

Приложение
к основной образовательной программе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Отдел образования администрации Малышевского городского округа
МАОУ СОШ № 19 МГО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Эколята»

направленность – естественнонаучная
7 – 10 лет

срок реализации рабочей
программы - 1 год

пгт. Малышева, 2024

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее - Программа) реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования: направлена на формирование ценностного отношения младших школьников к природе.

Актуальность Программы заключается в воспитании основ экологической ответственности является одним из важнейших компонентов экологической культуры.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности, что является отличительной особенностью Программы.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Состав группы – постоянный, 10 человек.

Объем программы. Срок освоения программы: 1 год обучения (при 34 учебных недели). Программа учитывает возрастные особенности школьного возраста. Первый модуль – 4 месяца (16 часа) второй модуль – 5 месяцев (18 часов). Всего в год 34 ч.

Формы обучения и виды занятий: Очная. Занятия проводятся групповые, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы).

Режим занятий: Для обучающихся занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу каждое занятие (1 учебный час – 45 минут)

Нормативно-правовые акты:

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 с изменениями на 30.09.2020 г.)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы через природоохранную и творческую деятельность.

Задачи программы:

- 1.познакомить с методами, способами изучения природы;
- 2.формировать навыки и умения по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- 3.развивать природоохранную, творческую активность.

Обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

1.2.Содержание программы

1.2.1.Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.Введение в программу. Первые шаги по тропинке открытий.					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры, викторины по теме окружающий мир (природные явления, растения, животные)	1		1	диагностика
1.2	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе. Готовимся наблюдать и изучать.		1	1	наблюдение рисунок
1.3	Качества, необходимые юному исследователю. Учимся наблюдать Тренируем память	1		1	тест ,рисунок
1.4	Десять заповедей природы. Практическая работа: «Жалобная книга природы»		1	1	Игра, поделка
2. Природа в наших ощущениях.					
2.1	Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств.	1		1	Видео, тест
2.2	Игра «Давайте познакомимся»		1	1	игры
2.3	Викторина на тему: «Цветы и насекомые».		1	1	Сложение пазла
2.4	Рисуем впечатления «Мой край родной».		1	1	рисунок
2.5	Учимся пользоваться приборами (увеличительное стекло, линейка, треугольник, термометр).		1	1	Практическая тренировка
2.6	Викторина «Знаете ли вы?» Простые связи в природе	1		1	Диагностика, рисунок
2.7	Микроскоп «из пластмассового стаканчика».		1	1	поделка
2.8	Интеллектуально-познавательная игра «Кто где живёт? Где что растёт?»		1	1	ребусы
2.9	Игра «Снежный ком».		1	1	кроссворд
3. Геометрия живой природы.					
3.1	Что такое симметрия? Лучевая симметрия.	1		1	ребусы , тест
3.2	Живые организмы и симметрия. Живая спираль		1	1	Составление рассказа
3.3	Такие разные листья. Практическая работа. Работа с гербариями		1	1	Просмотр поделка
4. Геометрия живой природы.					
4.1	Практическая работа. Работа с гербариями		1	1	поделка

4.2	Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Кто когда рождается? Как они приспосабливаются?	1		1	Просмотр видео
4.3	Разнообразие семян		1	1	поделка
4.4	Акция «Кормушка» (изготовление кормушки из подручного материала)		1	1	акция
5. Природа и её обитатели.					
5.1	Правила поведения человека в природе.	1		1	тесты
5.2	Наблюдаем за животными. Викторина Чья «столовая»?		1	1	Блиц вопрос-ответ
5.3	Изучение условий обитания, особенности произрастания (для растений).	1		1	тесты
5.4	Как наблюдая за насекомыми, птицами предсказать погоду?	1		1	тесты
5.5	Дидактические игры: «Найди свой дом», «Пищевая цепочка»		1	1	тесты
5.6	Сезонные изменения в жизни животных.		1	1	тесты
5.7	Перелёты и перелётные птицы Птицы навигаторы.		1	1	Рисунок, видео
5.8	Практическая работа Наблюдение за животными и птицами.		1	1	рисунок
5.9	Практическая работа Что и кто влияет на живой организм?	1		1	Поделка
6. Лесные ремёсла.					
6.1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом. Лесная палитра: растения – красители.		1	1	рисунок
6.2	Практическая работа: Освоение техники плетения		1	1	Поделка
6.3	Животные и растения в народном творчестве. Игрушки пришли из леса.		1	1	поделка
6.4	Лес- кормилец и врачеватель. Лесное «меню»	1		1	Беседа, просмотр видео
6.5	Практическая работа: Освоение техники работы на бересте. . (имитация)		1	1	поделка
		11	23	34	

