4. Геометрия живой природы.</b>                                |   |                  |          |       |                           |
| 4.1   | Практическая работа. Работа с гербариями  |                  | 1        | 1     | поделка                   |

|                                   |  |           |           |           |                        |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 4.2                               | Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Кто когда рождается? Как они приспосабливаются? | 1         |           | 1         | Просмотр видео         |
| 4.3                               | Разнообразие семян   |           | 1         | 1         | поделка                |
| 4.4                               | Акция «Кормушка» (изготовление кормушки из подручного материала)   |           | 1         | 1         | акция                  |
| <b>5. Природа и её обитатели.</b> |  |           |           |           |                        |
| 5.1                               | Правила поведения человека в природе.  | 1         |           | 1         | тесты                  |
| 5.2                               | Наблюдаем за животными. Викторина Чья «столовая»?  |           | 1         | 1         | Блиц вопрос-ответ      |
| 5.3                               | Изучение условий обитания, особенности произрастания (для растений).   | 1         |           | 1         | тесты                  |
| 5.4                               | Как наблюдая за насекомыми, птицами предсказать погоду?  | 1         |           | 1         | тесты                  |
| 5.5                               | Дидактические игры: «Найди свой дом», «Пищевая цепочка»  |           | 1         | 1         | тесты                  |
| 5.6                               | Сезонные изменения в жизни животных.   |           | 1         | 1         | тесты                  |
| 5.7                               | Перелёты и перелётные птицы Птицы навигаторы.  |           | 1         | 1         | Рисунок, видео         |
| 5.8                               | Практическая работа Наблюдение за животными и птицами.   |           | 1         | 1         | рисунок                |
| 5.9                               | Практическая работа Что и кто влияет на живой организм?  | 1         |           | 1         | Поделка                |
| <b>6. Лесные ремёсла.</b>         |  |           |           |           |                        |
| 6.1                               | Традиционные народные промыслы, связанные с лесом. Лесная палитра: растения – красители.   |           | 1         | 1         | рисунок                |
| 6.2                               | Практическая работа: Освоение техники плетения   |           | 1         | 1         | Поделка                |
| 6.3                               | Животные и растения в народном творчестве. Игрушки пришли из леса.   |           | 1         | 1         | поделка                |
| 6.4                               | Лес- кормилец и врачеватель. Лесное «меню»   | 1         |           | 1         | Беседа, просмотр видео |
| 6.5                               | Практическая работа: Освоение техники работы на бересте. . (имитация)  |           | 1         | 1         | поделка                |
|                                   |  | <b>11</b> | <b>23</b> | <b>34</b> |                        |

### **1.2.2. Содержание учебно-тематического плана:**

#### **1 модуль**

##### **1.Введение в программу. Первые шаги по тропинке открытый.**

Теория: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Практика: Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

**Практика:** Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

**Практика:** Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование.

**Практика:** Значение систематичности в проведении наблюдений. Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

**Практика:** Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

**Практика:** Практическая работа: «Жалобная книга природы» Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
- составлять план проведения простейшего исследования (под руководством педагога).

## ***2. Природа в наших ощущениях***

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соподчиненность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной пленки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему). Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая пленка, цветные резиновые колечки.

Универсальные учебные действия:

- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; — проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;

- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. П.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

### **3. Геометрия живой природы.**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, разворачиваются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

## **2 модуль**

### **4. Геометрия живой природы**

Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

### **5. Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом». Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

### Универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

### **6.Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богословская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражавшихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

### Универсальные учебные действия:

- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
- различать предметы наиболее известных народных промыслов;
- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

Примерные объекты экскурсий: лесопарковая зона или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности. Памятники природы. Детская школа искусств (художественное отделение). Краеведческий, минералогический музей, соответствующие изучаемой тематике. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п., станция юных натуралистов г.Асбест.

### **1.2.3 Ожидаемый результат:**

К концу первого года обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

#### **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Метапредметные результаты:**

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определить свое отношение к природной среде.

#### **Личностные результаты (личностные качества и компетенции):**

-сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;  
-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

## **2.1. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Годовой учебный план.**

1 час в неделю ; 34 часа в год при 34 учебных неделях.

Начало учебного года-1 сентября 2021, конец обучения -31 мая 2022.

Праздничные дни:

- 4 ноября- День народного единства
- 1 января – 8 января Новогодние каникулы;
- 7 января Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы:*

- 1.наличие учебного помещения со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов;
- 2.наличие компьютера, скоростного доступа в Интернет для осуществления подборки информации и литературы по темам выполняемых исследований.
- 3.Проектор
- 4.Экран
5. Фотоаппарат
- 6.Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, фломастеры)
7. Наглядные пособия (предметные картинки с изображением растений, животных, птиц, гербарий )
8. Электронные мультимедийные презентации, видеоматериалы, аудиозаписи
- 9.Комнатные растения

### **2.3. Формы аттестации**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Текущий контроль         | проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания, проверочные работы.                    |
| Промежуточная аттестация | диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся – промежуточная - январь, итоговая - май |
| Итоговая аттестация      | оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе.                              |

### **2.4. Оценочные материалы**

Для диагностики результативности освоения программы используются методики «Оценка сформированности компетенций обучающихся»; «Ваше отношение к природе»

(методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

## **2.5. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очная, дистанционная, в условиях сетевого взаимодействия и др.

Методы обучения:

1)По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный практический;

2) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый;

3) По характеру активизации: игровой, дискуссионный и др.)

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, фронтальная и групповая

– формы организации учебного занятия: акция, беседа, игра, КВН, конкурс, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия.

– педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, технология личностно – ориентированного обучения.

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

## **3.1 Список литературы**

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

- 1.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей.- М.:«Просвещение, 1977.
2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
- 3.Егорова Е.Е. Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 4.Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
- 5.Кондрашова Л.Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие.- Смоленск: СОИУУ, 2002.
- 6.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 7.Ласкина Л.Д. и др. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 1997.
9. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008
- 2.Акимушкин И. Причуды природы. – Смоленск: Русич, 1999.

- 3.Бейко и др. Большая энциклопедия животного мира. – М.: Росмэн, 2007.
4. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 1 класс. М., 1995.
6. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
7. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир.- Москва: АСТ издательство, 2000.
8. Экологический словарь. К учебному пособию «Экология для младших школьников». – Тюмень: Издательство Института проблем освоения Севера, 1999.

### **3.2. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzsm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosistema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.