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана:

1 модуль

1. Введение в программу. Первые шаги по тропинке открытий.

Теория: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Практика: Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика: Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Практика: Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование.

Практика: Значение систематичности в проведении наблюдений. Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика: Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Практика: Практическая работа: «Жалобная книга природы» Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
- составлять план проведения простейшего исследования (под руководством педагога).

2. Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему). Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Универсальные учебные действия:

- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;

- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. П.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

3. Геометрия живой природы.

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

2 модуль

4. Геометрия живой природы

Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

5. Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом». Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

6.Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Универсальные учебные действия:

- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
- различать предметы наиболее известных народных промыслов;
- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

Примерные объекты экскурсий: лесопарковая зона или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности. Памятники природы. Детская школа искусств (художественное отделение). Краеведческий, минералогический музеи, соответствующие изучаемой тематике. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п. , станция юных натуралистов г.Асбест.

1.2.3 Ожидаемый результат:

К концу первого года обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты (личностные качества и компетенции):

-сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

2.1. Организационно-педагогические условия

2.1. Годовой учебный план.

1 час в неделю ; 34 часа в год при 34 учебных неделях.

Начало учебного года-1 сентября 2021, конец обучения -31мая 2022.

Праздничные дни:

- 4 ноября- День народного единства
- 1 января – 8 января Новогодние каникулы;
- 7 января Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- 1.наличие учебного помещения со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов;
- 2.наличие компьютера, скоростного доступа в Интернет для осуществления подборки информации и литературы по темам выполняемых исследований.
- 3.Проектор
- 4.Экран
5. Фотоаппарат
- 6.Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, фломастеры)
7. Наглядные пособия (предметные картинки с изображением растений, животных, птиц, гербарий)
8. Электронные мультимедийные презентации, видеоматериалы, аудиозаписи
- 9.Комнатные растения

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль	проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания, проверочные работы.
Промежуточная аттестация	диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся – промежуточная - январь, итоговая - май
Итоговая аттестация	оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики «Оценка сформированности компетенций обучающихся»; «Ваше отношение к природе»

(методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная, дистанционная, в условиях сетевого взаимодействия и др.

Методы обучения:

1) По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;

2) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый;

3) По характеру активизации: игровой, дискуссионный и др.)

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, фронтальная и групповая

– формы организации учебного занятия: акция, беседа, игра, КВН, конкурс, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия.

– педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, технология личностно – ориентированного обучения.

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

3.1 Списание литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1977.
2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
3. Егорова Е.Е. Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
5. Кондрашова Л.Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие. – Смоленск: СОИУУ, 2002.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Ласкина Л.Д. и др. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 1997.
9. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Акимущкин И. Мир животных. – М.: Мысль, 2008
2. Акимущкин И. Причуды природы. – Смоленск: Русич, 1999.

3. Бейко и др. Большая энциклопедия животного мира. – М.: Росмэн, 2007.
4. Бианки В. Лесная газета. – М.: Детская литература, 2010.
5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 1 класс. М., 1995.
6. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. – М.: Просвещение, 2009.
7. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир.- Москва: АСТ издательство, 2000.
8. Экологический словарь. К учебному пособию «Экология для младших школьников». – Тюмень: Издательство Института проблем освоения Севера, 1999.

3.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.